

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 2» г.о. Шуя
155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31 А
Тел.: 4-57-60, 4-59-02
E-mail: mdou_err_2@mail.ru

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 4 от 26.03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ № 2
И.Г. Холодова
ПРИКАЗ № 117 от 27.03 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2»

за 2019 год

Г.О. ШУЯ, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие характеристики о дошкольной организации	4
1.2. Содержание и результаты образовательной деятельности	6
1.3. Направления инновационной деятельности ДООУ в 2019 году	8
1.4. Индивидуализация в образовательном	9
1.5. Характеристика системы оценки качества освоения Образовательной программы ДО	16
1.6. Качество кадрового обеспечения	26
1.7. Инновационная деятельность ДООУ	31
1.8. Качество материально-технической базы	41
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	60

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» (далее – МДОУ № 2) составлено в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14 июня 2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013 года №462 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Общие характеристики о дошкольной организации.
2. Содержание и результаты образовательной деятельности.
3. Характеристика системы оценки качества освоения Образовательной программы.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5. Анализ заболеваемости и посещаемости.
6. Уровень физической подготовленности воспитанников.
7. Качество и организация питания.
8. Качество кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ.
9. Качество материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Обеспечение безопасности.
12. Опыт работы педагогов МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».
13. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие характеристики о дошкольной организации

1.2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» введено в эксплуатацию в апреле 1973года.

Юридический адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31 А

Место расположения: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31 А

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».

Сокращенное название учреждения: МДОУ № 2.

Заведующий: Холодова Ирина Геннадьевна

Старший воспитатель: Правдова Любовь Викторовна

Заместитель заведующего по АХЧ: Лядова Юлия Николаевна

Медицинский работник: Горовая Светлана Константиновна

Телефон: 4 -57 -60 (заведующий), 4- 59-02 (медицинский работник).

Сайт: <http://www.iv-edu.ru>

Электронная почта: mdou_crr_2@mail.ru

Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» работает по лицензии № 1056 серия № 0000328 выданной 01.04. 2013 года.

В соответствии с данной лицензией МДОУ № 2 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (Основная образовательная программа дошкольного образования и дополнительная общеобразовательная программа)(бессрочная).

Лицензия на медицинскую деятельность за № ЛО-37-01-000508 от 17 января 2011 г.

Устав Учреждения утвержден Постановлением Администрации города Шуя от 26.11.2019г. № 1373

Учредителем является Администрация городского округа Шуя. Учредитель осуществляет контроль деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».

Тип учреждения: образовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения: дошкольная образовательная организация.

Форма собственности: муниципальная.

1.3. Режим работы МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2»

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МДОУ 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные

дни.

Правила приема: Прием детей осуществляется заведующим в соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ, Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293, Положением об порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5-2 года до прекращения образовательных отношений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и количество групп:

В 2019 году функционировало 12 групп (257 детей).

Из них 10 групп – общеразвивающей направленности (3 группы младшего возраста) и 2 логопедические группы. (209 ребенка дошкольного возраста и 48 ребенка раннего возраста).

Возрастные группы:

- с 1 года 6 месяцев до 2-х лет – ранний возраст (1 группа)
- с 2-х лет до 3-х лет – 1-я младшая группа (2 группы)
- с 3-х лет до 4-х лет – 2-я младшая группа (2 группы)
- с 4-х до 5-ти лет - средняя группа (2 группы)
- с 5-ти до 6 лет – старшая группа (1 группа)
- с 5-ти до 6 лет – старшая (логопедическая) группа (1 группа)
- с 6-ти до 8-ми лет – подготовительная (логопедическая группа).
- с 6-ти до 8-ми лет – подготовительная группа (2 группы).

Дошкольное учреждение расположено в густонаселенном микрорайоне города. В ближайшем окружении детского сада находятся Марьино роща, городская библиотека, средние общеобразовательные школы № 7 и № 9, начальная школа № 18, МДОУ №№ 4,6,8,37, детская и юношеская спортивная школа, подростковый клуб «Ветерок», детская поликлиника № 2, Дворец спорта Шуйского филиала ИвГУ.

1.2. Содержание и результаты образовательной деятельности

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» в своей работе ориентируется на личность, на совершенствование педагогического процесса, на ответственность за человека, за высочайший уровень его развития и формирования компетентности.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015г.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сроки реализации программы: сроки получения дошкольного образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и обеспечивает преемственность между ДООУ и начальной школой.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДООУ осуществляется инновационная деятельность.

В рамках реализации ООП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение учебного года.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских уроков,

выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ООП ДО в домашних условиях.

1.3. Направления инновационной деятельности ДОУ в 2019 году

На этапе реализации ФГОС ДО особое значение приобретает индивидуализация обучения. Основным принципом дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

«... построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);

Перед педагогическим коллективом встала цель: создать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, обеспечить возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и активности.

В связи с этим вся работа построена на модели индивидуализации образования в ДОУ. Эту работу мы выстроили по 5 направлениям:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.
2. Индивидуализация в образовательном процессе.
3. Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников.
4. Кадровое обеспечение.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детской индивидуальности.

В детском саду созданы условия, для осуществления индивидуализированного обучения.

Развивающая предметно –пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, составления коллекций.

Учитывая специфику пола, обеспечиваем возможность развития сильных качеств мальчиков и девочек, создаются условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

Групповые комнаты насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить

социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС ДО строится так, чтобы дети имели возможность наиболее эффективно развивать свою индивидуальность

Используемые инновационные образовательные технологии:

- метод проектов;
- игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- здоровьеразвивающие технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (автор М.А. Правдов).

1.4. Индивидуализация в образовательном процессе

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели применяют преимущественно продуктивные методы обучения, которые построены с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка. В образовательном процессе учитываются интересы, личные цели и ценности каждого ребенка.

В своей деятельности педагоги широко используют технологию метода проектов. Основной целью данной технологии в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребенка, Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим воспитанников на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Использование метода проектов в образовательном процессе эффективно для развития всех его участников. У детей расширяются знания об окружающем мире, развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Проектная деятельность влияет на развитие и установление доверительных детско-родительских отношений, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым богатым содержанием, также способствует повышению творческой и профессиональной активности педагогов.

Профессионализм педагогов, насыщенная предметно-пространственная среда, наличие дополнительных помещений для обучения детей позволило нам осуществлять дополнительные бесплатные образовательные услуги с целью: раскрыть и развить индивидуальные особенности ребенка, способствовать творческой самореализации.

В дошкольном учреждении разработано комплексно – тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада и регламентирует общесадовые мероприятия.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

Ориентируясь на Образовательную программу ДО и годовой план работы МДОУ, педагогический коллектив ставил перед собой следующую цель:

Цель:

Организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДО, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного пространства для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Формирование социально – эмоционального интеллекта детей для создания основ базовой культуры личности.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий.
4. Совершенствование модели взаимодействия с родителями обеспечивающее единство подходов к воспитанию и образованию детей в соответствии с ФГОС ДО.

В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совете ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Воспитательно – образовательная деятельность ведется по 5 образовательным областям(социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие), обеспечивая развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативноеразвитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательноеразвитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная работа по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность воспитанника.

В дошкольном учреждении проводятся различные познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности: праздничные концерты к событийным праздникам, музыкальные гостиные, интеллектуальные игры, театрализованные постановки, Дни Здоровья, военно-спортивная игра «Зарничка» – ставшие уже традиционными мероприятиями с участием детей и родителей.

Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско – родительских отношений. Лучшие творческие работы детей и родителей отправляются на конкурсы различного уровня и занимают призовые места.

