

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 2» г.о. Шуя
155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31 – а.
Тел.: 4 -57 -60, 4-59-02
E-mail: mdou_crr_2@mail.ru

ПРИНЯТО
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
МДОУ № 2
ПРОТОКОЛ № 2
от 10.06.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ № 2
И.Г. Холодова
ПРИКАЗ № 22-О от 17.06.2020 г.

Публичный доклад

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2»

за 2019 – 2020 учебный год



г.о. Шуя, 2020 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2»

Отчетный период: 2019-2020 учебный год.

Содержание:

- 1. Общая характеристика образовательного учреждения**
- 2. Состав воспитанников и социальные особенности семей**
- 3. Структура управления ДОУ**
- 4. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса**
 - 4.1. Развивающая пространственно-предметная среда**
 - 4.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**
- 5. Медицинское обслуживание. Состояние здоровья воспитанников**
- 6. Содержание и результаты образовательной деятельности**
- 7. Финансово-хозяйственная деятельность**
- 8. Обеспечение безопасности образовательного пространства**
- 9. Работа с семьями воспитанников**
- 10. Отчет о работе ДОУ в период самоизоляции в условиях пандемии (COVID -19)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью публичного доклада МДОУ № 2 является становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2».

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителей, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса нашего учреждения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» введено в эксплуатацию в апреле 1973 года.

Юридический адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31А.

Место расположения: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31А.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».

Сокращенное название учреждения: МДОУ № 2.

Организационно – правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение, тип учреждения – бюджетное.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Шуя. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация городского округа Шуя.

Заведующий: Холодова Ирина Геннадьевна

Старший воспитатель (заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе): Правдова Любовь Викторовна

Заместитель заведующего по АХЧ: Лядова Юлия Николаевна

Медицинский работник: Горовая Светлана Константиновна

Научный руководитель инновационной деятельностью: доктор педагогических наук Правдов М.А.

Телефоны: 4 -57 -60, 4- 59-02.

Сайт: <http://www.iv-edu.ru>

Электронная почта: mdou_crr_2@mail.ru

Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность. МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» работает по лицензии № 1056 серия № 0000328 выданной 01.04. 2013 года.

В соответствии с данной лицензией МДОУ № 2 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (Основная образовательная программа дошкольного образования и дополнительная общеобразовательная программа) (бессрочная).

Лицензия на медицинскую деятельность за № ЛО-37-01-000508 от 17 января 2011 г.

Устав Учреждения утвержден Постановлением Администрации города Шуя от 26.11.2019 г. № 1373

Режим работы МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2»

Пятидневная рабочая неделя;

длительность пребывания детей в режиме полного дня- 12 часов;

ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни (по законодательству РФ).

Дошкольное учреждение расположено в густо населенном микрорайоне города. В ближайшем окружении детского сада находятся образовательные учреждения: СОШ №7, СОШ №9, НОШ №18, МДОУ №№ 4, 6, 37, спортивно-культурные учреждения: детская и юношеская спортивная школа, подростковый клуб «Ветерок», городская библиотека, Дворец спорта Шуйского филиала ИвГУ, ТРЦ «Меридиан», природные лесопарки Березовая роща, Марьяна роща. Лихушенский сад, детская поликлиника № 2.

Детский сад размещается в типовом двухэтажном, отдельно стоящем здании, предназначенном для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Общая площадь составляет 1739,8 кв.м. Площадь территории (земельного участка) составляет 8335 кв.м. Ограждена по периметру металлическим забором, который в июне 2020 г. был частично замен. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, детские прогулочные участки, спортивная площадка, создана экологическая тропа, разработаны терренкуры. Территория ДОУ богата озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями газонами, клумбами, имеется огород. Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13.

Вывод: *социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.*

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ

Структура и количество групп:

Списочный состав ДООУ 257 детей (228 детей дошкольного возраста и 29 детей раннего возраста).

В 2019-2020 уч. году функционировало 12 групп (257 детей).

Из них 10 групп – общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста, 3 группы младшего возраста) и 2 логопедические группы. (228 детей дошкольного возраста и 29 детей раннего возраста).

Возрастные группы:

- с 1 года 6 месяцев до 2-х лет – 1 ранний возраст (1 группа)
- с 2-х лет до 3-х лет – ранний возраст (1 группа)
- с 2-х лет до 3-х лет – 1-я младшая группа (1 группа)
- с 3-х лет до 4-х лет – 2-я младшая группа (2 группы)
- с 4-х до 5-ти лет - средняя группа (1 группа)
- с 5-ти до 6 лет – старшая группа (3 группы)
- с 5-ти до 6 лет – старшая (логопедическая) группа (1 группа)
- с 6-ти до 8-ми лет – подготовительная (логопедическая группа)
- с 6-ти до 8-ми лет – подготовительная группа (1 группа).

Комплектование групп производится отделом образования Администрации г.о. Шуя с учётом возрастных особенностей, очередности и возможностей МДОУ.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении ведется на русском языке.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ

Управление МДОУ № 2 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличный исполнительный орган управления МДОУ № 2-заведующий Холодова И. Г. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- * Педагогический совет;
- * Управляющий совет;
- * Профсоюзный комитет;
- * Родительский комитет,
- * Общее собрание трудового коллектива,

деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДООУ (Родительский комитет, Управляющий совет, родительские комитеты групп).

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ № 2 в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДООУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ № 2 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ № 2.

Таким, образом, в ДООУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной

должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совете ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

Кадровый состав администрации ДОУ:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном ДОУ в данной должности	Образование
1.	Холодова Ирина Геннадьевна	заведующий	31	22	Высшее
2.	Правдова Любовь Викторовна	старший воспитатель (заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе)	9	9	Высшее
3.	Лядова Юлия Николаевна	заместителя заведующего по АХЧ	7	7	Высшее

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В центре внимания педагогического коллектива - безопасность среды.

4.1. Развивающая пространственно-предметная среда

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания. Но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- * выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- * создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

- * выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;

- * создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- * оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;

- * полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- * использование игрушек и оборудования нового поколения.

Основная задача, которая ставилась перед педагогическими работниками ДООУ: умение моделировать развивающую пространственно-предметную среду, которая позволила бы ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Положения личностно - ориентированной модели отражены в следующих принципах построения развивающей пространственно-предметной среды в нашем детском саду:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Для этого при зонировании мы широко используем ширмы, оформляем уголки «уединения».

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Во всех возрастных группах значительно пополнился материал для театрализованной деятельности детей.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Принцип стабильности – динамичности развивающей среды

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. В интерьере мы выделяем определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Мы меняем предметно – развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, тематических недель. Мы приобретаем оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, мягкие кубы, маты, модули, создавая возможность трансформации пространства детьми(что особенно важно).

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, что бы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделили зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми
- учебная зона
- физкультурно-оздоровительная зона
- литературная зона
- экологическая зона
- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Ребенок в детском саду находится целый день, поэтому мы стараемся создать оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Стремимся к тому, чтобы развивающая среда была эмоционально насыщенной, оборудование было привлекательно детям.

Чтобы удовлетворить потребность детей в уединении, используем ширмы, домики, вигвамы и т.д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений каждая группа имеет своё «лицо», свое «настроение».

Эстетично оформлены и подсобные помещения, кабинеты, лестничные марши, коридоры. Выставки детских работ, персональные выставки воспитателей, репродукции художников.

Принцип открытости – закрытости

Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей.

б) Это открытость культуре в всех её проявлениях. Элементы культуры органически входят в дизайн интерьера. Это организация среды дошкольного учреждения основывается на региональных особенностях культуры, промыслах, местном фольклоре. Все это способствует формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки. Открытость своего «Я» собственного мира. Альбомы и папки с фотографиями родных и близких, хранящиеся в доступном для детей месте..

в) Открытость обществу.

Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов.

Принцип учета половых и возрастных различий детей

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей пространственно-предметной среды в нашем ДОУ.

Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т.д. Поэтому каждая группа имеет отличительные признаки «свою изюминку». В зависимости от тем самообразования педагогов созданы уголки «Неболей-ка» по ЗОЖ, «Русская изба», музей военной доблести и славы, автодром, экологическая тропа по зданию детского сада «Путешествуем с Флорой», «Мой любимый город Шуя», «Россия- Родина моя», «Промыслы народные по миру собраны», картинная галерея и другие.

В каждой возрастной группе имеются уголки экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы, приобретено оборудование «Волшебный песок».

Для воспитания экологической культуры, трудового воспитания и снятия психоэмоционального напряжения созданы зеленые уголки, где собраны представители флоры и фауны разных континентов, разработаны экологические тропы по территории детского сада и по зданию дошкольного учреждения, проведено озеленение всего здания. Успешно функционируют «Огороды и аптеки на подоконниках».

Для реализации патриотического воспитания в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в групповых патриотических уголках наряду с символикой нашей страны, краеведческим материалом, материалами из родословной своей семьи были оформлены композиции: «Дети во время Великой Отечественной войны», «Блокадный Ленинград», «Есть такая профессия Родину защищать», «Полевая почта», «Спортсмены во время Великой Отечественной войны», «По морям, по волнам», «Вклад шуян в великую Победу!», «Художники рисуют войну», «Музей в чемодане», «Многонациональная Победа», «Артисты на полях сражений» и др. Создана музейная комната «Доблесть и Слава», тематические мини-музеи «История открытки – история страны».

Коррекционная работа с детьми проводится в логопедических кабинетах, кабинете психолога, залах и тематических комнатах детского сада.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Материально-техническая база для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Помещение ДОУ	Кол-во	Деятельность	Цели
1.	Кабинет учителя-логопеда	2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей
2.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
3.	Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям	5	Проведение групповых подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников

Предметно-пространственная среда в ДОУ созданная для:
охраны и укрепления здоровья детей:

- выполнены все санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольного учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- состояние и содержание здания и помещений ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;
- установлена и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения;

- в помещениях для хранения и приготовления пищи произведен ремонт. на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется необходимое оборудование;

- посуда для питания детей и сотрудников ДОО соответствует требованиям СанПиН;

- кабинеты, музыкальный, физкультурный и тренажерные залы, спортивная площадка оснащены техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, инвентарем и оборудованием;

- медицинский блок (имеет лицензию) оснащен в соответствии с требованиями;

- детская мебель, игровое оборудование, оборудование для проведения закаляющих мероприятий сертифицированы, в соответствии с требованиями СанПиН;

- имеются (оформлены) Паспорт безопасности дошкольного учреждения, Паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения и планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма и действия сотрудников и детей в чрезвычайных ситуациях;

- ежегодно, весной, на групповых прогулочных участках проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям;

- поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

физического развития детей:

- имеется физкультурный зал; спортивная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе; тренажерный зал (веранда), спортивные центры в каждой групповой комнате;

- в наличии пособия, игровое оборудование для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, оформление и инвентарь для спортивных соревнований;

- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;

- групповые помещения оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников;

художественно-эстетического развития детей:

- музыкальный зал, костюмерная,;

- центры для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповой комнате;

- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, художественного конструирования, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с

жанрами живописи, скульптурой и т.д.;

- уголков театра с различными видами кукольных театров и уголков «ряженья»;

- детские работы, работы родителей с детьми используются для оформления интерьера детского сада;

- технические средства: МРЗ плееры, музыкальные центры, телевизоры во всех группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, ноутбуки, компьютеры;

- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;

- медиатека с аудио и видео материалами для проведения НОД;

- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов;

- фортепиано, синтезатор, музыкальные атрибуты;

- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;

- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;

- фонотека для прослушивания музыкальных произведений;

- различные виды театров в каждой групповой комнате (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

игровой деятельности детей:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;

- центры для сюжетно-ролевых (творческих) игр;

- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;

- игрушки, изображающие предметы быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);

- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например «Шофёр»)

- игрушки-животные

- кукольный уголок: диван, стулья, стол, кухонная мебель, столовые и чайные сервизы

- парикмахерская и уголок ряженья: трельяж с зеркалом, ножницы, фены, бигуди и т.д.; сарафаны, кокошники, костюмы для петрушек, фуражки, бусы и т.д.

- наборы продуктов для игры в магазин, весы, касса, сумки;

- предметы для игры в больницу: халаты, шапочки, фонендоскоп,

градусник, тематические наборы;

- куклы, коляски;
- конструкторы разного размера;
- фигурки животных для обыгрывания, фигурки людей;
- игрушки бытовой тематики;
- крупные объёмные геометрические формы;
- напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки;
- настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

познавательной деятельности детей:

- центры патриотического воспитания с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города;
- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый город», «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус;
- библиотечки по различным разделам знаний;
- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины, альбомы и книги о природе и ее богатствах, наборы для детского экспериментирования, календари природы, разнообразие комнатных растений;
- дидактические куклы с набором одежды по временам года;
- оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.);
- наборы игрушек: «Фермер», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные» и т.д.
- тематические карточки (птицы, животные, цветы, деревья...);
- настольно-печатные игры (домино, лото...);
- игры с водой (рыбалка, заводные игрушки...), игры-вкладыши.