Для детей старшего возраста организуются культурно – познавательные экскурсии: в музеи города, к достопримечательностям города, Детскую библиотеку, Дворец спорта Шуйского филиала ИвГУ, пожарную часть города Шуя.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение образовательной деятельности, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и воспитанника, трудовых поручений, наблюдений, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. В планировании отражается работа по безопасности

жизнедеятельности детей, профориентационная работа. Ежедневно с детьми проводятся артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют проекты, направленные на разностороннее развитие детей:

- «Город мастеров»;
- «ОБЖ – детям 3 – 7 лет»;
- «Азбука здоровья»;
- «Мы друзья природы»;
- «Знакомство с народной игрушкой»;
- «Эти необычные мячи»;
- «Олимпийские виды спорта»;
- «Мой родной город Шуя»;
- «Мы - исследователи»;
- «Поклонимся великим тем годам»;
- «Эти чудесные ракушки»;
- «Промыслы народные по миру собраны»;
- «В ситцевом царстве – государстве»;
- «Удивительные камни»;
- «Мальчики и девочки»;
- «Мы живем в России»;
- «Удивительный песок»;
- «Соседи по планете»;
- «Быть пожарным – здорово!» и др.

Темы проектов выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений детей, творчества педагогов. Образовательная деятельность в рамках реализации проектов осуществляется в совместной деятельности, на прогулках.

Педагогами ДОУ разработаны развивающие настенные БИЗИБОРДЫ,МАРКЕРЫ образовательного пространства различной тематической направленности, что позволило пополнить развивающую предметно - пространственную среду всех возрастных групп.

Обнащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Годовое планирование воспитательно-образовательной деятельности построено по принципу комплексно – тематического планирования.

Разработаны и скоординированы рабочие программы воспитателей и специалистов с учетом парциальных программ, технологий, регионального компонента, ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых сеансов между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультминуток является обязательным при организации занимательных дел статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Основные формы организации образовательной деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность (занятия).

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- Двигательная деятельность,
- Игровая деятельность,
- Коммуникативная деятельность,
- Трудовая деятельность,
- Познавательно-исследовательская деятельность,
- Продуктивная (ИЗО) деятельность,
- Музыкальная деятельность,
- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Конструирование.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Воспитательно – образовательная деятельность ведется на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ осуществляется в течение всего учебного года.

В МДОУ № 2 функционируют 2 логопедические группы. К работе с детьми привлечены воспитатели групп, учителя – логопеды, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Большинство детей имеют расстройство психологического развития, подтвержденное Шуйской городской ПМПК. В логопедических группах проводятся сеансы для развития и коррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников, организована специальная работа педагога – психолога.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям:

В МДОУ коррекционная логопедическая помощь оказывалась воспитанникам двух логопедических групп (старшая и подготовительная).

Цель коррекционной логопедической работы – обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной логопедической работы:

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.
2. Оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Образовательной программы.
3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Образовательной программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
5. Помочь детям преодолеть затруднения в освоении Образовательной программы.

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями

Перечень	План реализации	Ответственные
1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК. (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре,

	Образовательной программы (сентябрь)	медицинский работник
2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май)	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4. Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение городской ПМПК г. Шуя (апрель-май).	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1. Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь). 2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник

В течение 2019 учебного года исправлением недостатков развития речи воспитанников занимались учителя – логопеды А.С. Байкова, С.В. Курицына. Основной задачей являлось осуществление коррекции речевых нарушений и нарушений познавательной сферы (имеющих рекомендации ПМПК).

В ДОУ создана система психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого – педагогическая

служба. Регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель работы психолого-педагогической службы – содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей). В учебном году психолого – педагогической службой ДООУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности: диагностическая, коррекционно – развивающая, психопрофилактика, консультирование.

Обеспечение оптимальных организационно – педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка ведется в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

1.5. Характеристика системы оценки качества освоения Образовательной программы ДОО

Педагогический мониторинг проводился по методике Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Учитель, 2015 г.

При организации мониторинга учитывалось положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии.

Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении:

Анализ освоения Образовательной программы по образовательным областям показал, что средние результаты освоения программы по дошкольному учреждению составляют 95,6% .

Образовательные области	Результаты освоения (%)
Социально-коммуникативное развитие	96,4
Безопасность	96,7
Социализация	94,9
Труд	97,6
Познавательное развитие	96,8
Познание	96,8
Речевое развитие	95,6
Развитие речи	94,6
Художественная литература	96,6
Физическое развитие	97,5
Физическая культура	100
Здоровье	94,9
Художественно-эстетическое развитие	95,5
Художественное творчество	95,2
Музыка	95,8

Показатели готовности к школе воспитанников МДОУ № 2 за 2019 год

В 2019 учебном году МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» впущено в школу 40 детей: 23 ребенка группы «Семицветики», 13 детей группы «Ромашка», 2 детей группы «Звездочки» и 2 детей группы «Сказка».

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в январе 2019 г. Диагностировано 20 детей группы «Семицветики», 12 детей группы «Ромашки», 1 ребенок группы «Сказка» и 1 ребенок группы «Звездочки».

Диагностика ставила своей целью первичную ориентировку в общем уровне психического развития детей, прогнозирование степени готовности к школьному обучению, получение данных для формулирования задач коррекции. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Тестовое задание «Продолжи узор»;
2. Методика «Бусы»;
3. Методика Пьерона-Рузера;
4. Тестовое задание «Зеркало»;
5. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);
6. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
7. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн).

Полученные результаты:

Группы Уровни готовности	«Семицветик и»		«Ромашки»		«Сказка»		«Звездочки »	
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Готовность	3	15	0	0	0		0	
Условная готовность	9	45	7	58	0		0	
Условная неготовность	6	30	4	34	1		1	
Неготовность	1	5	1	8	0		0	

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. В течение года было проведено 13 консультаций. В ходе индивидуальных консультаций родители могли получить данные о степени готовности ребенка к школе, выявленных проблемах и необходимых мерах коррекции в домашних условиях. С родителями детей не готовых к обучению в школе было принято решение о необходимости продления срока обучения в дошкольном учреждении. В результате Диана Х. (гр. Семицветики) была переведена в старшую группу «Подсолнушки», Надя Г. направлена на ЦПМПК г. Иваново с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута (срок обучения был продлен на один год).

Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в разделах групп, памятках («Формирование мотивационной готовности к школе», «Если ваш ребенок леворукий...», «Развитие произвольной памяти», «Развитие мелкой моторики» и т.д.).

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению и не готовыми к обучению в школе, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие произвольной сферы. Индивидуальные занятия проводились на основе следующих программ:

1) 151 необходимое задание для подготовки детей к школе / Сост. М.А. Володарская. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007. – 48 с.

2) Соколова Ю.А. Внимание / Ил. Е. Мельниковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 192 с.

3) Соколова Ю.А. Логика / Ил. Е.В. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.

4) Сунцова А.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010

5) Развивающие игры онлайн. Games-for-Kids.ru (Психологический центр Адалин).

Групповые коррекционно-развивающие занятия на формирование произвольного внимания, предпосылок УУД проводились на основе следующих программ:

1) Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2014;

2) программа развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума» (авт.-сост. М.Р. Григорьева).

В целом было проведено: 37 индивидуальных коррекционных занятий, 18 групповых развивающих занятий.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в марте-апреле 2019 г. и ставила своей целью определение фактической степени готовности детей к обучению в школе через оценку развития 4 компонентов психологической готовности к школе: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения, наличие первичных представлений о школе.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей, речи.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму, степени работоспособности.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования использовались следующие методики:

1. Стандартная беседа А.Н. Нежновой;
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);
3. Методика «Пиктограмма»;
4. Тестовое задание «Зеркало»;

5. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
 6. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн);
 7. Методика «Бусы»;
 8. Методика Пьерона-Рузера;
 9. Тестовое задание «Продолжи узор».
- Выводы об уровне готовности:

Уровни готовности	Группы		«Семицветики»		«Ромашки»		«Сказка»		«Звездочки»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Готовность	17	85	6	55	0	0	0	0	0	0
Условная готовность	2	10	5	45	2	100	0	0	0	0
Условная неготовность	1	5	0	0	0	0	2	100	0	0
Неготовность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей групп готово к школьному обучению.

Условные обозначения:

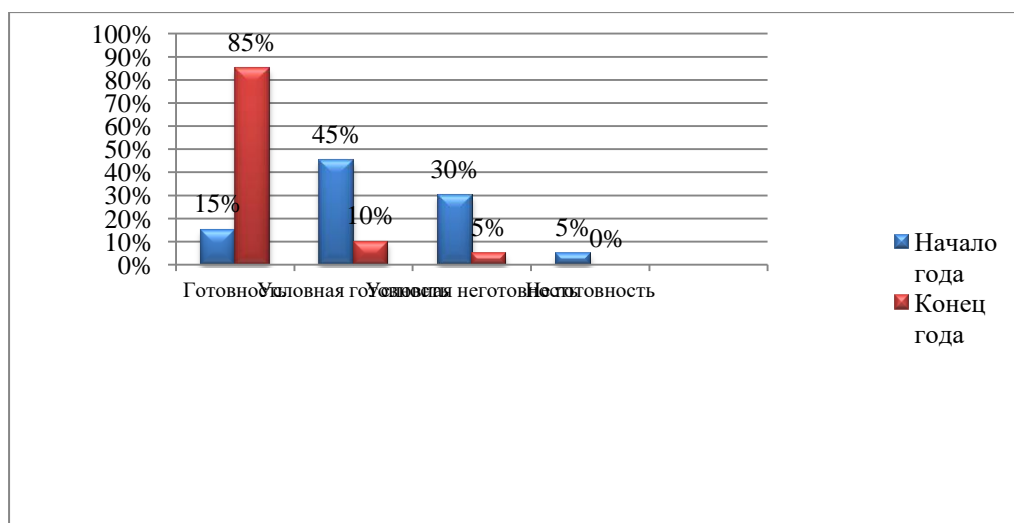
Готовность – ребенок полноценно готов к обучению в школе.

Условная готовность – определенные компоненты готовности недостаточно сформированы, необходима дополнительная работа педагога, грамотно организованное педагогическое воздействие.

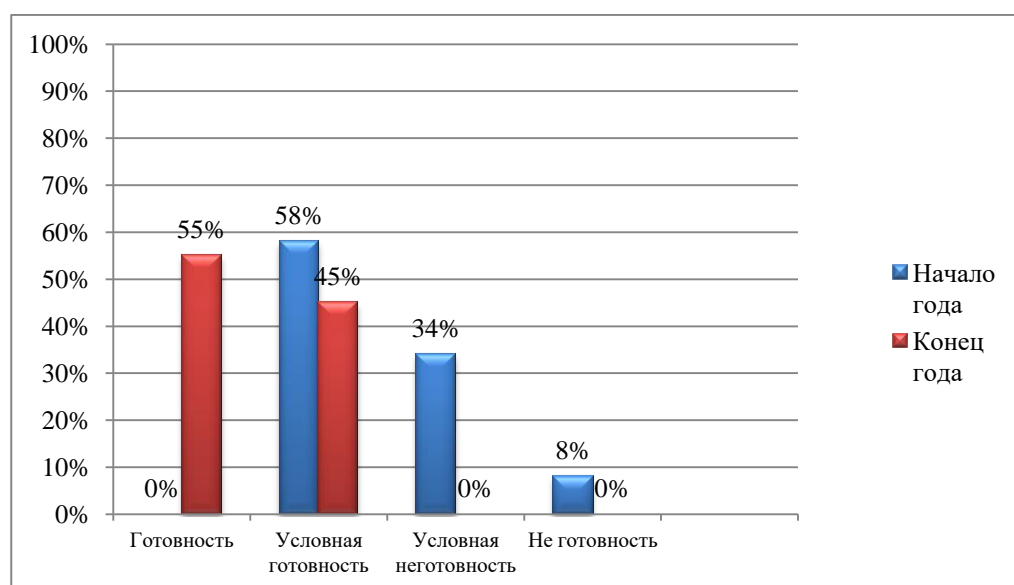
Условная неготовность – уровень развития ребенка недостаточен для полноценного обучения в школе, необходима дополнительная помощь специалистов (логопед, психолог, педагог).

Не готов – уровень развития недостаточен для полноценного обучения в школе, необходима консультация ПМПК, дефектолога.

Результаты готовности к обучению в школе детей группы «Семицветики»



Результаты готовности к обучению в школе детей группы «Ромашка»



Вывод: Анализируя работу дошкольного учреждения можно сделать выводы, что в целом наблюдается позитивная динамика повышения качества образования в ОУ.

Консультативная помощь оказывалась своевременно как педагогам, так и родителям (законным представителям).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно – образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», зарегистрировано Минюстом РФ 29.5.2013г., регистрационный № 28564 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

Одно из основных направлений физкультурно – образовательной работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В дошкольном учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных группах составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфике сезона (холодный и теплый период года).

Для занятий с детьми в сортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование. В возрастных группах созданы и оснащены спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, используя игровые приемы пробуждают интерес к занятиям.

Результаты диагностики уровня физического развития характеризуются положительной динамикой.

Систематическое проведение в течение года физкультурно – оздоровительных мероприятий способствует реализации оздоровительных задач:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- 3 физкультурных занятий (в зале, на спортивной веранде, спортивной площадке);
- двигательно – оздоровительные физкультминутки;
- двигательная разминка между занятиями;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- сон без маек;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- спортивные праздники и развлечения, дни здоровья. В том числе с участием родителей.

Во время подъема сезонных простудных инфекций проводился прием поливитаминов, применяются витаминные отвары и кислородные коктейли.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МДОУ № 2 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОО ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Показатели	2019 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	257	48	209
2.	Число пропусков д/дней по болезни	4133	2605	1176
3.	Количество случаев заболевания	352	156	196
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	12,0	7,0	5,0
5.	Количество случаев на одного ребенка	22,6	16,6	6
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	115	17	98
7.	Инфекционная заболеваемость в случаях/ днях	36 252 дн.	15 105 дн.	21 147 дн.

Основные показатели физического развития воспитанников

2019 год	ясли	%	сад	%
Нормальное	45	93,7%	191	91,4%
Дефицит массы	-		1	0,5%
Избыток массы тела	1	2,1%	8	3,8%
Низкий рост	2	%	5	2,4%
Высокий рост	-	4,2%	4	1,9%

Распределение воспитанников по группам здоровья

2019 год	Кол-во детей	Группа здоровья			
		1 группа/%	2 группа/%	3 группа/%	4 группа
Ранний возраст	48	6/12,5	42/87,5	--	--
Старший возраст	209	8/3,8	196/93,8	4/1,9	1/0,5

Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

Заболевания	Ясли	Сад
Болезни органов зрения	2	10
Инфекции мочевыводящих путей		2
Анемия		
Дерматиты	2	3

Плоскостопие		5
Сахарный диабет (не сахарный диабет)		1
Хронический пиелонефрит		
Бронхиальная астма		
Дети на учете в туб. Диспансере		
Нарушение осанки		1
Болезни нервной системы и органов чувств	48	149
Рекоквалисценты пневмонии	2	3
Хронический тонзилит		
ФСШ	23	84

Уровень физической подготовленности воспитанников (4-7 лет)

Мониторинг уровня развития физических качеств детей проводится по согласию родителей, законных представителей по утвержденной программе с целью уточнения и коррекции индивидуального образовательного маршрута по образовательной области «Физическое развитие».

Возрастные группы	Кол-во детей	Высокий		Средний		Низкий		Подготовительная группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 года	39			25	64,1	14	35,9		
5-7 лет	123	59	47,9	55	44,8	8	6,5	1	0,8
Итого	162	59	36,4	80	49,4	22	13,6	1	0,6

Вывод: В ходе реализации проекта «Построение модели открытого физкультурно - образовательного пространства ДООУ» и условий созданных для развития и воспитания детей по образовательным областям отмечается позитивная динамика показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Качество и организация питания

Правильное питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке.

В дошкольном учреждении определены следующие принципы по организации питания:

✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- ✓ сбалансированность рациона, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;
- ✓ высокая технологическая обработка продуктов и блюд, обеспечивающая сохранность пищевой ценности.

Питание детей организуется в соответствии с 10 дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденных Роспотребнадзором.

В ДДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы сточной потребности в основных пищевых веществах. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу.

Ежедневно проверяется качество продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания за 2019 год соответствует необходимому уровню.