Созданы развивающие тематические настенные панели «Бизиборды».

Активное участие в разработке и конструировании которых, приняли воспитатели и специалисты ДОУ

Качество материально-технической базы

Здание дошкольного учреждения имеет два этажа, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы,

интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДООУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми

За время пандемии, находясь в режиме самоизоляции, педагоги ДООУ изготовили дидактические игры, учебные пособия, видеоматериалы.

Администрация детского сада осуществляет контроль за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек. За 2019-2020 уч. год книжный фонд (детская литература) пополнился на 97 экз. Приобретено игрушек и дидактических пособий на 16424,12 рублей из областного бюджета (госстандарт).

Наименования	Фактическое состояние
Оснащение мебелью	Все группы оснащены мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы). Мебель с регулируемой высотой.
Оргтехника	Интерактивная доска -1 шт. Мультимедийная установка - 1шт. Магнитофон - 11 шт. Телевизоров - 2 шт. Проектор – 1 шт. Компьютеров -6 шт. Диапроектор 2шт. Музыкальный центр - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. DVD- плеер - 2 шт. Синтезатор -1 шт. Фотоаппарат -1 шт.
Физкультурный зал	Спортивные тренажеры 14 шт. Сухой бассейн Спортивное оборудование
Спортивный тренажерный зал	Гимнастическая стенка Тренажеры Спортивное оборудование Выносной спортивный инвентарь
Спортивный участок	Спортивное оборудование соответствует СанПиН
Кабинет психолога	Оснащены в соответствии с требованиями
Кабинет логопеда	
Кухонное оборудование	Оборудование в наличии согласно требованиям. Приобретена шестикомфорочная плита с жарочным шкафом, холодильный

Ремонт	<p>шкаф, установлен вентиляционный зонт.</p> <p>Ремонт пищеблока, лестничных маршей.</p> <p>Замена ламп накаливания на светодиодные, энергосберегающие светильники.</p> <p>Выполнен частичный ремонт ограждения с заменой хозяйственных ворот в соответствии с требованием надзорных органов.</p> <p>Оборудована крытая парковка для колясок и велосипедов.</p> <p>Сделаны пороги в коридорах второго этажа согласно предписанию госпожнадзора.</p> <p>Установлено ограждение контейнерной площадки для мусора согласно нормам СанПиН.</p> <p>Оборудована зона для сушки белья.</p> <p>Частично отремонтированы малые игровые формы на прогулочных участках.</p> <p>Произведена замена старых деревянных пожарных шкафов для пожарных кранов и огнетушителей на новые металлические.</p>
--------	--

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. В ДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Вывод: созданная в ДОУ материально-техническая база и развивающая пространственно-предметная среда соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Кадровый состав:

В педагогическом коллективе работает 29 педагогов: 20-воспитателей, 1-старший воспитатель, 2- музыкальных руководителя, 2 - учителя-логопеда, 1- педагог-психолог, 1- инструктор физической культуре, 2 - педагога дополнительного образования.

28 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование. 1 педагог среднее - профессиональное.

Педагогический стаж	Количество педагогов	Возрастной уровень педагогов	Количество педагогов
---------------------	----------------------	------------------------------	----------------------

0 - 3	2	25 - 30	8
3 - 5	4	30 - 40	10
5 - 10	8	40 - 50	4
10 - 15	4	50 - 60	4
15 - 20	2	Свыше 60 лет	3
20 - 25	3		
Более 25 лет	6		

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, курсы повышения квалификации. Согласно графику повышения квалификации 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный институт».

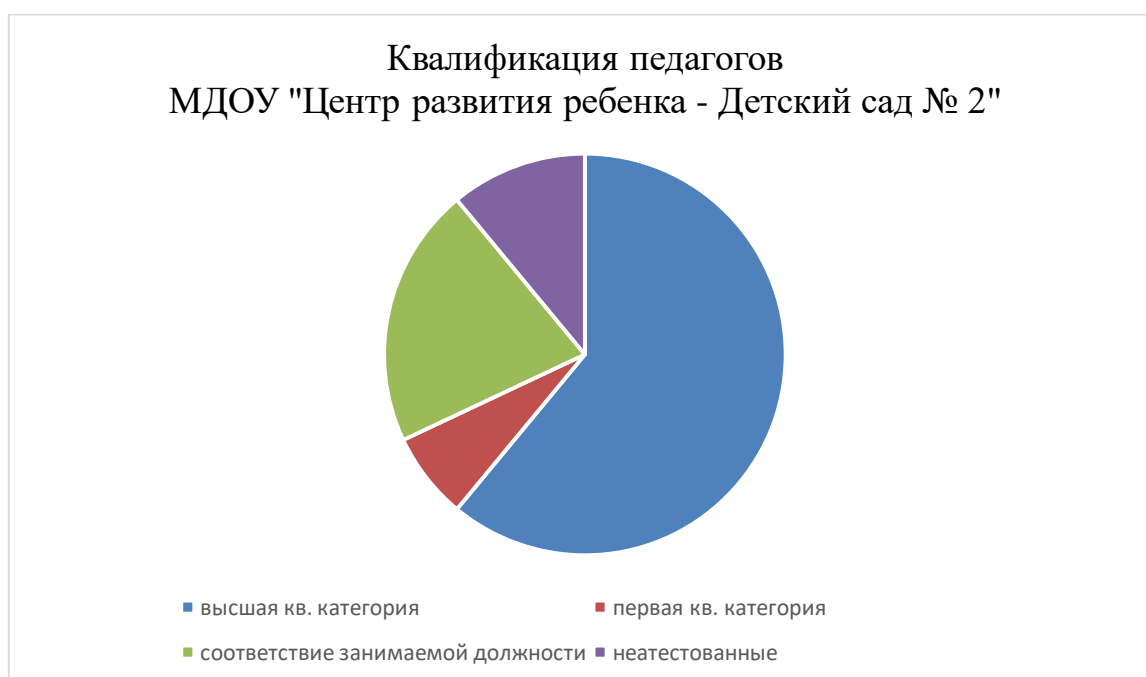
Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, курсы повышения квалификации.

3 педагога ДОУ прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный институт».

Тема курсов	Образовательное учреждение	Ф.И.О. педагога
Курсы повышения квалификации		
Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (72)	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Коваль О. Н.
Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (72)	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Халилуллина С.С.
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (72)	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Березкина Д. Н.
Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в поликультурном образовательном пространстве	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	25 педагогов
Инновационные подходы к эффективному управлению развитием образовательной организации 72 ч.	Шуйский филиал ИвГУ	Холодова И. Г. заведующий
Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 72 ч.	Шуйский филиал ИвГУ	Правдова Л. В. старший воспитатель
Адаптированная основная образовательная	«Центр непрерывного	Курицына С.

программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации», 72 ч.	образования и инноваций» г. Санкт-Петербурге (ООО «ЦНОИ»)	В. учитель-логопед
Эффективные формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС ДО	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Виноградова С. А. воспитатель
Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, содержание и механизмы	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Галкина Е. С. Царева Ю. В. Таталина С. А.
Эффективные формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС ДО	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Гужова Т. Н. воспитатель
Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 72 ч.	Шуйский филиал ИвГУ	Киселева Е. Ю. воспитатель
Экологическое воспитание детей раннего возраста. 36 ч	Учебно-методический портал ООО «Издательство «Учитель»	Халилуллина С. С. воспитатель
Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 72 ч.	Шуйский филиал ИвГУ	Шутова Е. А. воспитатель
«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 72 ч.	Акцион-МЦФЭР	Соколова А. С.

Результаты повышения профессионального мастерства



В течение учебного года педагоги ДОО посещали различные методические объединения, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, принимали участие в различных всесоюзных сетевых конкурсах и т. д.

Педагоги ДОО приняли участие:

Национальная педагогическая научно-практическая конференция «Современные тренды образования». ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ.

Всероссийский онлайн-семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования», который состоится 19-20 ноября в сети интернет.

Семинар «Проектирование образовательной среды ДОО по направлению «Развитие речи» в соответствии с ФГОС дошкольного образования». ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Семинар-совещание «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях ФГОС ОВЗ». ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 3».

Практическая конференция «Проблемы формирования навыков функционального чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи». ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа – интернат № 1».

Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГО». Метенова Надежда Михайловна, автор современных методик по семейному воспитанию.

Областной семинар-практикум «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации и формы организации»

Областной семинар по организации работы на учебно – опытных участках территорий образовательных учреждений. ГБУ ДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования».

Круглый стол «Ресурсный потенциал стажировочных площадок: от результатов инновационной практики к повышению профессиональной компетентности педагога». Департамент образования Ивановской области.

Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации». МБДОУ № 25 г. Кинешма и ИРО ИО.

Семинар-практикум «Запуск речи через чтение», в г. Иваново Среднерусская Академия современного знания (АНО ДПО САСЗ)

Дополнительное Всероссийский онлайн-семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования», который состоится 19-20 ноября в сети интернет.

Семинар «Проектирование образовательной среды ДОО по направлению «Развитие речи» в соответствии с ФГОС дошкольного

образования». ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Семинар-совещание «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях ФГОС ОВЗ». ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 3».

Практическая конференция «Проблемы формирования навыков функционального чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи». ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа – интернат № 1».

Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГО». Метенова Надежда Михайловна, автор современных методик по семейному воспитанию.

Областной семинар-практикум «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации и формы организации»

Областной семинар по организации работы на учебно – опытных участках территорий образовательных учреждений. ГБУ ДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования».

Круглый стол «Ресурсный потенциал стажировочных площадок: от результатов инновационной практики к повышению профессиональной компетентности педагога». Департамент образования Ивановской области.

Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации». МБДОУ № 25 г. Кинешма и ИРО ИО.

Семинар-практикум «Запуск речи через чтение», в г. Иваново Среднерусская Академия современного знания (АНО ДПО САСЗ)

«Современные дидактические требования к проектированию совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Вопросы целеполагания, разработки технологических карт занятия»

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 2. Подшкала «Предметно-пространственная среда». Подшкала «Виды детской активности». (ООО «МЦПТИ «Микс»)

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 3. Подшкала «Виды детской активности». ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»

Всероссийский онлайн-семинар руководителей дошкольных образовательных организаций «Критерии и инструменты оценки качества дошкольного образования: международный и отечественный подходы»<https://educationmanagers.ru/>

Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных организаций «Обновление содержания дошкольного образования в прокомпетентностной открытой образовательной среде». <https://www.educationmanagers.ru/>

Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование – 2019: актуальные вопросы развития

дошкольного образования в 2019/20 учебном году». <https://educationmanagers.ru/events1/doo-conf2019/>

Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе». Roskonkursender@roskonkursy.ru.

Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями». Педагогическая конференция sender@roskonkursy.ru.

Всероссийский онлайн-семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования»,

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы». Педагогический портал «Новая школа». dlyapedagogov342@gmail.com

Всероссийский онлайн семинар «Соблюдение дошкольными образовательными организациями обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

I Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика». Образовательный центр «Градиент+».

II Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Детский сад – пространство роста». FREE. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».

I Международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики». Университет детства. Рыбаков фонд.

Международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики». Рыбаков Фонд «Университет детства».

Конференция для руководителей образовательных учреждений «ОБРАЗОВАНИЕ 2020: ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ И ДЕТСКИМ САДОМ». Центр профессионального развития «Конвентус» <http://conventus-center.ru/>

Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Современная школа - 2020: управление качеством образования». Ассоциация руководителей образовательных организаций <https://educationmanagers.ru/events1/school2020/>

Городское методическое объединение для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста на тему «Театральная деятельность в детском саду» (мастер-класс, обобщение опыта работы, обыгрывание сказок). МДОУ № 40.

Городское методическое объединение воспитателей на тему: «Не такой, как все». МДОУ № 4.

Семинар по теме «Развитие качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду». Проект «Счастливый детский сад!».

Научно-практическая конференция «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения». Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

III Внеочередная выборная конференция Местной организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации по городскому округу Шуя, Шуйскому и Савинскому муниципальным районам Ивановской области.

Городское методическое объединение старших воспитателей

«Основы нравственно – патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». В МДОУ № 20

Всероссийскую конференцию «Современный менеджмент и администрирование в системе образования - 2020» для руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования, Ассоциация руководителей образовательных организаций.