1.6. Качество кадрового обеспечения ДДОУ

Кадровый состав:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Холодова Ирина Геннадьевна	заведующий	33	21	Высшее
2.	Правдова Любовь Викторовна	старший воспитатель	8	8	Высшее
3.	Лядова Юлия Николаевна	заместитель заведующего по АХЧ	9	9	Высшее

Управление МДОУ № 2 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличный исполнительный орган управления МДОУ № 2-заведующий Холодова И. Г. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Структурные подразделения: Научно – методическая служба, психолого – педагогическая служба, медицинская служба.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МДОУ № 2, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Совет родителей, Управляющий совет, родительские комитеты групп).

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ № 2 в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДОУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ № 2 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ № 2.

Таким, образом, в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

МДОУ № 2 укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу.

В педагогическом коллективе работает 27 педагогов: 1 – старший воспитатель, 20 – воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 – учителя –

логопеда, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

26 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог среднее – профессиональное по направлению «Дошкольное образование».

Педагогический стаж	Количество педагогов	Возрастной уровень педагогов	Количество педагогов
0 - 3	2	25 - 30	2
3 – 5	5	30 - 40	12
5 -10	2	40 - 50	7
10 - 15	6	50 - 60	4
15 - 20	5	Свыше 60 лет	2
20 - 25	3		
Более 25 лет	4		

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, курсы повышения квалификации.

1 педагог ДОУ проходил профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный институт».

Темы курсов	Образовательное учреждение	Ф.И.О. педагога
Курсы повышения квалификации		
Инновационные подходы к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС (72)	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Слугина А. Л.
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области Акционерное общество Академия «Просвещение».г. Москва	Демидова Ю. В. Додонова Н. С.
Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, содержание и механизмы реализации	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области	Правдов М. А.

Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в поликультурном образовательном пространстве	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области	25 педагогов
Инструктор северной (скандинавской) ходьбы (дополнительная профессиональная программа)	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»	Правдов М. А.
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (72)	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Березкина Д. Н.
Музыкально – эстетическое развитие детей дошкольного возраста: требования ФГОС ДО.	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области	Горелова Н. Н. Кубарева Е. А.
Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Лядова Ю. Н.
Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель».	Халилуллина С.С.
Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Павлова И. М.

Результаты повышения профессионального мастерства



В течение учебного года педагоги ДОО посещали различные методические объединения, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, принимали участие в различных всесоюзных сетевых конкурсах и т. д.

Педагоги МДОУ № 2 награждены:

Почетной Грамотой отдела образования Администрации городского округа Шуя	Варенова Т. Г.
Благодарностью Администрации городского округа Шуя	Сотина О. А.
Благодарностью Администрации городского округа Шуя	Халилуллина С. С.
Почетной Грамотой Администрации городского округа Шуя	Березкина Д. Н.
Благодарственное письмо председателя городской Думы городского округа Шуя	Слугина А. Л.
Благодарностью Департамента Образования Ивановской области	Кузнецова Н. И.

Награждения педагогов почетными наградами, званиями

Награды	Количество
Почетный работник образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Ивановской областной Думы	7

Благодарность Департамента образования Ивановской области	7
Благодарность Ивановской городской Думы	2
Благодарность Главы городского округа Шуя	11
Почетная грамота отдела образования Администрации городского округа Шуя	17
Благодарность отдела образования Администрации городского округа Шуя	22

Вывод: на сегодняшний день в МДОУ № 2 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Результатом стали: разработка рабочих программ, перспективных планов в соответствии с ФГОС ДО, разработка проектов, подбор дидактического и практического материала по темам, обобщение опыта работы, публикация наработанного материала.

В ДОУ работают педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно такие педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

1.7. Инновационная деятельность ДОУ

Инновационный потенциал коллектива ДОУ имеет достаточный уровень. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях города, области, России.

Лауреат городского конкурса на соискание премий городского округа Шуя «За успехи в гражданско – патриотическом воспитании молодого поколения» (Шутова Е. А.).

Победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий по здоровьесберегающей образовательной технологии» (воспитатель Панова Е. А.)

Победитель городского конкурса на присуждение премии городского округа Шуи «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Воспитатель – новатор». (воспитатель Слугина А. А.)

Диплом за II место муниципального конкурса профессионального мастерства конкурса «Педагог года – 2019». В номинации: «Педагогический дебют» (воспитатель – Пирогова Татьяна Юрьевна).

✓ Диплом 2 степени областного конкурса «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции» учитель – логопед Курицына С. В.

✓ Диплом 2 степени областного конкурса «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции». (воспитатель Сотина О. А.)

✓ Диплом за место в городском конкурсе проектов по экологическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений «Лучший экологический проект – 2019».

Педагоги ДОО обеспечивают сопровождение муниципальной опорной площадки по теме: «Построение модели открытого физкультурно - образовательного пространства ДОО» (с 1 февраля 2014 года). Научный руководитель: Правдов М. А. доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ.

Цель: Разработка модели открытого физкультурно - образовательного пространства ДОО.

В сентябре 2019 года МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» присвоен статус стажировочной площадки «Современные здоровьесберегающие технологии по охране и укреплению физического здоровья педагогов, воспитанников и родителей». (приказ от 25 октября 2019 г. Департамент образования Ивановской области) ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»,

Цель: Развитие творческого потенциала педагогов и их компетентность в реализации инновационных технологий, установление тесного сотрудничества между педагогами дошкольных организаций области.

В рамках стажировочной площадки педагоги продемонстрировали свои профессиональные компетентности в мероприятиях:

Семинар-практикум «Игровые здоровьесберегающие технологии в работе с детьми» для студентов Шуйского филиала ИвГУ.

Мастер-классы для студентов Шуйского филиала ИвГУ «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Современные здоровьесберегающие технологии по охране и укреплению физического здоровья педагогов, воспитанников и родителей» (Для слушателей курсов ПК КПК ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»).

Проведение на базе ДОО очного этапа областного конкурса «Педагог года -2019» в номинации «Дошкольное образование».

Проведение на базе ДОО очного этапа муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года -2019» в номинации «Дошкольное образование».

Участниками семинаров была дана высокая оценка развивающей предметно – пространственной среды, как в здании, так и на территории дошкольного учреждения, а также мастерству и компетентности педагогов МДОУ № 2.

Педагоги приняли участие:

Всероссийский онлайн-семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования», который состоится 19-20 ноября в сети интернет.

Семинар «Проектирование образовательной среды ДОО по направлению «Развитие речи» в соответствии с ФГОС дошкольного образования». ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Семинар-совещание «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях ФГОС ОВЗ». ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 3».

Практическая конференция «Проблемы формирования навыков функционального чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи». ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа – интернат № 1».

Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГО». Метенова Надежда Михайловна, автор современных методик по семейному воспитанию.

Областной семинар-практикум «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации и формы организации»

Областной семинар по организации работы на учебно – опытных участках территорий образовательных учреждений. ГБУ ДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования».

Круглый стол «Ресурсный потенциал стажировочных площадок: от результатов инновационной практики к повышению профессиональной компетентности педагога». Департамент образования Ивановской области.

Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации». МБДОУ № 25 г. Кинешма и ИРО ИО.

Семинар-практикум «Запуск речи через чтение», в г. Иваново Среднерусская Академия современного знания (АНО ДПО САСЗ)

Дополнительное образование в МДОУ осуществлялось согласно дополнительным образовательным программам: физкультурно – спортивной направленности и эколого – биологической направленности.

Руководителями кружков и секций являются педагоги и специалисты ДОУ.

Всего в студиях и кружках занималось 210 детей. Запись проходила с учетом желаний детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

Приоритетной задачей ДООУ остается развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Цель реализации дополнительного образования – обеспечение развития определенных способностей ребенка, расширение кругозора воспитанников и приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование осуществляют воспитатели и специалисты ДООУ в рамках углубленной работы по образовательным областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие).

В учреждении стабильно работают творческие и рабочие группы.

В рамках работы творческой группы и реализации долгосрочного проекта «Использование ИКТ в воспитательно –образовательном процессе ДООУ» идет пополнение банка электронных образовательных ресурсов (авторские мультимедийные презентации), банка видеоресурсов.

Педагогами созданы и реализуются в образовательной деятельности следующие мультимедийные презентации:

- «Экскурсия в природу»;
- «Времена года»;
- «Знакомство с библиотекой»;
- «Уроки вежливости»;
- «Что такое зоопарк»;
- «Детская энциклопедия о животных»;
- «Боевой путь моего прадедушки»;
- «Такие разные профессии»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Азбука безопасности»;
- «День Победы»;
- «Знакомство с библиотекой»;
- «Краеведческое образование детей дошкольного возраста с использованием методического пособия «Мой родной город Шуя»;
- «Формирование эколого - краеведческих представлений у детей дошкольного возраста»;
- «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников через ознакомление с художественными промыслами России»;
- Презентации по лексическим темам (одежда, времена года, деревья, посуда, птицы, транспорт и др.).

Педагогами разработаны тематические лепбуки:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| «Что такое календарь»; | «Земля – наш дом»; |
| «Моя семья»; | «Путешествие по миру»; |
| «Театр для дошкольников»; | «Путешествие в космос»; |
| «Советы светофора»; | «Веселая математика»; |
| «Сказка в музыке»; | «Мир цвета»; |
| «Юные экономисты»; | «Мой город»; |

«Геометрия для малышей»;

«Красная книга»

Созданы развивающие тематические маркеры образовательного пространства. Активное участие в разработке и создании маркеров приняли воспитатели и специалисты ДООУ.

В течение года педагоги принимали активное участие в различных областных и городских научно – практических конференциях, форумах, семинарах, имеют публикации в сборниках, статьи в научных журналах, электронные публикации.

Для обеспечения максимальной открытости деятельности ДООУ всесторонне освещена на официальном сайте МДОУ № 2 и в одноклассниках.

Адрес сайта: portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_mbdou2/.

Публикации в СМИ о деятельности образовательной организации

1. Газета «Шуйское время» от 21.09. 2019г. «Благодарим Вас за такую нужную и важную работу...».

2. Газета «Местный спрос» от 15.10.2019 г. «Нас и тут неплохо кормят» («Чем кормят в детских садах»).

3. Газета «Шуйское время» от 29.06.2019 «Награждение активной молодежи города». (Шутова Е. А.)

4. Осенние старты. Студенты педфака формируют профессиональные компетенции здоровьесбережения!
https://vk.com/id197563914?z=video197563914_456239203%2F513356f448bde70554%2Fpl_wall_197563914

3. Шуйское телевидение «Теза – ТВ» региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2019» в номинации «Дошкольное образование» «Солнышко» приветствует лучших дошкольных работников» <https://www.youtube.com/watch>

4. Газета «Местный спрос» 11.01.2019 г. «Словно радуги цвета, мы едины навсегда»

**Список
научных и учебно-методических трудов
педагогов и специалистов
МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2»
2019 год**

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Авторы
1.	Работа психолога с младшими школьниками с повышенным уровнем тревожности	Психология – наука будущего: Материалы VIII Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 562 с.	Чаянова М. Л. Пшеничников а И. В
2.	Формирование инновационной компетентности педагогов в реализации технологий здоровьесбережения дошкольников	Научный журнал «Научный поиск» № 3 (33), 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу»	Правдова Л.В. Холодова И.Г.
3.	Использование игрового нестандартного оборудования и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста	Научный журнал «Научный поиск» № 3 (34), 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу»	Кузнецова Н.И., Правдова Л.В.
4.	Игровые здоровьесберегающие технологии в системе преддошкольной работы в дошкольной организации	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивгу»	Демидова Ю. В.
5.	Маршрут выходного дня	Международный образовательный журнал «Педагог». СМИ ЭЛ № ФС 77-65249 от 01.04.206 zhumalpedagog.ru	Коваль О.Н.
6.	Содержание спортивной подготовки в киберспорте	Статья ВАК Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 217-222.	Правдов М. А.
7.	Технология проектной деятельности в формировании Основ межнациональных отношений в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников	Материалы в сборник по итогам конференции «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические	Правдова Л. В. Шутова Е. А.

		технологии» г. Родники, 2019г.	
8.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми сОВЗ»	II межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: эффективные инновационные и традиционные педагогические технологии», г. Родники, 2019г.	Березкина Д. Н. Панова Е. А.
9.	Инновационные технологии в физкультурно – оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок» СМИ Эл № ФС 77-65249 от 01.04.2006 www.lurok.ru	Кузнецова Н. И.
10.	Скандинавская ходьба: проблематика и перспективы исследований.	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ».	Правдов М. А.
11.	Формирование основ межнациональных отношений в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников через работу с родителями	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ»	Шутова Е. А., Холодова И. Г.
12.	Новая модель системы мероприятий профилактики и коррекции нарушений осанки школьников	Статья ВАК Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта" № 12 (178) – 2019.С. 260-265	Правдов М. А.
13.	Профилактика и коррекция нарушений осанки детей в образовательных организациях: монография	Монография-М.: МГПУ 2019. - 148 с.	Правдов М. А.
14.	Формирование основ межнациональных отношений в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников	Сборник материалов региональной научно – практической конференции «Гражданско – патриотическое воспитание: опыт и перспективы. Иваново, ОГАУ ДПО «ИРО ИО», 2019г.	Шутова Е. А., Правдова Л. В.

15.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки	Научный журнал «Научный поиск» № 4 (34) 2019г. Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ».	Горелова Н. Н.
16	Как развлечение для ребёнка способно укрепить его здоровье?	Сборник материалов региональной научно – практической конференции Поликультурная образовательная среда: эффективные модели и практики», Иваново, ОГАУ ДПО «ИРО ИО», 2019г.	Шутова Е. А.
17.	О необходимости разработки комплексной системы профилактики и коррекции нарушений осанки школьников начальных классов	Статья ВАК Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 300-306.	Правдов М. А.
18.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Сборник научных статей по материалам Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования» Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ». 2019г. http://pedagogika.ucoz.net/index/diskussionnye_ploshhadki_pedagogov/0-102	Березкина Д. Н. Панова Е. А.
19.	Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников, для которых русский язык является неродным	Сборник научных статей по материалам Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования» Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ». 2019г. http://pedagogika.ucoz.net/index/diskussionnye_ploshhadki_pedagogov/0-102	Додонова Н. С.
20.	Использование образовательно–оздоровительного терренкура в работе с детьми дошкольного возраста	ИРО ИО Сборник «С любовью о селе в печати»	Кузнецова Н.И., Правдова Л.В.

Коллективные мероприятия в МДОУ № 2

1. Проведение праздника «День Знаний»;
2. Проведение осенних праздников «Осенины»;
3. «Внимание, дети!»- городское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Спортивное мероприятие «Все на старты ГТО»;
5. Интерактивное занятие «Осень на Руси»
6. Интерактивное занятие «Серебряный звон России»
7. Тематический проект «Моя семья»;
8. Спортивные соревнования с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»; «День отца»;
9. Музыкально – литературный досуг «День Матери»;
10. Театрализованная литературная программа «Сказки дедушки Корнея»;
11. Урок «Новогоднего мастерства» «Новый год у ворот»;
12. Новогодние праздничные мероприятия;
13. Экологическая акция: «Весну встречаем, птиц созываем»;
14. Неделя зимних забав и развлечений с участием родителей;
15. Квест - игра «Тяжело в учении - легко в бою» (все группы);
16. Праздничное мероприятие «Масленица» (все группы);
17. Праздничное мероприятие «8 Марта» (все группы);
18. Акция Георгиевская ленточка;
19. Фестиваль военно – патриотической песни и строя «Военный парад дошколят» (все группы);
20. День смеха;
21. День Космонавтики;
22. День Земли;
23. Конкурс стихов «Сохраним планету»;
24. Конкурс экологических плакатов;
25. Неделя Здоровья (все группы);
26. Выпускной бал в подготовительных группах;
27. Малая летняя Олимпиада (все группы);
28. День защиты детей;
29. День России;
30. День океанов;
31. День друзей;

Экологические акции: «Кроссбукинг», «Останови поджоги травы», субботники, сбор макулатуры, посадка деревьев;

Спортивные соревнования с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Ромашковый микс».