VII региональный ученический Форум «Человек и животные»: исследовательские работы и социальные проекты». Департамент образования Ивановской области ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» МБОУ «Гимназия №36» г. Иваново

Экстренная всероссийская онлайн-конференция: «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Всероссийском научно-методическом семинаре «Современные образовательные технологии и методика проектирования совместной образовательной деятельности педагога с детьми». Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Всероссийский практический онлайн-семинар: «Управление качеством дошкольного образования по результатам комплексного оценивания». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

I Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации». Образовательный центр Градиент+ grad21.ru

Всероссийский онлайн-семинар «Практика ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО». Ассоциация руково

Мониторинг «Выявление образовательных запросов и потребностей специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья». ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО".

Конференция для руководителей образовательных учреждений «ОБРАЗОВАНИЕ 2020: ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ И ДЕТСКИМ САДОМ». Центр профессионального развития «Конвентус» <http://conventus-center.ru/>

Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Современная школа - 2020: управление качеством

образования». Ассоциация руководителей образовательных организаций
<https://educationmanagers.ru/events1/school2020/>

Публикации в СМИ о деятельности образовательной организации

1. Газета «Шуйское время» от 21.09. 2019г. «Благодарим Вас за такую нужную и важную работу...».
2. Газета «Местный спрос» от 15.10.2019 г. «Нас и тут неплохо кормят» («Чем кормят в детских садах»).
3. Газета «Шуйское время» от 29.06.2019 «Награждение активной молодежи города». (Шутова Е. А.)
4. «Осенние старты. Студенты педфака формируют профессиональные компетенции здоровьесбережения!»
https://vk.com/id197563914?z=video197563914_456239203%2F513356f448bde70554%2Fpl_wall_197563914
3. Шуйское телевидение «Теза – ТВ» региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2019» в номинации «Дошкольное образование» «Солнышко» приветствует лучших дошкольных работников» <https://www.youtube.com/watch>
4. Газета «Местный спрос» 11.01.2019 г. «Словно радуги цвета, мы едины навсегда».
5. Сайт Шуя городской округ «Названы имена победителей городского конкурса «Педагог года – 2019».
6. Газета «Шуйское время» от 21 сентября 2019г. «Благодарим Вас за такую нужную и важную работу...». (Демидова Ю. В.)
7. Газета «Местный спрос» от 15 октября 2019 г. «Нас и тут неплохо кормят» («Чем кормят в детских садах»).
8. «Осенние старты». Студенты педфака формируют профессиональные компетенции здоровьесбережения!
https://vk.com/id197563914?z=video197563914_456239203%2F513356f448bde70554%2Fpl_wall_197563914
9. # СИДИМДОМА# с пользой Сайт городского округа Шуя
<https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/mouo/news.aspx>
10. «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ!» Сайт городского округа Шуя. К 75-летию празднования Победы в Великой отечественной войне <https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/mouo/patriot.aspx>

В 2019- 2020 уч. году педагоги МДОУ № 2 награждены:

Почетной Грамотой отдела образования Администрации городского округа Шуя	Демидова Ю. В.
Благодарностью Администрации городского округа Шуя	Березкина Д. Н.
Благодарностью Администрации городского округа Шуя	Додонова Н. С.
Благодарность Администрации городского округа	Халилуллина С. С.

Шуя	
Почетной Грамотой отдела образования Администрации городского округа Шуя	Варенова Т. Г.
Благодарностью Департамента Образования Ивановской области	Кузнецова Н. И.
Благодарность отдела образования городского округа Шуя за организацию и проведение на высоком уровне областного конкурса «Педагог года 2019» в номинации «Педагог дошкольного образования».	Холодова И.Г., Правдова Л.В.
Благодарность Шуйского филиала ИвГУ за оказание методической помощи в организации занятий и мастер-классов со студентами педагогического факультета Шуйского филиала ИвГУ.	Холодова И. Г., Правдова Л. В., Кузнецова Н.И., Горелова Н. Н.

Награждения педагогов почетными наградами, званиями

Награды	Количество
Почетный работник образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Ивановской областной Думы	7
Благодарность Департамента образования Ивановской области	7
Благодарность Ивановской городской Думы	2
Благодарность Главы городского округа Шуя	11
Почетная грамота отдела образования Администрации городского округа Шуя	17
Благодарность отдела образования Администрации городского округа Шуя	22

Педагоги МДОУ являются победителями конкурсов различного уровня:

Лауреат городского конкурса на соискание премий городского округа Шуя «За успехи в гражданско – патриотическом воспитании молодого поколения» (Шутова Е. А.).

Победитель регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией». (Панова Е. А.)

Победитель городского конкурса на присуждение премии городского округа Шуи «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Воспитатель – новатор». Воспитатель Слугина А. Л.

Диплом за II место муниципального конкурса профессионального мастерства конкурса «Педагог года – 2019». В номинации: «Педагогический дебют». Пирогова Т. Ю.

Вывод: в МДОУ № 2 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Результаты повышения профессионального мастерства



Опыт работы педагогов

МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» представлен:

Всероссийские, федеральные конкурсы, форумы, конференции, семинары

Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС». автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Надежда Михайловна

Семинар-практикум «Запуск речи через чтение», в г. Иваново Среднерусская Академия современного знания (АНО ДПО САСЗ)

«Современные дидактические требования к проектированию совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Вопросы целеполагания, разработки технологических карт занятия»

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 2. Подшкала «Предметно-пространственная среда». Подшкала «Виды детской активности». (ООО «МЦПТИ «Микс»)

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 3. Подшкала «Виды детской активности». ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»

Всероссийский онлайн-семинар руководителей дошкольных образовательных организаций «Критерии и инструменты оценки качества

дошкольного образования: международный и отечественный подходы»<https://educationmanagers.ru/>

Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных организаций «Обновление содержания дошкольного образования в прокомпетентностной открытой образовательной среде». <https://www.educationmanagers.ru/>

Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование – 2019: актуальные вопросы развития дошкольного образования в 2019/20 учебном году». <https://educationmanagers.ru/events1/doo-conf2019/>

Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями». Педагогическая конференция sender@roskonkursy.ru.

Всероссийский онлайн-семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования»,

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы». Педагогический портал «Новая школа». dlyapedagogov342@gmail.com

Всероссийский онлайн семинар «Соблюдение дошкольными образовательными организациями обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Акция Всенародного исторического депозитария «Лица Победы». Музей Победы при поддержке государственных органов и общественных организаций.

V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования». Образовательный центр «Градиент+».

Экстренная всероссийская онлайн-конференция: «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Всероссийский онлайн-семинар для руководителей образовательных организаций «Практика ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Участие в городских конкурсах, конференциях, форумах

Городской конкурс на соискание премий городского округа Шуя «За успехи в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения».

Городской конкурс поделок из природного материала (овощей и фруктов) «Дары осени».

Городской культурно-спортивный праздник «МАЛЫШОК» в рамках мероприятий, посвященных ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

Участие в анимационной программе «Ура! Лето».Ujhjlc

Городские соревнования (гонки) на самокатах среди детей, посвященных Дню физкультурника.

Городской конкурс проектов по экологическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений «Лучший экопроект – 2019».

Городская акция «Поможем собрать детей в школу».

Городская августовская педагогическая конференция «Образование городского округа Шуя – доступность, качество, эффективность».

Городской конкурс детского творчества «Мыльная опера» в рамках проведения городского фестиваля «Шуйское мыло».

Городской конкурс «Лучший мыловар» в рамках проведения городского фестиваля «Шуйское мыло».

Кинешемский ТЮЗ имени народного артиста СССР Л. В. Раскатова

Городское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик».

Конкурс на присуждение премии городского округа Шуи «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Воспитатель – новатор».

Городской конкурс творческих работ по тематике безопасности дорожного движения «ПЕРЕКРЕСТОК». Отдел образования Администрации городского округа Шуя.

Городской конкурс «Педагог года – 2019» номинация «Педагогический дебют»

Городской спортивный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Папа, мама, я, ГТО - одна семья!». Отдел образования и комитет по молодежной политике и спорту Администрации городского округа Шуя

Участие в IV этапе широкомасштабной информационно-пропагандистской социальной кампании «Внимание- дети!», направленной на формирование устойчивых навыков законопослушного поведения на дорогах.

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарившая жизнь...». Отдел образования Администрации городского округа Шуя, МБУ ДО «Центр детского творчества», посвященного «Дню матери» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Шуя.

Национальная педагогическая научно-практическая конференция «Современные тренды образования». ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ.

Городской конкурс среди образовательных организаций на лучшую новогоднюю игрушку «Игрушка безопасности» ОГИБДД МО МВД России «Шуйский».

Городское мероприятие, приуроченное к Дню инвалида «Мы вместе».

Первой Всероссийской смотр -конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020». ООО «МАО «СМАРТ» - www.maosmart.r

V этап широкомасштабной акции информационно-пропагандисткой социальной компании «Внимание - дети!». УМВД России по Ивановской области.

IV этап широкомасштабной информационно-пропагандистской социальной кампании «Внимание- дети!», направленной на формирование устойчивых навыков законопослушного поведения на дорогах.

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарившая жизнь...». Отдел образования Администрации городского округа Шуя, МБУ ДО «Центр детского творчества», посвященного «Дню матери» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Шуя.

Городской конкурс среди образовательных организаций на лучшую новогоднюю игрушку «Игрушка безопасности» ОГИБДД МО МВД России «Шуйский».

Городское мероприятие, приуроченное к Дню инвалида «Мы вместе».

Первой Всероссийской смотр -конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020». ООО «МАО «СМАРТ» - www.maosmart.r

XI педагогическая межмуниципальная конференция педагогов образовательных учреждений городского округа Шуя «Педагогическое сообщество-2020» по теме «Профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС».

Городская литературная гостиная «В памяти нашей вы навсегда», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Муниципальный этап областного детского экологического форума «Зеленая планета 2020» образовательных организаций городского округа Шуя.

Благотворительная акция «Добротой сердец мы наполним мир». Культурный центр «Павловский».

Городской детский конкурс «Поэзия как волшебство», на лучшее прочтение литературных произведений К. Д. Бальмонта.

Городской детский Бальмонтковский фестиваль поэзии «Солнечный эльф».

Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц». МБУ ДО «ЦДТ».

Городской конкурс «Поэзия как волшебство»на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов серебряного века, поэтов Ивановского края, собственных сочинений. Отдел образования Администрации г. о. Шуя, МБУ ДО «Центр детского творчества».

VII Городской конкурс творческих работ«Благодатный книжный свет» в рамках праздника «День православной книги».среди обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций городского округа Шуя.

Городской конкурс «Краса Масленица» (конкурс масленичных кукол).

Муниципальной конкурс проектов среди образовательных учреждений «Аллея памяти». Отдел образования г.о. Шуя по Ивановской области, МБУ ДО «Центр детского творчества».

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

Муниципальный конкурс проектов среди образовательных учреждений «Аллея памяти».

XI педагогическая межмуниципальная конференция педагогов образовательных учреждений городского округа Шуя «Педагогическое сообщество-2020» по теме «Профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС».

Международная акция «Сад Памяти». Официальный сайт акции <https://садпамяти2020.pф/>

Конкурс детских рисунков на тему «Я рисую мир», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ивановский музыкальный театр.

Мониторинговое социологическое исследование по выявлению уровня транспортной доступности объектов социальной сферы для детей дошкольного и школьного возраста.

Городской онлайн-конкурс на лучшее исполнение музыкального произведения военных лет «Героям былых времен». МАУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Шуя.

Муниципальный конкурс детского творчества «Лучший мастер-класс ко Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!». Отдел образования Администрации городского округа Шуя, муниципальное бюджетное учреждение «Центр детского творчества» г. о. Шуя Ивановской области.

Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Светлый праздник». Отдел культуры, комитет по молодежной политике и спорту, отдел образования г. о. Шуя, методический отдел МБУ ДО «ЦДТ».

Городской конкурс «Креативных ёлок» (в рамках программы IV ремесленного фестиваля «Шуйский студенец»).

Городской фестиваль необычных средств скатывания с горы «На салазках прямо в сказку» (в рамках программы IV ремесленного фестиваля «Шуйский студенец»). МУ «Молодежный информационный центр».

Городской конкурсе «Слепить за 60 минут». (в рамках программы IV ремесленного фестиваля «Шуйский студенец»). МУ «Молодежный информационный центр».

Муниципальный этап конкурса «Рождественский подарок».

Городской конкурс резьбы по мылу и иллюстраций к сборнику рассказов, сказок и стихов о мыле. Музей мыла.

Международный фестиваль работников образования «Современные педагогические идеи - 2020». Информационно – методический интернет проект «Globus».