За прошедший учебный год педагоги МДОУ № 2 приняли участие в мониторинге ФИРО «Мониторинг готовности образовательных

организаций к введению ФГОС дошкольного образования», в опросе «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг».

Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический. При этом использовались такие методы, как наблюдение, анализ, беседы. Контроль за воспитательно – образовательной деятельностью фиксировался в специальных картах контроля.

Вывод: общие результаты образовательной работы за 2019 учебный год заслуживают положительной оценки.

Совместная работа воспитателей и специалистов ДОУ позволяет строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ с максимальным учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.8. Качество материально-технической базы

Здание дошкольного учреждения имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребенка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОО активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми

Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

Предметно-развивающая среда ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 2 характеризуется:

- содержательностью и насыщенностью,
- трансформируемостью,
- полифункциональностью,
- вариативной,
- доступностью,
- безопасностью.

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Составляющие материально-технической базы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
1.	Кабинет учителя-логопеда	2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей
2.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
3.	Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям	5	Проведение групповых подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 2 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательного процесса в

ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (Публичный доклад, размещен на официальном сайте ДОУ).

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями включает в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций бесед, размещение информации в «Уголок для родителей», оформлении тематических выставок, информационных стендов. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях.

Родители активно участвуют в анкетировании по повышению качества услуг, предоставляемых ДОУ.

Данные опроса по качеству образования показывают следующие результаты: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них являются следующие показатели:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- в ДОУ создается развивающая предметно - пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Анкетирование родителей (законных представителей) в сентябре 2019 г., в котором приняли участие 96,8% от общего количества родителей (законных представителей) показало:

1. Как долго Ваш ребенок (дети) посещает наш детский сад?

Группы	Теремок	Радуга	Мотыльки	Семицветики	Мишутки	Подсолнухи	Лучики	Сказка	Колокольчики	Кораблики	Ромашки	Звездочки	
менее 6 месяцев			2	1							1		
от 6 месяцев до 1 года	3	3	11	4					1		1	1	
более 2-х лет.	14	8	2	7	12	13	14	14	16	11	4	13	

2. Сколько лет Вашему ребенку ?

3. С каким настроением обычно идет в детский сад Ваш ребенок?

с хорошим, радостным	8	2	9	6		8	8	7	10	7	2	4	71/- 50%
когда как, всякое бывает	8	9	6	6		5	6	6	7	4	4	10	69 - 49%
с неохотой, плохим настроением	1							1				-	2- 1,4%

4. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?

Да	9	6	11	9		11	12	14	7	9	3	6	97 - 68%
Иногда	7	4	2	3		2	2	-	9	2	3	8	40- 28%
Нет	1	1	2					-	1				5-3%

5. Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?

принимаю активное участие	5	3	1	2		2	3	5	4	1	1	-	27- 19%
иногда, как получится	7	7	12	8		8	8	9	12	8	3	11	91- 64%
никогда, нехватает времени	5	1	2	2		3	3		1	2	2	3	24- 17%

6. Информацию о новостях детского сада получаю:

из наглядной информации	9	6	8	9		4	4	6	10	7		4	65- 48%
со слов воспитателя	15	10	13	12		13	11	13	16	9	6	11	128- 89%
от других родителей	1		4	6			4	1		1		-	17- 12%
на собраниях	6	5	6	9		9	4	6	6	7	2	4	64- 45%
от ребенка	2	3	-	4		3	3	-	4	5		1	25- 17,%

7. Что Вас больше всего привлекает в детском саду?

хорошее отношение ребенка к воспитателю	13	6	12	12		5	11	10	8	5	2	7	89- 63%
профессиональный уровень сотрудников	9	4	5	10		8	11	8	13	8	3	9	88- 62%
результативность воспитательно-образовательной работы	4	7	7	6		11	5	8	9	7	2	9	73- 51%
отношение между детьми в группе	2	4	3	3		4	3	2	7	2	-	1	31- 22%

8. Вы получаете информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка:

получаю	15	7	14	11		13	14	12	16	11	6	13	130-91,5%
не всегда	2	4	1	1		-	-	2	1	-	-	1	12-8,5%
не получаю							-			-	-	-	-

9. Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях):

получаю	16	11	15	12		13	13	12	17	11	5	12	135-95%
не всегда	1	-	-	-		-	1	2	-	-	1	1	6-4,3%
не получаю.			-				-			-	-	1	1-0,7%

10. Вы получаете информацию о питании (меню):

получаю	15	11	14	12		13	12	14	17	11	5	12	135-95%
не всегда	1	-	1	-		-	1	-	-	-	1	2	5-3,5%
не получаю	1		-				1			-	-	-	2-1,5%

11. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?:

полностью удовлетворены	11	8	12	10		12	9	10	14	8	5	11	109-77%
частично удовлетворены	6	3	3	2		1	5	4	3	3	1	3	33-23%
не удовлетворены												-	-

12. Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, грамоте, конструированию, социально-личностное развитие (обучению правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты, художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации)

удовлетворены полностью	13	10	14	12		13	14	13	15	11	6	12	132-87%
удовлетворены частично	3	1	1	-			-	1	1	1	-	2	9-6,3%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)									1		-	-	1-0,7%
не удовлетворены полностью												-	

13. Удовлетворяет ли Вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прогулки, занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия):

удовлетворены полностью	14	9	12	12		13	13	14	15	11	6	11	128-90%
удовлетворены частично	3	2	2	-		-		-	2	-	-	3	12-8,5%
по отдельным формам работы не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)			1				1						2-1,5%
не удовлетворены полностью													

14. Удовлетворены ли вы медицинским обслуживанием в детском саду?:

удовлетворены полностью,	13	8	9	10		12	12	13	15	10	4	11	116-80%
удовлетворены частично	2	3	5	2			3	1	2	-	2	3	23-16%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)	1		1			1		1		1			5-4%
не удовлетворены полностью	1												

15. Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада:

высокий	11	6	9	12		13	14	12		11	6	11	120-85%
выше среднего	5	3	6	-		-	-	2		1	-	2	19-13%
средний	1	2										1	3-2%
низкий.													

16. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.):

высокий	12	5	10	10		12	12	13	17	10	4	11	119-82%
удовлетворительный	5	6	5	2		1	2	1	-	1	2	3	28-18%
неудовлетворительный.													

17. Оцените уровень качества работы персонала группы:

высокий	15	7	10	12		12	13	12	17	10	5	13	126-87%
удовлетворительный	2	4	5	-		1	1	2	-	1	1	1	18-13%
неудовлетворительный													

18. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.):

высокий	12	7	14	10		10	12	14	14	8	4	10	113-80%
удовлетворительный	5	4	1	2		3	3	-	3	3	1	4	29-20%
неудовлетворительный											1		1-0,7%

19. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой дошкольного учреждения?:

удовлетворены полностью	7	5	10	4		12	10	10	12	9	6	9	94-65,5%
удовлетворены частично	9	5	5	8		1	4	4	5	2	-	5	48-33%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)	1	1											2-1,5%
- не удовлетворены полностью													

20. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале:

«5» (отлично)	12	6	9	10		12	12	13	14	10	5	11	113-78,9%
«4» (хорошо)	4	5	6	2		1	3	1	3	1		3	29-19,6%
«3» (удовлетворительн)	1										1		2-1,5%
«2», «1» (неудовлетворительно)													

Родители высказали **предложения**:отменить работу дежурных групп в летний период; постоянного второго воспитателя в группе;добавить в штат еще 1 логопеда;заасфальтировать некоторые участки территории д/с, отремонтировать ограждение д/с;поставить светодиодные фонари; **ипожелания**:развития и продвижения, развиваться и не останавливаться на достигнутом.

Обеспечение безопасности

Состояние обеспечения безопасности воспитанников находится на достаточном уровне: установлена внутренняя система голосового оповещения, имеются тревожные кнопки внутренняя, АТС, домофонные устройства на входных дверях, видеонаблюдение.

Данные проведения мониторингового исследования по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением безопасности демонстрируют высокое качество безопасности.

Эффективные аспекты безопасности анкетирование родителей (законных представителей)

Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода	% ответов
1. «Оборудованная в МДОУ система безопасности (домофон, тревожные кнопки, видеонаблюдение)».	49%
2. «Дети всегда ухожены, опрятны, правильно одеты; находятся под присмотром; заняты определенными делами или играют; педагоги следят за детьми не хуже родителей»	13%
3. «Бдительность, ответственность и контроль со стороны воспитателей и всех работников детского сада»	8%

Родителями (законными представителями) были отмечены также и те моменты, которые также способствуют повышению безопасности и улучшения качества присмотра и ухода за детьми в МДОУ:

- «кроме того, кто указан в доверенности, ребенка никто из сада забрать не может»;
- «наличие нескольких входов и выходов из детского сада»;
- «проведение занятий с детьми по безопасности»;
- «эффективная работа с родителями по безопасности жизнедеятельности детей».

Таким образом, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру. Поставлено видеонаблюдение.

Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком.

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках мероприятий «Месячник безопасности» «Единый день объектовой тренировки», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Недели здоровья»;
- разработаны Паспорт антитеррористической защищенности учреждения и т.п.

В МДОУ оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», «Гражданской обороне» и др., на которых ежеквартально производится смена информации.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.

Перспективы работы:

- Владение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; овладение навыками совместной работы в локальной сети, сети Интернет, совместной проектной деятельности. Повышение педагогического мастерства работников образования на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.

- Наличие в ДОУ неопытных педагогов требует проведения специальных мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности:

- активизация формы работы, как *наставничество*;
- организация углублённой работы «Школы молодого педагога»;
- активное включение педагогов в методическую работу ДОУ;

▪ изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения определены цели, направления и задачи в следующем 2019-2020 учебном году.

Цель:

Обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ базовой культуры личности и развитию творческой инициативы.

Достижение поставленной цели осуществляется через задачи:

Задачи:

5. Внедрение в образовательный процесс ДОО современных образовательных технологий, формирование потребности педагогов к инновационной деятельности. (стажировочная площадка).

6. Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию дошкольников, с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей и необходимости активного взаимодействия ДОО и семьи;

3. Содействие развитию творческого потенциала педагогического коллектива, повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

Поставленные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

При тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам удастся реализовать намеченные перспективы.

**Опыт работы педагогов
МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2»**

**Всероссийские, федеральные конкурсы,
форумы, конференции, семинары**

IV Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательного (социального) учреждения – 2019. ООО «Международная Академия развития образования» (www.u4eba.net)

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Министерство образования и науки Российской Федерации; Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России».

X Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» Общероссийский профсоюз образования и Министерство просвещения Российской Федерации.

Областной конкурсообразовательных организаций «Территория педагогических инноваций». Департамент образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» (присвоение статуса стажировочной площадки).

VI Межрегиональный Форум работников дошкольного образования (в рамках проекта «Новая школа» партии «Единая Россия»).

Областной конкурс, посвященный Году театра в России, «Театр детства» среди дошкольных образовательных организаций Ивановской области.

Региональный Фестиваль многодетных семей «ДОБРЫЙ АИСТ» Ивановская областная общественная организация помощи многодетным семьям «МногоДетки» и Департамент социальной защиты населения Ивановской области.

Региональный этап конкурса VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Международный конкурс социальных роликов и сценариев «Твой взгляд».

II всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы». Образовательный центр «Градиент+»

Всероссийская осенняя акция по посадке деревьев «Живи, лес» Федеральное агентство лесного хозяйства (РОСЛЕСХОЗ).

Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям». Министерство просвещения Российской Федерации.

Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Спорт глазами детей», посвященный федеральному проекту «Спорт – норма жизни».

Региональный этап Международного конкурса детского конкурса «Красота Божьего мира»: Великая Победа: наследие и наследники».

XI региональный Фестиваль педагогических идей «Вдохновение». Отдел образования администрации Палехского муниципального района.

Участие в региональном проекте «Театр для многодетных семей»

II Всероссийский конкурс по ведению сайтов организаций системы образования «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2019». Западно-Сибирский центр профессионального обучения <https://www.sait2019.ru/>

Межрегиональный конкурс видеоклипов для образовательных организаций, педагогов, обучающихся и их родителей «С любовью о селе, школе, людях...».

XX областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок». Иваново-Вознесенское епархиальное управление.

Региональный форум «Поликультурная образовательная среда: эффективные педагогические модели и практики».

Региональный этап XXVIII Международных Рождественских чтений приурочены к 75 летию Победы нашей страны в Великой Отечественной войне «Великая Победа: наследие и наследники». Шуйская Епархия, Шуйский филиал ИвГУ.

Всероссийская практическая конференция «Формирование сети ДОО с учетом демографического прогноза: основные подходы, практический опыт». ООО «Альмира» г. Москва.

Конкурс Всероссийской профессионально – общественной инициативы «Десятилетие детства: люди и дела». <http://www.sz-nation.ru>

IV научно – практическая конференция «Гражданско – патриотическое воспитание: опыт, традиции, новации». г. Иваново МБОУ «Средняя школа № 56», Ивановская региональная общественная организация «Крыница».

Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах».

Участие в Национальном педагогическом научно-практическом форуме «Современные тренды образования» Шуйский филиал ИвГУ.

Всероссийский фестиваль «Задача дня!» (флешмоб). НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Городской летний культурно-спортивный фестиваль муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Малышок-2019».

Городской конкурс «Поэзия как волшебство» для дошкольных учреждений в рамках детского Бальмонтского фестиваля «Солнечный эльф».

Городской конкурс творческой деятельности педагогических работников ДОО «Мастерская педагога - 2019»

Городской конкурс «Умники и умницы». Отдел образования Администрации городского округа Шуя и МБУ ДО «Центр детского творчества».

Городской фестиваль творческих идей «Эврика», для учащихся и воспитанников образовательных организаций.

Муниципальный этап XIV областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» Отдел образования Администрации городского округа Шуя.

Городской фестиваль самых необычных средств скатывания с горы «На салазках прямо в сказку» (в рамках городского ремесленного фестиваля «Шуйский студенец»). МУ «Молодежный информационный центр».

Городская благотворительная акция «Добротой сердец мы наполним мир». Отдел образования администрации городского округа Шуя, МДОУ Детский сад № 19.

Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Краса Масленица» (в рамках городского событийного праздника «Проводы русской зимы»).

Городской конкурс «Поэзия как волшебство» для дошкольных учреждений в рамках детского Бальмонтского фестиваля «Солнечный эльф».

Городской конкурс детского творчества «Мыльная опера»

Городской конкурс на соискание премий городского округа Шуя «За успехи в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения».

Городская августовская педагогическая конференция «Образование городского округа Шуя – доступность, качество, эффективность».

Городской конкурс поделок из природного материала (овощей и фруктов) «Дары осени».

Городской культурно-спортивный праздник «МАЛЫШОК» в рамках мероприятий, посвященных ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

Участие в анимационной программе «Ура! Лето». Ujhjlcg

Городские соревнования (гонки) на самокатах среди детей, посвященных Дню физкультурника.

Городской конкурс проектов по экологическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений «Лучший экопроект – 2019».

Городская акция «Поможем собрать детей в школу». Фешмоб

Городской конкурс детского творчества «Мыльная опера» в рамках проведения городского фестиваля «Шуйское мыло».

Городской конкурс «Лучший мыловар» в рамках проведения городского фестиваля «Шуйское мыло».

Кинешемский ТЮЗ имени народного артиста СССР Л. В. Раскатова

Городской туристический слёт воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Шуя «Рюкзачок».

Городское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик».

Конкурс на присуждение премии городского округа Шуи «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Воспитатель – новатор».

Городской конкурсу творческих работ по тематике безопасности дорожного движения «ПЕРЕКРЕСТОК». Отдел образования Администрации городского округа Шуя.

Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019».

Городской спортивный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Папа, мама, я, ГТО - одна семья!». Отдел образования и комитет по молодежной политике и спорту Администрации городского округа Шуя.

Городской фестиваль «Веселые нотки - 2019».

Участие в IV этапе широкомасштабной информационно-пропагандистской социальной кампании «Внимание- дети!», направленной на формирование устойчивых навыков законопослушного поведения на дорогах.