Региональный конкурс ИОООП «Лучшая первичная профсоюзная организация» (по итогам 2019 года). Профсоюз образования г.Шуя<profobr-shuya@mail.ru>

Всероссийский онлайн-семинар для руководителей образовательных организаций «Практика ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Международные и Всероссийские акции:

#БессмертныйПолк,

#СадПамятиДома,

Наследники Победы»,

ОкноПобеды,

#СПАСИБОЗАПОБЕДУ Поэтический флешмоб (городской Дом Культуры),

#Говорим стихами о войне. Поэтический флэш-моб,

#ГодПамятиСлавы.

Муниципальный эта областного детского экологического форума «Зеленая планета 2020» среди образовательных учреждений городского округа Шуя.

Областной смотр – конкурс территорий образовательных организаций и учебно-опытный участков.

Региональный конкурс детского экологического форума «Зеленая планета 2020» среди образовательных учреждений.

Дистанционные конкурсы и фестивали

Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года – 2019» Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюзного образования. centre@click-to-win-competitions.com

Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в России». Международный центр развития творчества. Страна будущего ostranabudusego@mail.ru

Всероссийский педагогический конкурс «Золотая Сова II». ЦИОТ им. В.А. Сухомлинского info@ciotr.ru

Всероссийский конкурс «Экологический вестник!» Международный образовательный портал «Ступени успеха!» stupeni-uspeha@mail.ru

II Всероссийский смотр-конкурс муниципальных целевых программ и инновационных проектов – 2020. Международная Академия Образования orgkomitet2016-1@mail.ru

Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей - 2019» ООО «ГРАНД – СОДРУЖЕСТВО» nkonkursy@yandex.ru

Всероссийский конкурс «Лучший сценарий мероприятия». Социальная сеть работников образования «Специалист». Международный конкурс «Час экологии» b.konkursy451@besplatnyekonkursy.ru

Всероссийский конкурс «Исследовательские работы в детском саду» b.konkursy451@besplatnyekonkursy.ru

Всероссийские проекты для педагогов, воспитанников и обучающихся «Лучшая методическая разработка 2019». Глобусконкурс.ру info@globuskonkurs.ru

Всероссийский конкурс «Методические разработки по ФГОС»
b.konkursy451@besplatnyekonkursy.ru

Всероссийская олимпиада для дошкольных образовательных учреждений «Умка». Институт Развития Образования info@olympiada-umka.ru

Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений, участков и прилегающих территорий образовательных организаций «Фейерверк идей 2019». (ООО «МЦПТИ «Микс»)

Всероссийский дистанционный конкурс «Российские таланты» онлайн-викторина «ИКТ компетентность» russiatalanty@gmail.com

Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений на тему «Международный праздник красоты!». «Профессия – Воспитатель». Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «УСПЕХ!» uspeh-navsegda@mail.ru

Международный конкурс-выставка детского художественного творчества «Снегири 2019». Всероссийское сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК.РФ» (ЭЛ №ФС77-55754).

Всероссийский конкурс «Международный праздник девочек!». Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «УСПЕХ!» uspeh-navsegda@mail.ru.

Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений на тему «Физкультура – это спорт!». Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов "УСПЕХ!" uspeh-navsegda@mail.ru.

Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание». Радуга Талантов sender@roskonkursy.ru

III Международный педагогический конкурс «Арт-сценарий». Чувашский педагогический университет, Центр АРТ-образования» info@centre-art.ru

Всероссийский конкурс инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России». ЧУДО Центр непрерывного бизнес-образования www.centrb.ru

Международный конкурс для детей и педагогов «Культура здоровья!» Международное движение конкурсов для детей и педагогов "Бригантина" brigantina-konkurs.ru.

Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2019». v.goda951@click-to-win-competitions.com.

ДЕКАБРЬ

III Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка». Образовательный центр Градиент+info@grad21.ru.

Международный конкурс оригинальных идей, перспективных инициатив, эффективного опыта обучения, воспитания, развития и социализации подрастающего поколения в современном мире «Надежда планеты». ЧУДО Центр непрерывного бизнес-образования www.centrb.ru.

Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2019». Организатор: «Центр дистанционного образования имени Е. Н. Водовозовой»

Всероссийский творческий конкурс «Зимние фантазии». Всероссийская конкурсная площадка «ТУТ как тут». Сайт тутконкурс.рф.

Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Новогодний хоровод». Всероссийская конкурсная площадка «ТУТ как тут». Сайт тутконкурс.рф.

III Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России–2019». Генеральный директор ООО «АЦ «ЛЕОН».

Международной конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные стандарты». Национальный Образовательный Портал «Педагоги России».

II Всероссийской творческой фотоконкурс «Дети – цветы жизни». Национальный Образовательный Портал «Педагоги России»

Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Новогодний хоровод»! Всероссийская конкурсная площадка «ТУТ как тут».

Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимние фантазии»! Всероссийская конкурсная площадка «ТУТ как тут».

Международный конкурс «Моя отчизна». Академия народной энциклопедии (АРЭ) в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна».

Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании». АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива».

Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений «Экологическое образование!» Центр организации и проведения всероссийских конкурсов «УСПЕХ!»

Всероссийский конкурс «Подвиг ваш бессмертен...», посвященный 75 – летию Победы. Информационно – методический интернет проект «Globus».

Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений на тему «Великий Победный салют!». Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «УСПЕХ!»

I Международный online-конкурс по декоративно-прикладному искусству «Нескучная перспектива». Интерактивная платформа ART CODE <http://my-artcode.com/creation/neskuchnaya-perspectiva/>

Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка - 2020». ООО «ГРАНД – СОДРУЖЕСТВО».

Международный конкурс «День Матери - Земли!». Международный образовательный портал Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69102

Международный конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто!» Международный образовательный портал Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 69102

Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ», посвященный 75-летию Великой Победы. Международная Академия Образования «СМАРТ» www.maosmart.ru

Всероссийский конкурс «Лучшая визитная карточка педагога» «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА-2020». Международная Академия Образования «СМАРТ» - www.maosmart.ru

IX Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация «конкурс презентаций», работа «По волнам победы... Военно-морской флот Великой отечественной войны»

IX Международный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация «конкурс поделок», работа «Голубь мира».

Участие педагогов в вебинарах

Вебинар «Развивающие формы оздоровительной работы с дошкольниками» Федеральный институт развития образования, издательство «Линка-Пресс» и журнал «Обруч».

Вебинар «Формы работы с интерактивной песочницей в ДОО» Федеральный институт развития образования, издательство «Линка-Пресс» и журнал «Обруч».

Вебинар «Инновационные технологии, реализующие требования ФГОС нового поколения (от ДОО к вузу)» Федеральный институт развития образования, издательство «Линка-Пресс» и журнал «Обруч».

Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе». Roskonkursender@roskonkursy.ru.

Вебинар «Дети-мигранты в образовательном процессе: проблемы и их решения». DISCOsender@roskonkursy.ru

Вебинар «Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие реализации ФГОС дошкольного образования».

Вебинар «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности».ОО «Студия ВиЭль»

Вебинар «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в ДОО». «Акция» МЦФЭР

Вебинар «Сидим дома весело и с пользой: игра и развитие». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Вебинар «Виммельбухи! А что это такое?». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Вебинар «Виртуальный методический кабинет и другие онлайн-форматы сопровождения педагогов в условиях «обязательного дистанта». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Вебинар «Традиционная русская культура в детском саду и начальной школе». Издательство «Линка-Пресс», журнал «Обруч» и Международная школа завтрашнего дня.

Вебинар «Чем занять ребёнка дома: советы для родителей и специалистов (онлайн-рекомендации)». Издательство «Творческий центр СФЕРА».

Вебинар Обучение на основе движения: гимнастика мозга для дошкольников. Издательство «Линка-Пресс», журнал «Обруч» и Международная школа завтрашнего дня.

Вебинар «Инструктор по физической культуре: актуальные способы здоровьесбережения и физического воспитания детей в детском саду». Центр образования СФЕРА.

Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Дистанционный институт современного образования (ДИСО).

Вебинар «Как организовать обучение детей с ОВЗ в ДОО по новому порядку». Система (АКТИОН) Образование

Вебинар «Дошкольная практика он-лайн: возможности и границы». Университет Детства. Рыбаков фонд.

Вебинар «Русские народные игрушки как средство социализации современных дошкольников». Издательство «Линка-Пресс», журнал «Обруч» и Международная школа завтрашнего дня.

Вебинар «ТРИЗ подход. Инструменты для работы с информацией и самостоятельного обучения». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Вебинар «Инструктор по физической культуре: актуальные проблемы здоровьесбережения и физического воспитания детей в детском саду». Издательство «Творческий центр «Сфера».

Вебинар «Маленькая вселенная открытий в МЭО: методическая копилка тематических занятий педагога-дошкольника». Мобильное электронное Образование.

Вебинар «Обучение на основе движения: кинезиологические двигательные игры и упражнения для здоровья и развития дошкольника». (лучшие практики из Череповца). Издательство «Линка-Пресс».

ВОО «Воспитатели России» проводит Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования! Фестиваль реализуется по направлениям:

- * Цели и ценности музыкального образования в детском саду
- * Управление ДОО: современные требования
- * Реализация программ инклюзивного образования
- * Реализация образовательной области «Познавательное развитие
- * Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
- * Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- * Реализация образовательной области «Речевое развитие»
- * Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- * Реализация программ для детей раннего возраста
- * Техносреда в цифровом пространстве детства
- * Компетентное родительство

- * Реализация образовательной области «Физическое развитие»
- Вебинар «Зачем детям знания об экономике, финансах и бизнесе. Говорим просто о сложных понятиях». Творческий Центр СФЕРА
edu@sfera-info.ru
- Вебинар «Этот громкий тихий звук. Музыкотерапия без музыкальных инструментов, или звуковая инициация». Издательство "Линка-Пресс", журнал "Обруч", Международная школа завтрашнего дня.
- Вебинар «Мое МЭО летом: тематическая неделя дошкольника». Трансляция и запись на youtube: https://youtu.be/x3P4hI4On_Y
- Вебинар - практикум по созданию 'Заботливых тетрадей' для дошкольников. Журнал "Обруч":
- Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Детский сад – пространство роста». FREE. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».
- Вебинар «Образовательная область «Физическое развитие». Поддержка детской инициативы и самостоятельности». МПАДО
academia@mpado.ru
- Вебинар «РИСК В ДЕТСКОМ САДУ: значение, необходимость, условия» Сергея Плахотникова.
- Вебинар «Дети-мигранты в образовательном процессе: проблемы и их решения». ДИСОsender@roskonkursy.ru

Коллективные мероприятия в МДОУ № 2, организованные педагогами

1. Проведение праздника «День Знаний»;
2. Проведение осенних праздников «Осенины»;
3. «Внимание, дети!»- городское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Спортивное мероприятие «Все на старты ГТО»;
5. Интерактивное занятие «Осень на Руси»
6. Интерактивное занятие «Серебряный звон России»
7. Тематический проект «Синичкин праздник»;
8. Спортивные соревнования с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;
9. Музыкально – литературный досуг «День Матери»;
10. Театрализованная литературная программа «Сказки дедушки Корнея»;
11. Урок «Новогоднего мастерства» «Новый год у ворот»;
12. Новогодние праздничные мероприятия;
13. Экологическая акция: «Весну встречаем, птиц созываем»;
14. Спортивное мероприятие «Зарничка» (все группы);
15. Праздничное мероприятие «Масленица» (все группы);
16. Акция Георгиевская ленточка;

17. Спортивные соревнования «Ромашковый микс».

**Список
научных и учебно-методических трудов
педагогов и специалистов
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»
2019г. -2020г.**

№ п/п	Наименование работы ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Работа психолога с младшими школьниками с повышенным уровнем тревожности	Психология – наука будущего: Материалы VIII Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего».– М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 562 с.	Чаянова М. Л. Пшеничникова И. В
2.	Формирование инновационной компетентности педагогов в реализации технологий здоровьесбережения дошкольников	Научный журнал «Научный поиск» № 3 (33), 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу»	Правдова Л.В. Холодова И.Г.
3.	Использование игрового нестандартного оборудования и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста	Научный журнал «Научный поиск» № 3 (34), 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу»	Кузнецова Н.И., Правдова Л.В.
4.	Игровые здоровьесберегающие технологии в системе преддошкольной работы в дошкольной организации	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу»	Демидова Ю. В.
5.	Маршрут выходного дня	Международный образовательный журнал «Педагог». СМИ ЭЛ № ФС 77-65249 от 01.04.206 zhurnalpedagog.ru	Коваль О.Н.
6.	Содержание спортивной подготовки в киберспорте	Статья ВАК Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 217-222.	Правдов М. А.
7.	Технология проектной деятельности в формировании Основ межнациональных отношений в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников	Материалы в сборник по итогам конференции «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические	Правдова Л. В. Шутова Е. А.