Городской конкурс – представление к Дню инвалида «Мы вместе».

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарившая жизнь...». Отдел образования Администрации городского округа Шуя, МБУ ДО «ЦДТ», посвященного «Дню матери» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Шуя.

Городской конкурс среди образовательных организаций на лучшую новогоднюю игрушку «Игрушка безопасности» ОГИБДД МО МВД России «Шуйский».

Городской конкурс детских поделок «Новогодняя сказка» на лучшее на новогоднее украшение. Отдел образования Администрации городского округа Шуя, Отдел культуры Администрации городского округа Шуя.

Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц». МБУ ДО «ЦДТ».

ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ

Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года – 2019» Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюзного образования. centre@click-to-win-competitions.com

Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в России». Международный центр развития творчества Страна будущего stranabudusego@mail.ru

Всероссийский педагогический конкурс «Золотая Сова II». ЦИОТ им. В.А. Сухомлинского info@ciotr.ru

Международная олимпиада «Глобус» для школьников и детей дошкольного возраста по правилам дорожного движения web-сайт mirglobus.com

Всероссийский конкурс «Экологический вестник!» Международный образовательный портал «Ступени успеха!» stupeni-uspeha@mail.ru

II Всероссийский конкурс муниципальных целевых программ и инновационных проектов – 2020. Международная Академия Образования orgkomitet2016-1@mail.ru

Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей - 2019» ООО «ГРАНД – СОДРУЖЕСТВО» nkonkursy@yandex.ru

Всероссийский конкурс «Лучший сценарий мероприятия». Социальная сеть работников образования «Специалист». Международный конкурс «Час экологии» b.konkursy451@besplatnyekonkursy.ru

Всероссийский конкурс «Исследовательские работы в детском саду» b.konkursy451@besplatnyekonkursy.ru

Всероссийские проекты для педагогов, воспитанников и обучающихся «Лучшая методическая разработка 2019». Глобусконкурс.ру info@globuskonkurs.ru

Всероссийский конкурс «Методические разработки по ФГОС» b.konkursy451@besplatnyekonkursy.ru

Всероссийская олимпиада для дошкольных образовательных учреждений «Умка». Институт Развития Образования info@olympiada-umka.ru

Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений, участков и прилегающих территорий образовательных организаций «Фейерверк идей 2019». (ООО «МЦПТИ «Микс»)

Всероссийский дистанционный конкурс «Российские таланты» онлайн-викторина «ИКТ компетентность» russiatalanty@gmail.com

Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений на тему «Международный праздник красоты!». «Профессия – Воспитатель». Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «УСПЕХ!» uspeh-navsegda@mail.ru

Международный конкурс-выставка детского художественного творчества «Снегири 2019». Всероссийское сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК.РФ» (ЭЛ №ФС77-55754).

Всероссийский конкурс «Международный праздник девочек!». Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов "УСПЕХ!" uspeh-navsegda@mail.ru.

Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений на тему «Физкультура – это спорт!». Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов "УСПЕХ!" uspeh-navsegda@mail.ru.

Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание». Радуга Талантов sender@roskonkursy.ru

III Международный педагогический конкурс «Арт-сценарий». «Чувашский педагогический университет, Центр АРТ-образования» info@centre-art.ru

Всероссийский конкурс инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России». ЧУДО Центр непрерывного бизнес-образования [www. centr-bo.ru](http://www.centr-bo.ru)

Международный конкурс для детей и педагогов «Культура здоровья!» Международное движение конкурсов для детей и педагогов "Бригантина" brigantina-konkurs.ru.

Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2019». y.goda951@click-to-win-competitions.com.

III Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка». Образовательный центр Градиент+ info@grad21.ru.

Международный конкурс оригинальных идей, перспективных инициатив, эффективного опыта обучения, воспитания, развития и социализации подрастающего поколения в современном мире «Надежда планеты». ЧУДО Центр непрерывного бизнес-образования [www. centr-bo.ru](http://www.centr-bo.ru).

СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, ВЕБИНАРЫ

Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам».

Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС» всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам».

Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО».

Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС». Автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Надежда Михайловна

Семинар-практикум «Запуск речи через чтение», в г. Иваново Среднерусская Академия современного знания (АНО ДПО САСЗ)

«Современные дидактические требования к проектированию совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Вопросы целеполагания, разработки технологических карт занятия»

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 2. Подшкала «Предметно-пространственная среда». Подшкала «Виды детской активности». (ООО «МЦПТИ «Микс»)

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 3. Подшкала «Виды детской активности». ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс».

Всероссийский онлайн семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования» Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Всероссийский онлайн-семинар руководителей дошкольных образовательных организаций «Критерии и инструменты оценки качества дошкольного образования: международный и отечественный подходы»<https://educationmanagers.ru/>

Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных организаций «Обновление содержания дошкольного образования в прокомпетентностной открытой образовательной среде».
<https://www.educationmanagers.ru/>

Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование – 2019: актуальные вопросы развития дошкольного образования в 2019/20 учебном году».<https://educationmanagers.ru/events1/doo-conf2019/>

Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе». Росконкурс sender@roskonkursy.ru.

Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями». Педагогическая конференция sender@roskonkursy.ru.

Всероссийский онлайн-семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования»,

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы». Педагогический портал «Новая школа». dlyapedagogov342@gmail.com

Вебинар «Дети-мигранты в образовательном процессе: проблемы и их решения». ДИСО sender@roskonkursy.ru

Вебинар «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи». Издательство «Просвещение».

Вебинар «Повышение экологической грамотности детей дошкольного возраста и внедрение раздельного сбора отходов в ДОО». Издательство «Просвещение».

Вебинар «Современные дидактические требования к проектированию совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Вопросы целеполагания, разработки технологических карт занятия». Издательство «Просвещение».

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 2. Подшкала «Предметно-пространственная среда». Подшкала «Виды детской активности». (ООО «МЦПТИ «Микс»).

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом международной шкалы ECERS – R. Часть 3. Подшкала

«Виды детской активности».ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс».

Всероссийский онлайн-семинар руководителей дошкольных образовательных организаций «Критерии и инструменты оценки качества дошкольного образования: международный и отечественный подходы»<https://educationmanagers.ru/>.

Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных организаций «Обновление содержания дошкольного образования в прокомпетентностной открытой образовательной среде».
<https://www.educationmanagers.ru/>

Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование – 2019: актуальные вопросы развития дошкольного образования в 2019/2020 учебном году».<https://educationmanagers.ru/events1/doo-conf2019/>.

Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе».Росконкурсsender@roskonkursy.ru.

Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями». Педагогическая конференцияsender@roskonkursy.ru.

Всероссийский онлайн-семинар «Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования»,

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства«Современный педагогический опыт: традиции и перспективы». Педагогический портал «Новая школа». dlyapedagogov342@gmail.com.

Вебинар «Дети-мигранты в образовательном процессе: проблемы и их решения». ДИСОsender@roskonkursy.ru.

Веб - консультация – об электронном портфолио педагога. ОГФУ ДПО Институт развития образования Ивановской области.

Всероссийский семинар «Подготовка и представление отчета по самообследованию ДОО».ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Вебинар «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности».ОО «Студия ВиЭль».

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
и показателях деятельности
МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2»
за 2019 год

Наименование городского поселения (муниципального района)

Городской округ Шуя

Полное наименование дошкольной организации – юридического лица

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 2»

Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации

**155908 Ивановская область
г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 31А**

Контакты дошкольной образовательной организации

**Телефон 8(49351) 4-57-60
e- mail: mdou_crr_2@mail.ru
Сайт: <http://www.iv-edu.ru>**

Руководитель дошкольной образовательной организации

**Заведующий МДОУ № 2
Холодова Ирина Геннадьевна**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2019 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	257 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 10,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 10,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 10,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 96,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 96,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 3,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 3,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 88,8%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 63%
1.8.2	Первая	1 человек/ 3,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 14,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 14,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	27 человек/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 257 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1420,5 кв. м/ 5,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Заведующий МДОУ № 2

27.03.2020г.



И. Г. Холодова

И. Г. Холодова