		технологии» г. Родники, 2019г.	
8.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми сОВЗ»	II межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические технологии», г. Родники, 2019г.	Березкина Д. Н. Панова Е. А.
9.	Инновационные технологии в физкультурно – оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок» СМИ ЭЛ № ФС 77-65249 от 01.04.206 www.lurok.ru	Кузнецова Н. И.
10.	Скандинавская ходьба: проблематика и перспективы исследований.	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу».	Правдов М. А.
11.	Формирование основ межнациональных отношений в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников через работу с родителями	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу»	Шутова Е. А., Холодова И. Г.
12.	Новая модель системы мероприятий профилактики и коррекции нарушений осанки школьников	Статья ВАК Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта" № 12 (178) – 2019.С. 260-265	Правдов М. А.
13.	Профилактика и коррекция нарушений осанки детей в образовательных организациях: монография	Монография-М.: МГПУ 2019. - 148 с.	Правдов М. А.
14.	Формирование основ межнациональных отношений в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников	Сборник материалов региональной научно – практической конференции «Гражданско – патриотическое воспитание: опыт и перспективы. Иваново, ОГАУ ДПО «ИРО ИО», 2019г.	Шутова Е. А., Правдова Л. В.
15.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу».	Горелова Н. Н.
16.	Как развлечение для ребёнка способно укрепить его здоровье?	Сборник материалов региональной научно – практической конференции Поликультурная образовательная среда: эффективные модели и	Шутова Е. А.

		практики», Иваново, ОГАУ ДПО «ИРО ИО», 2019г.	
17.	О необходимости разработки комплексной системы профилактики и коррекции нарушений осанки школьников начальных классов	Статья ВАК Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 300-306.	Правдов М. А.
18.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Материалы II Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции.- Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020.- 138с.	Березкина Д. Н. Панова Е. А.

Вывод: в МДОУ № 2 работает профессиональный и высококвалифицированный педагогический коллектив, способный работать в инновационном режиме, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

5. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.2660-10

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой ОБУЗ «Шуйская центральная районная больница» в соответствии с договором.

График работы медицинских работников в ДОУ:

Должность Ф.И.О.	Дни недели	Время работы
Врач-педиатр Бобылева Л.А.	Понедельник, четверг	8.00-12.00 8.00-12.00
Медсестра Горовая С.К.	Понедельник- пятница	8.00-16.00

Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5,

7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно – образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», зарегистрировано Минюстом РФ 29.5.2013г., регистрационный № 28564 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

Одно из основных направлений физкультурно – образовательной работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В дошкольном учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных группах составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфике сезона (холодный и теплый период года).

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование. В возрастных группах созданы и оснащены спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, используя игровые приемы пробуждают интерес к занятиям.

Результаты диагностики уровня физического развития характеризуются положительной динамикой.

Систематическое проведение в течение года физкультурно – оздоровительных мероприятий способствует реализации оздоровительных задач:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- 3 физкультурных занятий (в зале, на спортивной веранде, спортивной площадке);
- двигательно – оздоровительные физкультминутки;
- двигательная разминка между занятий;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- терренкур;
- сон без маек;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- спортивные праздники и развлечения, дни здоровья. В том числе с участием родителей.

Во время подъема сезонных простудных инфекций проводился прием поливитаминов, применяются витаминные отвары.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МДОУ № 2 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОО ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

№ п/п	Показатели	2019- 2020 уч.год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав детей	259	52	208
	Из них осмотрено	52	207	259
	педиатрой	52	207	259
	лор	52	207	259
	окулистом	52	207	259
	хирургом	52	207	259
	невропатологом	52	207	259
	Урологом	21	105	126
	Эндокринологом	-	1	1
	Ревматологом	52	207	259
	логопедом	-	78	78
	стоматологом	52	207	259
	геникологом	31	102	133

Распределение детей по группам здоровья

		Ранний возраст	Дошкольный возраст	
	Группа здоровья всего	52	207	259 (100%)
	1 группа	6	8	14 (5,4%)
	2 группа	46	194	240 (92,7%)
	3 группа		4	4 (1,5%)
	4 группа		1	1 (0,4%)

Анализ заболеваемости и посещаемости

1.	Число пропусков д/дней по болезни	4133	2605	1176
2.	Количество случаев заболевания	352	156	196
3.	Средняя продолжительность одного заболевания	12,0	7,0	5,0
4.	Количество случаев на одного ребенка	22,6	16,6	6
5.	Количество часто и длительно болеющих детей	115	17	98
6.	Инфекционная заболеваемость в случаях/ днях	36 252 дн	15 105 дн	21 147 дн

Основные показатели физического развития воспитанников

2019-2020 уч. год	Ранний возраст	%	Дошкольный возраст	%
Нормальное	49	94,3	189	91,4
Дефицит массы	-	0	1	0,5
Избыток массы тела	1	1,9	8	3,8
Низкий рост	2	3,8	5	2,4
Высокий рост	-	0	4	1,9

Физкультурные группы

Физкультурная группа	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Основная	256	51	205
Подготовительная	3	1	2
Освобожденная	-	-	-
специальная	-	-	-

Состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

Заболевания	Ясли	Сад
Болезни органов зрения	2	10
миопия	-	4
астигматизм	1	3
гиперметропия	-	1
косоглазие	1	2
Болезни органов слуха	-	-
Болезни органов дыхания	2	20
острая пневмония	2	3
бронхиальная астма	-	-
аденоиды 2 степени	-	4
бронхит	5	11
хр.танзилит	-	-
хр. фарингит	-	-
ангина	-	2
Болезни органов пищеварения	-	20
хр.гастрит	-	-
язвенная болезнь	-	-
фнж	-	3
грыжа	-	17
Болезни мочеполовой системы	-	4
имВП	-	2
остр. пиелонефрит	-	2

Болезни органов кровообращения	-	-
Туб. инфицированные	-	3
Дчб	1	7

Уровень физической подготовленности воспитанников(4-7 лет)

Мониторинг уровня развития физических качеств детей проводится по согласию с родителями, законными представителями по утвержденной программе с целью уточнения и коррекции индивидуального образовательного маршрута по образовательной области «Физическое развитие».

Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников МДОУ № 2

Возрастные группы	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий		Подготовительная группа (здоровья)	
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
4 года	50	7	14	26	52	17	34	1	2
5 – 7 лет	130	83	63,8	41	31,6	6	4,6	3	2,3
Итого:	180	90	50	67	37,2	23	12,8	4	2,2

Вывод: В ходе реализации проекта «Построение модели открытого физкультурно - образовательного пространства ДОУ» и условий созданных для развития и воспитания детей по образовательным областям отмечается позитивная динамика показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Качество и организация питания

Одним из факторов формирования здорового ребенка является организация питания детей.

Правильное питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В ДОУ организованно 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке.

В дошкольном учреждении определены следующие принципы по организации питания:

✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- ✓ сбалансированность рациона, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;
- ✓ высокая технологическая обработка продуктов и блюд, обеспечивающая сохранность пищевой ценности.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы сточной потребности в основных пищевых веществах.

Питание детей организуется в соответствии с 10 дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденных Роспотребнадзором. Составляется меню для ясельных и отдельно для дошкольных групп.

Особое значение придаем йодированию пищи. В детском саду применяется только йодированная соль.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами.

Ежедневно проверяется качество продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу.

Закупка продуктов питания осуществляется на торгах и аукционах. К сожалению, чаще всего поставщиками являются Ивановские торговые фирмы. Оплата продуктов питания осуществляется из родительских средств.

По итогам 2019-2029 уч. года нормы потребления по основным продуктам составили

Мясо – 98,4 %

Мясо птицы - 109,2%

Молоко – 95,1 %

Масло сливочное - 100,2%

Яйцо – 88,0%

Творог – 102,6 %

Рыба – 72,8 %

Фрукты свежие - 45,5%, соки фруктовые- 21,7%.

Калорийность:

ясли - 1605 ккал.(норма1400) -114,6%;

детский сад - 1980 (при норме1800) -110,0 %.

Калорийности детского питания в 2019 – 2020 учебном году превышает необходимый уровень.

Вывод: *В детском саду создали оптимальные условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Отмечается стабильно высокие показатели физического развития и физической подготовленности воспитанников.*

6. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» в своей работе ориентируется на личность, на совершенствование педагогического процесса, на ответственность за человека, за высочайший уровень его развития и формирования компетентности.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015г.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сроки реализации программы: сроки получения дошкольного образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

В рамках реализации ООП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение учебного года.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной

деятельности детей и родителей по реализации ООП ДО в домашних условиях.

Индивидуализация в образовательном процессе

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели применяют преимущественно продуктивные методы обучения, которые построены с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка. В образовательном процессе учитываются интересы, личные цели и ценности каждого ребенка.

В своей деятельности педагоги широко используют технологию метода проектов. Основной целью данной технологии в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребенка, Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим воспитанников на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Использование метода проектов в образовательном процессе эффективно для развития всех его участников. У детей расширяются знания об окружающем мире, развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Проектная деятельность влияет на развитие и установление доверительных детско-родительских отношений, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым богатым содержанием, также способствует повышению творческой и профессиональной активности педагогов.

Профессионализм педагогов, насыщенная предметно-пространственная среда, наличие дополнительных помещений для обучения детей позволило нам осуществлять дополнительные бесплатные образовательные услуги с целью: раскрыть и развить индивидуальные особенности ребенка, способствовать творческой самореализации.

В дошкольном учреждении разработано комплексно – тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада и регламентирует общесадовые мероприятия.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

Ориентируясь на Образовательную программу ДО и годовой план работы МДОУ, педагогический коллектив ставил перед собой следующую цель:

Цель:

Обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ базовой культуры личности и развития творческой инициативы.

Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных образовательных технологий, формирование потребности педагогов к инновационной деятельности (в рамках стажировочной площадки)

2. Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию дошкольников. С учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей и необходимости активного взаимодействия ДОО и семьи.

3. Содействие развитию творческого потенциала педагогического коллектива, повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

В конце учебного года каждый педагог МДОУ представил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совете ДОО.

Воспитательно – образовательная деятельность ведется по 5 образовательным областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие), обеспечивая развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение

основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная работа по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность воспитанника.

В дошкольном учреждении проводятся различные познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности: праздничные концерты к событийным праздникам, музыкальные гостиные, интеллектуальные игры, театрализованные постановки, Дни Здоровья, военно-спортивная игра «Зарничка» – ставшие уже традиционными мероприятиями с участием детей и родителей.

Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско – родительских отношений. Лучшие творческие работы детей и родителей отправляются на конкурсы различного уровня и занимают призовые места.

Для детей старшего возраста организуются культурно – познавательные экскурсии: в музеи города, к достопримечательностям города, Детскую библиотеку, Дворец спорта Шуйского филиала ИвГУ, пожарную часть города Шуя.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение образовательной деятельности, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и воспитанника, трудовых поручений, наблюдений, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. В планировании отражается работа по безопасности жизнедеятельности детей, профориентационная работа. Ежедневно с детьми проводятся артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют проекты и мультимедийные презентации, направленные на разностороннее развитие детей:

- «Экскурсия в природу»;
- «Времена года»;
- «Знакомство с библиотекой»;
- «Уроки вежливости»;
- «Что такое зоопарк»;
- «Детская энциклопедия о животных»;
- «Боевой путь моего прадедушки»;
- «Такие разные профессии»;
- «Азбука безопасности»;
- «День Победы»;
- «Знакомство с библиотекой»;

«Краеведческое образование детей дошкольного возраста с использованием методического пособия «Мой родной город Шуя»;

- «Формирование эколого - краеведческих представлений у детей дошкольного возраста»;

- «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников через ознакомление с художественными промыслами России»;

- Презентации по лексическим темам (одежда, времена года, деревья, посуда, птицы, транспорт и др.).

Педагогами разработаны тематические лепбуки:

«Что такое календарь»;

«Моя семья»;

«Театр для дошкольников»;

«Советы светофора»;

«Сказка в музыке»;

«Юные экономисты»;

«Земля – наш дом»;

«Путешествие по миру»;

«Путешествие в космос»;

«Веселая математика»;

«Мир цвета»;

«Мой город»;

«Геометрия для малышей»;

«Красная книга»

Темы проектов выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений детей, творчества педагогов. Образовательная деятельность в рамках реализации проектов осуществляется в совместной деятельности, на прогулках.

Педагогами ДОУ разработаны развивающие настенные БИЗИБОРДЫ, МАРКЕРЫ образовательного пространства различной тематической направленности, что позволило пополнить развивающую предметно - пространственную среду всех возрастных групп.

Обснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Годовое планирование воспитательно-образовательной деятельности построено по принципу комплексно – тематического планирования.

Разработаны и скоординированы рабочие программы воспитателей и специалистов с учетом парциальных программ, технологий, регионального компонента, ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых сеансов между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физминуток является обязательным при организации занимательных дел статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Основные формы организации образовательной деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность (занятия).

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- Двигательная деятельность,
- Игровая деятельность,
- Коммуникативная деятельность,
- Трудовая деятельность,
- Познавательно-исследовательская деятельность,
- Продуктивная (ИЗО) деятельность,
- Музыкальная деятельность,
- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Конструирование.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Воспитательно – образовательная деятельность ведется на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ осуществляется в течение всего учебного года.

В МДОУ № 2 функционируют 2 логопедические группы. К работе с детьми привлечены воспитатели групп, учителя – логопеды, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Большинство детей имеют расстройство психологического развития, подтвержденное Шуйской городской ПМПК. В логопедических группах проводятся сеансы для развития и коррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников, организована специальная работа педагога – психолога.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям:

В МДОУ коррекционная логопедическая помощь оказывалась воспитанникам двух логопедических групп (старшая и подготовительная).

Цель коррекционной логопедической работы – обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной логопедической работы:

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.
2. Оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Образовательной программы.
3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Образовательной программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
5. Помочь детям преодолеть затруднения в освоении Образовательной программы.

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями

Перечень	План реализации	Ответственные
1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК. (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Образовательной программы (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог,

		музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май)	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4. Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение городской ПМПК г. Шуя (апрель-май).	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1. Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь). 2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник

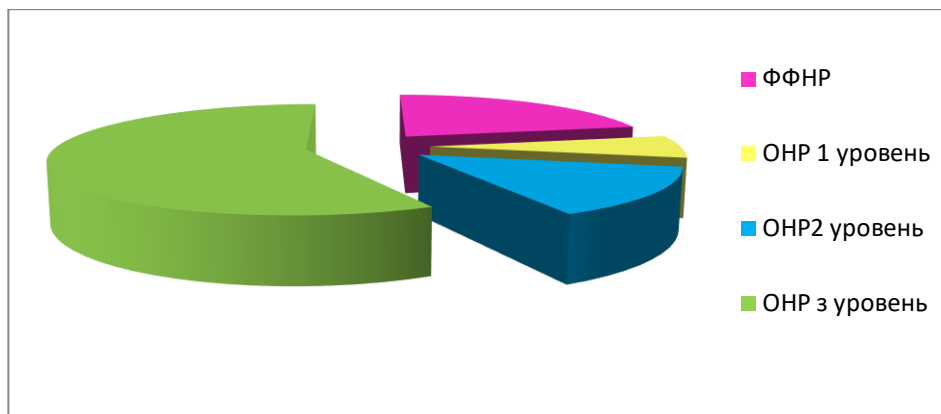
В течение 2019-2020 учебного года исправлением недостатков развития речи воспитанников занимались учителя – логопеды А.С. Байкова, С.В. Курицына. Основной задачей являлось осуществление коррекции речевых нарушений и нарушений познавательной сферы (имеющих рекомендации ПМПК).

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено логопедическое обследование детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы (26 детей).

Результаты углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 23% из всего состава зачисленных в логопедические группы;
- Общее недоразвитие речи I уровня – 7% из всего состава зачисленных в логопедические группы;
- Общее недоразвитие речи II уровня – 15% из всего состава зачисленных в логопедические группы;

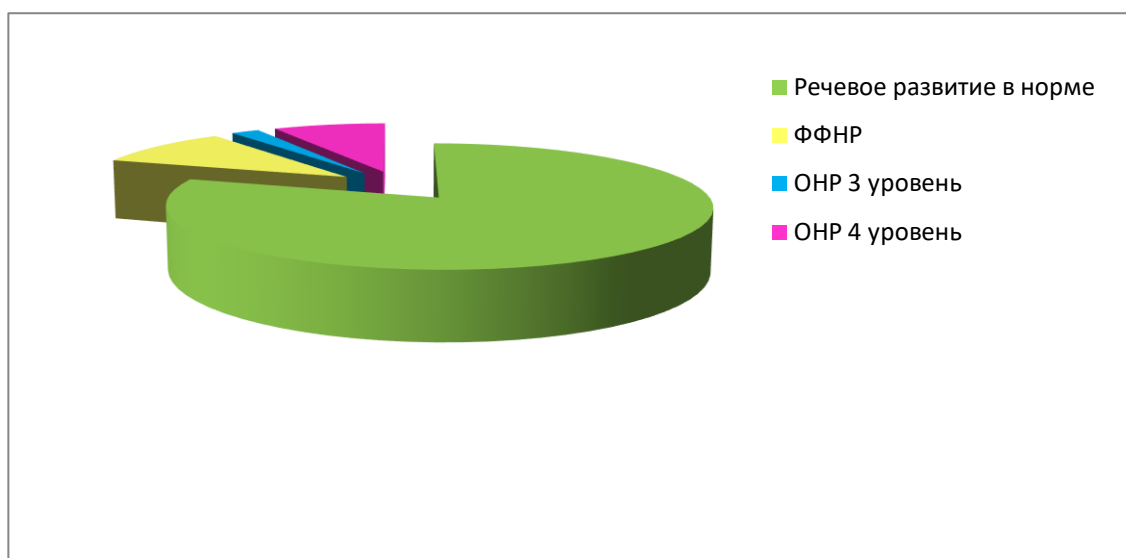
- Общее недоразвитие речи III уровня - 61% из всего состава зачисленных в логопедические группы.



По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников было решено проводить индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019 - 2020 учебный год: фронтальная логопедическая непрерывная образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы.

Промежуточная диагностика в марте месяце для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

- Речевое развитие в норме – 80 % из всего состава зачисленных в логопедические группы;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 10% из всего состава зачисленных в логопедические группы;
- Общее недоразвитие речи I уровня – 0% из всего состава зачисленных в логопедические группы;
- Общее недоразвитие речи II уровня – 0% из всего состава зачисленных в логопедические группы;
- Общее недоразвитие речи III уровня - 2% из всего состава зачисленных в логопедические группы;
- Общее недоразвитие речи IV уровня - 8% из всего состава зачисленных в логопедические группы.



В ДОУ создана система психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого – педагогическая служба. Регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума.

В учебном году психолого – педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности: диагностическая, коррекционно – развивающая, психопрофилактика, консультирование.

Обеспечение оптимальных организационно – педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка ведется в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика системы оценки качества освоения Образовательной программы ДО

Педагогический мониторинг проводился по методике Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Учитель, 2015 г.

При организации мониторинга учитывалось положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии.

Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении:

Промежуточный анализ освоения Образовательной программы по образовательным областям показал, что средние результаты освоения программы по дошкольному учреждению составляют 95,6% .

Образовательные области	Результаты освоения (%)
Социально-коммуникативное развитие	96,4
Безопасность	96,7
Социализация	94,9

Труд	97,6
Познавательное развитие	96,8
Познание	96,8
Речевое развитие	95,6
Развитие речи	94,6
Художественная литература	96,6
Физическое развитие	97,5
Физическая культура	100
Здоровье	94,9
Художественно-эстетическое развитие	95,5
Художественное творчество	95,2
Музыка	95,8

Показатели готовности к школе воспитанников МДОУ № 2

В 2019-2020 учебном году из МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» в школу выпускается 69 детей: 25 детей группы «Сказка», 23 ребенка группы «Подсолнушки», 2 детей группы «Ромашка», 14 детей группы «Звездочки» и 5 детей группы «Лучики».

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- психологическая диагностика (первичная и повторная);
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДДОУ детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в сентябре-октябре 2019 г. Диагностировано 25 детей группы «Сказка», 23 ребенка группы «Подсолнушки», 14 детей группы «Звездочки», 5 детей группы «Лучики», 2 ребенка группы «Ромашка».

Диагностика ставила своей целью первичную ориентировку в общем уровне психического развития детей, прогнозирование степени готовности к школьному обучению, получение данных для формулирования задач коррекции. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

Тестовое задание «Продолжи узор»;
Методика «Бусы»;
Методика Пьерона-Рузера;
Тестовое задание «Зеркало»;
Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);
Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);

Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн).

После проведенной первичной диагностики педагогам и родителям была оказана консультативная помощь. В течение года было проведено 13 консультаций. В ходе индивидуальных консультаций педагогам были освещены результаты диагностики, прогноз готовности относительно каждого ребенка, проблемы, рекомендованы развивающие игры и упражнения. Родители могли получить данные о степени готовности ребенка к школе, выявленных проблемах и необходимых мерах коррекции в домашних условиях.

С родителями детей не готовых к обучению в школе были приняты дополнительные меры. Родителям Нади Г. (гр. Ромашки) было рекомендовано прохождение ЦПМПК г. Иваново в марте 2020 г. с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута, родителям Максима З. (гр. Звездочки) рекомендовано прохождение ТПМПК г. Шуя с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута, продления срока обучения в ДООУ на год, родители Кости Б. (гр. Звездочки) получили информацию об уровне развития ребенка, проблемах развития, необходимых развивающих играх в домашних условиях. Родителям Семена К. (гр. Колокольчики) было рекомендовано продолжить обучение в ДООУ и отдать ребенка в школу в 7.5 лет.

Все потенциально не готовые к обучению дети были взяты на контроль, индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Все родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДООУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в разделах групп, памятках («Формирование мотивационной готовности к школе», «Если ваш ребенок леворукий...», «Развитие произвольной памяти», «Развитие мелкой моторики» и т.д.).

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и не готовыми к обучению в школе, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие

интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие произвольной сферы. Индивидуальные занятия проводились на основе следующих программ:

1) 151 необходимое задание для подготовки детей к школе / Сост. М.А. Володарская. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007. – 48 с.

2) Соколова Ю.А. Внимание / Ил. Е. Мельниковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 192 с.

3) Соколова Ю.А. Логика / Ил. Е.В. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.

4) Сунцова А.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010

5) Развивающие игры онлайн. Games-for-Kids.ru (Психологический центр Адалин).

На коррекционную работу было выбрано 24 ребенка, сформированы 3 группы развития:

Проведено 6 групповых занятий на формирование готовности к школьному обучению.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в марте 2020 г. и ставила своей целью определение фактической степени готовности детей к обучению в школе через оценку развития 4 компонентов психологической готовности к школе: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения, наличие первичных представлений о школе.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей, речи.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму, степени работоспособности.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец. В ходе обследования использовались следующие методики:

1. Стандартная беседа А.Н. Нежновой;

2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);
3. Методика «Пиктограмма»;
4. Тестовое задание «Зеркало»;
5. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
6. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн);
7. Методика «Бусы»;
8. Методика Пьерона-Рузера;
9. Тестовое задание «Продолжи узор».

Выводы об уровне готовности (подготовительные группы):

Уровни готовности \ Группы	«Сказка»		«Подсолнушки»		«Звездочки»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Потенциально готовы	15	60%	13	55%	9	58%
Потенциально условно готовы	8	32%	8	36%	3	21%
Потенциально условно не готовы	2	8%	2	9%	3	21%
Потенциально не готовы	0	0%	0	0%	0	0%

Выводы об уровне готовности (старшие группы):

Уровни готовности \ Группы	«Лучики»		«Ромашки»	
	кол-во	%	кол-во	%
Потенциально готовы	0	0%	0	0%
Потенциально условно готовы	3	60%	1	50%
Потенциально условно не готовы	2	40%	0	0%
Потенциально не готовы	0	0%	1	50%

Условные обозначения:

Готовность – ребенок полноценно готов к обучению в школе.

Условная готовность – определенные компоненты готовности недостаточно сформированы, необходима дополнительная работа педагога, грамотно организованное педагогическое воздействие.

Условная неготовность – уровень развития ребенка недостаточен для полноценного обучения в школе, необходима дополнительная помощь специалистов (логопед, психолог, педагог).

Не готов – уровень развития недостаточен для полноценного обучения в школе, необходима консультация ПМПК, дефектолога.

Таким образом, можно отметить положительную динамику – готовности детей групп к школьному обучению.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. «Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», то есть финансовые ресурсы направляются на организацию образовательного процесса, улучшение условий обучения воспитанников, на обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в учреждении.

Учреждение осуществляет процедуры закупок товаров, работ и услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», что является результатом эффективного использования средств, выделяемых из бюджета.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с ПФХД (план финансово-хозяйственной деятельности) на текущий календарный год.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- субсидии областного бюджета;
- родительская плата;
- предоставление платных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг (в 2019-2020 уч.г. не предоставлялись);
- внебюджетные источники финансирования;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества, улучшение материальной базы учреждения. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального

задания, а также целевые субсидии, поступившие в 2019 году, были освоены в полном объеме. Платные услуги не оказывались

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения по состоянию на 1.07.2020 г.

Наименование показателей	Фактически (руб.)
Объём средств учреждения всего	11880508,69
в том числе субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	10835244,07
Расходы учреждения	

Наименование показателей	Фактически (руб.)
Расход учреждения всего:	9050337,11
В том числе оплата труда и начислений на выплаты по оплате труда	5700339,79 1473128,08
Приобретения работ и услуг всего:	1875881,96
Из них: услуги связи	22647,06
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	779308,17
услуги по содержанию имущества	57028,64
питание детей	556890,57
прочие работы и услуги	469572,02

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, на обеспечение стабильности функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Состояние обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада находится на постоянном контроле у администрации ДОО.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая защищенность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований,
- охрана труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила

личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру, калитка и ворота оснащены запорными устройствами. Установлена внутренняя система голосового оповещения, кнопки экстренного вызова с выходом на ОО «Берегиня», установлены домофонные устройства на входных дверях, установлены видеонаблюдение по периметру здания и охранная сигнализация.

Групповые прогулочные участки имеют ограждения, осуществляется контроль за состоянием тентовых навесов (веранд).

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное: мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком (имеется договор на РО).

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках мероприятий «Месячник безопасности» «День объектовой тренировки», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Недели здоровья»;
- разработаны Паспорт безопасности дошкольного учреждения, паспорт пожарной безопасности.

В МДОУ оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», «Гражданской обороне» и др., на которых ежеквартально производится замена информации.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, на воде, тренировочные занятия о действиях в ЧС. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Эффективные аспекты безопасности
анкетирование родителей (законных представителей)

<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>% ответов</i>
1. «Оборудованная в МДОУ система безопасности (домофон, тревожные кнопки)»	89%

2. «Дети всегда ухожены, опрятны, правильно одеты; находятся под присмотром; заняты определенными делами или играют; педагоги следят за детьми не хуже родителей»	91%
3. «Бдительность, ответственность и контроль со стороны воспитателей и всех работников детского сада»	81%
4. «Работа сторожей»	0%

Родителями (законными представителями) были отмечены также и те моменты, которые также способствуют повышению безопасности и улучшения качества присмотра и ухода за детьми в МДОУ:

- «кроме того, кто указан в доверенности, ребенка никто из детского сада забрать не может»;
- «наличие нескольких входов и выходов из детского сада»;
- «проведение занятий и тренировок с детьми по безопасности»;
- «нужно заменить асфальтовое покрытие на территории ДОУ»

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и обучения, организованного отдыха.

В течение учебного года несчастных случаев с детьми и персоналом не зарегистрировано.

В ДОУ требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ №2, договором с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ◆ повышение педагогической культуры родителей;
- ◆ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

◆ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ◆ групповые родительские собрания, консультации;
- консультации педагогов - специалистов;
- ◆ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ◆ анкетирование;
- ◆ наглядная информация;
- ◆ показ занятий для родителей;
- ◆ выставки совместных работ;
- ◆ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ◆ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

На протяжении всего учебного года, впрочем, как и всегда, педагоги активно вовлекали в образовательный процесс родителей воспитанников, проводили совместные мероприятия, конкурсы, организовывали выставки.

Продолжил свою работу консультационный клуб для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, как посещающих, так и не посещающих детский сад, а также для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Основными принципами работы консультативного пункта ДОО являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

В детском саду созданы условия для комфортного, конфиденциального общения родителей со специалистами. Консультационная помощь семье оказывается как в плановом порядке, так по запросам и инициативе родителей. Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки, работа дошкольного отражается в сети интернет (официальный сайт ДОО, в «Одноклассниках», в Viber.

Родители активно участвуют в анкетировании по повышению качества услуг, предоставляемых ДОО.

Данные опроса (декабрь 2019 г.) (приняло участие 96,884,7 от общего количества родителей (законных представителей) .

1. Как долго Ваш ребенок (дети) посещает наш детский сад?

Группы	Теремок	Радуга	Мотыльки	Семицветики	Мишутки	Подсолнухи	Лучики	Сказка	Колокольчики	Кораблики	Ромашки	Звездочки	
менее 6 месяцев			2	1							1		
от 6 месяцев до	3	3	11	4					1		1	1	

1 года													
более 2-х лет.	14	8	2	7	12	13	14	14	16	11	4	13	

2. Сколько лет Вашему ребенку ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. С каким настроением обычно идет в детский сад Ваш ребенок?

с хорошим, радостным	8	2	9	6		8	8	7	10	7	2	4	71/-50%
когда как, всякое бывает	8	9	6	6		5	6	6	7	4	4	10	69 - 49%
с неохотой, плохим настроением	1							1				-	2-1,4%

1. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?

Да	9	6	11	9		11	12	14	7	9	3	6	97 -68%
Иногда	7	4	2	3		2	2	-	9	2	3	8	40-28%
Нет	1	1	2					-	1				5-3%

5. Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?

принимаю активное участие	5	3	1	2		2	3	5	4	1	1	-	27-19%
иногда, как получится	7	7	12	8		8	8	9	12	8	3	11	91-64%
никогда, нехватает времени	5	1	2	2		3	3		1	2	2	3	24-17%

6. Информацию о новостях детского сада получаю:

из наглядной информации	9	6	8	9		4	4	6	10	7		4	65-48%
со слов воспитателя	15	10	13	12		13	11	13	16	9	6	11	128-89%
от других родителей	1		4	6			4	1		1		-	17-12%
на собраниях	6	5	6	9		9	4	6	6	7	2	4	64-45%
от ребенка	2	3	-	4		3	3	-	4	5		1	25-17,%

7. Что Вас больше всего привлекает в детском саду?

хорошее отношение ребенка к воспитателю	13	6	12	12		5	11	10	8	5	2	7	89-63%
профессиональный уровень сотрудников	9	4	5	10		8	11	8	13	8	3	9	88-62%
результативность воспитательно-образовательной работы	4	7	7	6		11	5	8	9	7	2	9	73-51%
отношение между детьми в группе	2	4	3	3		4	3	2	7	2	-	1	31-22%

8. Вы получаете информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка:

получаю	15	7	14	11		13	14	12	16	11	6	13	130-91,5%
не всегда	2	4	1	1		-	-	2	1	-	-	1	12-8,5%
не получаю							-			-	-	-	-

9. Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях):

получаю	16	11	15	12		13	13	12	17	11	5	12	135-95%
не всегда	1	-	-	-		-	1	2	-	-	1	1	6-4,3%
не получаю.			-				-			-	-	1	1-0,7%

10. Вы получаете информацию о питании (меню):

получаю	15	11	14	12		13	12	14	17	11	5	12	135-95%
не всегда	1	-	1	-		-	1	-	-	-	1	2	5-3,5%
не получаю	1		-				1			-	-	-	2-1,5%

11. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?:

полностью удовлетворены	11	8	12	10		12	9	10	14	8	5	11	109-77%
частично удовлетворены	6	3	3	2		1	5	4	3	3	1	3	33-23%
не удовлетворены												-	-

12. Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, грамоте, конструированию, социально-личностное развитие (обучению правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты, художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации))

удовлетворены полностью	13	10	14	12		13	14	13	15	11	6	12	132-87%
удовлетворены частично	3	1	1	-			-	1	1	1	-	2	9-6,3%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)									1		-	-	1-0,7%
не удовлетворены полностью												-	

13. Удовлетворяет ли Вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прогулки, занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия):

удовлетворены полностью	14	9	12	12		13	13	14	15	11	6	11	128-90%
удовлетворены частично	3	2	2	-		-		-	2	-	-	3	12-8,5%
по отдельным формам работы не удовлетворены			1				1						2-1,5%

(укажите, пожалуйста, по каким)													
не удовлетворены полностью													

14. Удовлетворены ли вы медицинским обслуживанием в детском саду?:

удовлетворены полностью,	13	8	9	10		12	12	13	15	10	4	11	116-80%
удовлетворены частично	2	3	5	2			3	1	2	-	2	3	23-16%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)	1		1			1		1		1			5-4%
не удовлетворены полностью	1												

15. Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада:

высокий	11	6	9	12		13	14	12		11	6	11	120-85%
выше среднего	5	3	6	-		-	-	2		1	-	2	19-13%
средний	1	2										1	3-2%
низкий.													

16. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.):

высокий	12	5	10	10		12	12	13	17	10	4	11	119-82%
удовлетворительный	5	6	5	2		1	2	1	-	1	2	3	28-18%
неудовлетворительный.													

17. Оцените уровень качества работы персонала группы:

высокий	15	7	10	12		12	13	12	17	10	5	13	126-87%
удовлетворительный	2	4	5	-		1	1	2	-	1	1	1	18-13%
неудовлетворительный													

18. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.):

высокий	12	7	14	10		10	12	14	14	8	4	10	113-80%
удовлетворительный	5	4	1	2		3	3	-	3	3	1	4	29-20%
неудовлетворительный											1		1-0,7%

19. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой дошкольного учреждения?:

удовлетворены полностью	7	5	10	4		12	10	10	12	9	6	9	94-65,5%
-------------------------	---	---	----	---	--	----	----	----	----	---	---	---	----------

удовлетворены частично	9	5	5	8		1	4	4	5	2	-	5	48-33%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)	1	1											2-1,5%
- не удовлетворены полностью													

20. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале:

«5» (отлично)	12	6	9	10		12	12	13	14	10	5	11	113-78,9%
«4» (хорошо)	4	5	6	2		1	3	1	3	1		3	29-19,6%
«3» (удовлетворительн)	1										1		2-1,5%
«2», «1»(неудовлетворительно)													

Предложения родителей: отменить работу дежурных групп в летний период; постоянного второго воспитателя в группе; заасфальтировать некоторые участки территории д/с, отремонтировать ограждение д/с; поставить светодиодные фонари.

Пожелания: развиваться и не останавливаться на достигнутом.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- в ДОО создается развивающая предметно - пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Особое место, особое внимание со стороны педагогов уделяется работе с родителями состоящими семьи «группы риска».

В 2019-2020 учебном году количество семей, состоящих на внутреннем (детсадовском) учете было 3.

В детском саду введена должность Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, основными целями и задачами которого являются:

- защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- профилактика нарушений прав ребенка;

- оказание помощи родителям (законным представителям несовершеннолетних) в трудной жизненной ситуации их детей, регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия воспитанников, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников, иных участников образовательного процесса по вопросам защиты и восстановлению нарушенных прав и интересов несовершеннолетних;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом.

Удачное расположение ДООУ в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. Детский сад для реализации целей и задач ООП ДООУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения. В течение всего учебного года воспитанники посещали занятия по краеведению, истории города, занимались спортом, посещали кружки и объединения.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру, окружающей действительности.

В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Режим работы ДООУ в условиях предупреждения и распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) внес свои коррективы. При тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам не удалось реализовать все намеченные планы.

Отчет о работе ДООУ в период самоизоляции в условиях пандемии (COVID-19)

В период с 30.03.2020 г. по 31.05.2020 г. все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 г.).

Необходимо было изменить привычный образ жизни, работу всех участников образовательных отношений для этого:

- Организовать работу педагогов учреждения «на удаленке».
- Организовать работу с детьми в условиях изоляции.
- Взаимодействовать с родителями воспитанников по вопросам организации жизнедеятельности детей в домашних условиях.

Приходилось организовать работу учреждения в новых условиях.

Большой объем методической работы был проделан педагогами во время самоизоляции (работая на удаленке). Педагоги использовали это

время для самообразования, повышения компетентности, обобщения и обмена опытом работы.

1. Курсы повышения квалификации прошли по направлениям:

* «Работа образовательной организации в условиях пандемии» (Школа Менеджера образования), 36 ч. Сертификат. Соколова А. С.

* «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» (Акцион-МЦФЭР), 72 ч. Соколова А. С.

* «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации» («Центр непрерывного образования и инноваций» в г. Санкт-Петербурге (ООО «ЦНОИ»), 72 часа). Курицына С. В.

* «Экологическое воспитание детей раннего возраста». Учебно-методический портал ООО «Издательство «Учитель». Халилуллина С. С.

2. Участие педагогов ДОУ в вебинарах

* VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»,

* Большой онлайн - фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»,

* В Международная онлайн - конференция на Международном образовательном портале «Солнечный свет» по теме «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения».

* Вебинар онлайн – проекта «Детский сад дома»

* «Сидим дома весело и с пользой: развиваем ребенка, повышаем IQ» (Изд-во БИНОМ)

* «Как эффективно организовать онлайн-занятия с детьми дошкольного возраста» (Изд-во БИНОМ)

* «Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР II и III уровня» (Мерсибо)

* «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ» (Мерсибо)

* «Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий» (Мерсибо)

* «Ребенок напуган, встревожен. Что делать? Простые способы и средства, чтобы преодолеть детскую тревожность» (Изд-во БИНОМ).

* «Карантин: с ребенком в четырех стенах. «Караул!» или «Какое счастье!»? Выбор за Вами!» (Изд-во БИНОМ).

* «Осваиваем с малышами интернет-технологии» (Издательство «Бином»),

* «Работа детского сада в дистанционном режиме» (Издательство «Бином»).

* Всероссийский конкурс «Великий Победный салют!» в номинации: «Детям о победе!» - Центр организации и проведения «УСПЕХ!».

* Всероссийский конкурс «Весенний калейдоскоп!» в номинации: «Нежные краски весны!» - Центр организации и проведения «УСПЕХ!».

3. Участие педагогов ДОУ в дистанционных конкурсах

* IX Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация «конкурс презентаций», работа «По волнам победы... Военно-морской флот Великой отечественной войны» диплом I степени. Додонова Н. С.

* IX Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация «конкурс поделок», работа «Голубь мира». диплом III степени. Додонова Н. С.

* Всероссийский конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра».

* Международный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут».

* Международный конкурс методических разработок педагога. Работа: Проект «Моя семья», 1 место (Образовательный портал «Солнечный свет»); Соколова А. С.

* Международный конкурс методических разработок педагога. Работа: Творческий проект «Разноцветная неделя», 1 место (Образовательный портал «Солнечный свет»); Соколова А. С.

Мониторинг «Выявление образовательных запросов и потребностей специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Институт коррекционной педагогики РАО). Соколова А. С.

* Тестирование в рамках Международной олимпиады по направлению: «Модернизация российского образования в современных условиях: концепция, стратегические направления, практика», 3 место (Педсовет); Демидова Ю. В.

* Всероссийский конкурс профессионального мастерства, посвященный 75-летию Великой Победы «Они сражались за Родину». Номинация: Презентация, участник (АРТ-талант). Соколова А. С.

* Международный конкурс презентаций «Преемственность дошкольного и начального общего образования», «МОП «Солнечный свет». Березкина Д. Н.

4. Подготовлены к печати и опубликованы статьи:

- «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста как условие их успешной социализации» журнал «ДошкольникРФ», (автор Додонова Н. С.)

- Статья на сайте Отдела Образования Администрации г. о. Шуя #Сидимдома с пользой». Березкина Д. Н.

- Представлены материалы для печати в журнал «Музыкальный руководитель». Горелова Н. Н.

5. Созданы авторские учебно-методические пособия, игры.

5.1. Сценарии квест-игр:

- «На Берлин». Пирогова Т. Ю.

- «На партизанской тропе». Кузнецова Н. И.

- «Победа в сердце каждого!». Додонова Н. С.

- «Дорогами войны». Березкина Д. Н.

- «Георгиевская ленточка», Слугина А. Л.

- «Россия - Родина моя». Горелова Н. Н.
- «По дорогам Победы». Чайнова М. Л.
- «Один день в армии». Сотина О. А.
- «Защитники». Шутова Е. А.
- Квест - игра по повести А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове». Демидова Ю. В.

5.2 Разработаны дидактические игры и материалы:

- Дидактическая игра «Города-Герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг.» (лото, разрезные карточки по теме). Павлова И. М.
- Лото «Виды войск».
- Лепбук «Русская народная культура»,
- Лепбук «Комната русского быта»
- Картотека «Экологические игры»
- Развивающая игра «Гусеница» по методике Макото Шичиды
- Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»
- Дидактическая игра: Лото «Виды войск»
- Теневое лото «9 Мая!»
- «Маленькие слова» (употребление предлогов);
- «Прятки» (употребление предлогов В, ЗА, ПОД, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД);
- «Карлсон в гостях у Малыша» (образование относительных прилагательных);
- «Деревенские прятки» (образование притяжательных прилагательных). Соколова А. С.
- «Что сделал Станислав?» (автоматизация звука С, закрепление грамматических конструкций); Соколова А. С.
- «Что делала Мила?» (автоматизация звука Л, обогащение глагольного словаря); Соколова А. С.
- «Мишка кушает ...» (автоматизация звука Ш); Соколова А. С.
- «У Ромашки в кармашке...» (автоматизация звука Р);
- «Звучалки» (автоматизация звука Л); Соколова А. С.
- «Противоположности» (согласование прилагательных с существительными); Соколова А. С.
- «Летаем, играем, звуки закрепляем» (автоматизация и дифференциация звуков С, Ш, Л, Р); Соколова А. С.
- «Веселые домашние задания» развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление, логику, внимание.
- Головоломка «Найти тень по картинке»
- «Расскажи стихи руками»
- «Найти отличия»
- Развивающая игра «Что для чего»
- Разработаны интерактивная спортивная игра «Ты на кнопку нажимай, виды спорта отгадай!».

Продолжается работа по созданию методических пособий «Азбука маленького россиянина», «Азбука маленького шуянина».

5.2. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне педагогами разработаны презентации и видеоматериалы:

- Видеопрезентация «Книга Памяти» (2-е части);
- Мультимедийная презентация «Музей Великой Отечественной войны в ДОУ», по музейным экспозициям в ДОУ;
- Презентация «Музейная педагогика в ДОУ»;
- Видео-презентация «По волнам победы... Военно-морской флот Великой Отечественной войны»;
- «Маленькие герои большой войны»;
- «Медицина в годы Великой Отечественной войны»;
- «Писем белые страницы»;
- «Шуя в годы Великой Отечественной войны»;
- «Парад Победы»;
- «Блокадный Ленинград»;
- «Виртуальный тур по музеям Великой Отечественной войны»;
- «Города-Герои»
- «Виды войск»
- «Знакомство с военными профессиями (родами войск) средствами художественного конструирования - ОРИГАМИ »
- «Георгиевская ленточка»
- «Многонациональная Победа»
- «День Победы»,
- «Артисты в годы Великой Отечественной Войны»
- «Художники о Великой Отечественной войне»
- «Профессии Великой Победы»

Взаимодействие с родителями воспитанников по организации жизнедеятельности детей в домашних условиях

Созданы презентационные материалы для использования в работе с детьми в домашних условиях:

- Видеофлешмоб «Танцуем дома с Солнышком» Горелова Н.Н.
- Презентация «Развивающие игры по экологии», Додонова Н. С.
- Презентация «Театрализованная деятельность в ДОУ». Пирогова Т.Ю.
- Презентация «Игры - экспериментирования в детском саду и дома.». Гужова Т. Н.
- Презентация с развивающими играми «Развивашки на Пасху». Гужова Т. Н.
- Видеоматериалы с развивающими заданиями «Угадай, кто спрятался?» (ранний возраст). Додонова Н. С.
- Презентация «Развивающие игры на военную тематику»
- Презентация тренажер-раскраска «Боевой танк»
- Презентация мастер-класса для родителей воспитанников детского сада на тему «Театр своими руками».
- Презентация: «Виды войск» Панова Е. А.

- Презентация «Знакомство с военными профессиями (родами войск) средствами художественного конструирования - ОРИГАМИ ». Панова Е. А.
- Презентация «Музей ВОВ в ДОУ». Чайнова М. Л., Пирогова Т. Ю.
- Видеофильмы «#Физкультурим#дома» о занятиях физкультурой в домашних условиях. Кузнецова Н.И.
- #Сидим#дома#с#физкультурой» (3 части), «Упражнения в паре с ребенком», «Тренировка на координационной лестнице». Кузнецова Н.И.
- «Особый» ребенок в детском саду» (создание развивающей среды для детей с ОВЗ). Додонова Н.С.
- Презентация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (Правдов М.А.)
- Презентация «По волнам победы... Военно-морской флот Великой Отечественной войны». Додонова Н. С.
- Презентация «Преемственность дошкольного и начального общего образования» Правдова Л.В., Сотина О.А.
- Презентация «Музейная педагогика в ДОУ». Пирогова Т. Ю.
- Презентация «Патриотическое воспитание дошкольников через семейные ценности». Павлова И. М.
- Презентация «Что такое толерантность?». Шутова Е.А.
- Презентация «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры и творчества». Гужова Т. Н.
- Презентация «22 апреля – Международный день Земли» Гужова Т. Н.
- Презентация для родителей «12 способов окраски яиц к Пасхе», (Пирогова Т. Ю.
- Презентация тренажер-раскраска «Боевой танк». Додонова Н. С.

Разработаны видеоконсультации, консультации и рекомендации для родителей:

- «Как сохранить физическую активность во время самоизоляции», «Использование игровых ситуаций в повседневной жизни». Кузнецова Н.И.
- «Дети-герои ВОВ».
- «Здоровый образ жизни семьи». Демидова Ю В.
- Лекции-рекомендации: «Космос и планета Земля», «Наш дом – наша Планета»,
- «Как рассказать детям о войне». Додонова Н. С.
- «Развитие графоморфных навыков у детей дошкольного возраста». Соколова А. С.
- «Развитие связной речи в семье». Соколова А. С.
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»;
- «Игры по дороге домой». Соколова А. С.
- Консультация «Рекомендации педагогам и родителям по снижению тревожности в период карантина». Додонова Н. С.
- Видео-консультация «5 волшебных игр, которые снимут стресс». Додонова Н. С.
- «15 упражнений для развития речи»,

- «Развитие мелкой моторики: лучшая подборка игр для детей», «Логопед для непосед: самые нужные и полезные игрушки для развития речи». Соколова А. С.)

- «Речевые игры своими руками» Курицына С.В..

- «Математика – что должен знать ребенок 5 лет»,

- «Легендарная и непобедимая, в боях познавшая радость побед»,

- «Как развить чувство ритма у ребенка?» Горелова Н.Н.

- Буклет для родителей «Развитие мелкой моторики у детей».

Гужова Т.Н.

- Буклет «Шуя – капелька России» Березкина Д.Н.

- Буклет «Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС ДО». Сотина О.А.0

- Буклет «Мы солнечные дети, мы лучше всех на свете!». Панова Е. А.

- Создана книга от выпускников «Благодарим наш детский сад»

Образовательную деятельность педагоги дошкольного образовательного учреждения осуществляли через социальные сети: официальный сайт МДОУ № 2 г. Шуя (в разделах «#Сидимдома» и личных страничках педагогов), Viber, Одноклассники, ВКонтакте, делились опытом работы на порталах «МААМ» и «Инфоурок».

В период самоизоляции детям и их родителям предлагалось выполнять различные задания по реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 2.

Реализовались педагогические проекты

Детско-родительский проект к 75 лет со дня победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто».

Педагоги, родители и воспитанники ДОУ приняли активное участие в Всероссийских акциях и региональных конкурсах:

* #БессмертныйПолк,

* #ОкноПобеды,

* #СадПамятиДома.

* «Наследники Победы».

* Поэтический флэш-моб #Говорим стихами о войне.

* Поэтический флешмоб #СПАСИБОЗАПОБЕДУ (городской Дом Культуры).

Участие воспитанников в конкурсах

*Муниципальный конкурс детского творчества «Лучший мастер-класс ко дню победы «Мы помним! Мы гордимся!», по направлению «Письмо ветерану». (семьи: Зубаревых, Мусаевых, Пироговых, Чаяновых., Нуждиных, Слугиных, Вареновых).

* Городской онлайн - конкурс на лучшее исполнение музыкального произведения военных лет «Героям былых времен». Нуждин Илья, Мирзаханов Мухамед.

* Конкурс «Я рисую мир», посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Музыкальный театр г. Иваново Абдыллоева Осияхон, Варёнова Кристина, Коваленко Глеб, Кочетов Алёша

* Городской конкурс «Поэзия как волшебство» на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края. Коваленко Глеб, Парамонов Миша, Сурин Глеб, Селивёрстов Данила

* Онлайн - конкурс детского рисунка «Салют, Победа!», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

* Всероссийский конкурс «Пасхальный светлый перезвон». Полушкин Артем

* Поэтический флешмоб#СПАСИБОЗАПОБЕДУ (городской Дом Культуры) 29 детей

*Акция #ГоворимСтихамиоВойне, посвященная 75-летию Победы в ВОВ. Богомолова Яна, Дюдина Таня, Жубаркин Миша, Коваленко Глеб, Медведев Егор, Овчинина Ксюша

Акция «Наследники Победы» (стихи о войне). Силантьев Иван, Перевезенцева Соня, Пирогов Миша, Лядова Мария, Муратова Алиса.Епифанов Артем, Муравьев Максим, Трунова Соня, Петрова Алеся, Ксенофонтов Артем, Маринина Валерия, Кочнев Даня, Неволин Артем, ШабийеваКамилия.

В период с 01.06.2020 г. по 30.06.2020 г.в ДОУ функционировали только две дежурные группы для детей, родители которых заняты на непрерывном производстве.

Опыт работы нашего дошкольного учреждения показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс эффективным, открытым и полным, несмотря на все трудности и обстоятельства.