

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 2» г.о. Шуя  
155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31 – а.  
Тел.: 4 -57 -60, 4-59-02  
E-mail: [mdou\\_crr\\_2@mail.ru](mailto:mdou_crr_2@mail.ru)

ПРИНЯТО  
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ  
МДОУ № 2  
ПРОТОКОЛ № 6  
от 05.04. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ № 2  
И.Г. Холодова  
ПРИКАЗ № 12.04 от 12.04 2021 г.

# Публичный доклад

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2»

за 2020 – 2021 учебный год



г.о. Шуя, 2021 г.

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

## **О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2»**

*Отчетный период: 2020-2021 учебный год.*

### **Содержание:**

- 1. Общая характеристика образовательного учреждения**
- 2. Состав воспитанников и социальные особенности семей**
- 3. Структура управления ДООУ**
- 4. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса**
  - 4.1. Развивающая пространственно-предметная среда**
  - 4.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**
- 5. Медицинское обслуживание. Состояние здоровья воспитанников**
- 6. Содержание и результаты образовательной деятельности**
- 7. Финансово-хозяйственная деятельность**
- 8. Обеспечение безопасности образовательного пространства**
- 9. Работа с семьями воспитанников**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Публичного доклада МДОУ № 2 является общественным диалогом между образовательной организацией и общественностью.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» в 2020-2021 учебном году.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителей, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса нашего учреждения.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» введено в эксплуатацию в апреле 1973 года.

Юридический адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31А.

Место расположения: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31А.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».

Сокращенное название учреждения: МДОУ № 2.

Организационно – правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение, тип учреждения – бюджетное.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Шуя. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация городского округа Шуя.

Заведующий: Холодова Ирина Геннадьевна

Старший воспитатель (заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе): Правдова Любовь Викторовна

Заместитель заведующего по АХЧ: Лядова Юлия Николаевна

Медицинский работник: Горовая Светлана Константиновна

Научный руководитель инновационной деятельностью: доктор педагогических наук Правдов М.А.

Телефоны: 4 -57 -60, 4- 59-02.

Сайт: <http://www.iv-edu.ru>

Электронная почта: mdou\_crr\_2@mail.ru

Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

**Лицензия** на образовательную деятельность. МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» работает по лицензии № 1056 серия № 0000328 выданной 01.04. 2013 года.

В соответствии с данной лицензией МДОУ № 2 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (Основная образовательная программа дошкольного образования и дополнительная общеобразовательная программа) (бессрочная).

**Лицензия на медицинскую деятельность** за № ЛО-37-01-000508 от 17 января 2011 г.

**Устав** Учреждения утвержден Постановлением Администрации города Шуя от 26.11.2019 г. № 1373

### **Режим работы МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2»**

Пятидневная рабочая неделя;

длительность пребывания детей в режиме полного дня- 12 часов;

ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни (по законодательству РФ).

Дошкольное учреждение расположено в густо населенном микрорайоне города. В ближайшем окружении детского сада находятся образовательные учреждения: СОШ №7, СОШ №9, НОШ №18, МДОУ №№ 4, 6, 37, спортивно-культурные учреждения: детская и юношеская спортивная школа, подростковый клуб «Ветерок», городская библиотека, Дворец спорта Шуйского филиала ИвГУ, ТРЦ «Меридиан», природные лесопарки Березовая роща, Марьиная роща. Лихушенский сад, детская поликлиника № 2.

Детский сад размещается в типовом двухэтажном, отдельно стоящем здании, предназначенном для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Общая площадь составляет 1739,8 кв.м. Площадь территории (земельного участка) составляет 8335 кв.м. Территория ограждена по периметру металлическим забором, который в июне 2020 г. был частично замен. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, детские прогулочные участки, спортивная площадка, создана экологическая тропа, разработаны терренкуры. Территория ДОУ богата озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями, газонами, клумбами, имеется огород. Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13.

В 2021 году наш детский сад вошел в региональную программу «Детское пространство-37» и на территории ДОУ установлена детская спортивно-игровая современная площадка.

**Вывод:** *социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.*

## 2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ

### Структура и количество групп:

Списочный состав ДООУ 206 детей (175 детей дошкольного возраста и 31 детей раннего возраста).

В 2020-2021 уч. году функционировало 12 групп (206 детей).

Из них 10 групп – общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста) и 2 логопедические группы.

Комплектование групп производится отделом образования Администрации г.о. Шуя с учётом возрастных особенностей, очередности и возможностей МДОУ. К сожалению, демографическая ситуация в городе резко ухудшилась и количество детей в ДООУ сокращается.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении ведется на русском языке.

### Социальный фон семей, посещающих ДООУ

	Всего воспитанников в ЛООУ	206
1.	Количество семей	181
2.	Многодетные семьи (количество)	15
	в них детей, посещающих ДООУ	19
3.	Малообеспеченные семьи (количество)	14
	в них детей, посещающих ДООУ	19
4.	Неполные семьи	39
	в них детей, посещающих ДООУ	43
	Вдовы\вдовцы	2
	Матери-одиночки	11
5.	Неблагополучные семьи (количество)	4
	уклоняются от воспитания детей	2
	злоупотребляют спиртными напитками	2
6.	Семьи с опекаемыми детьми (количество)	0
	в них детей под опекой	0
7.	Семьи с детьми-инвалидами	3
	в них детей-инвалидов	3
8.	Семьи инвалидов, воспитывающие несовершеннолетних детей	1
	в них детей	1
9.	Количество семей, в которых 1 ребенок	104
10.	Количество семей, в которых 2 ребенка	62
11.	Родители (количество)	323
	в том числе рабочие	122
	служащие	79
	ИП	23
	бюджетники	47
	безработные (домохозяйки, пенсионеры,	52



12.	инвалиды, биржа)	
	Образование родителей	
	высшее	173
	н/высшее	19
	среднее	38
	среднее специальное	67
	основное	26
13.	начальное	0
	Количество воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования	136

### 3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ

Управление МДОУ № 2 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

*Единоличный исполнительный орган управления* МДОУ № 2-заведующий Холодова И. Г. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- \* Педагогический совет;
- \* Управляющий совет;
- \* Профсоюзный комитет;
- \* Родительский комитет,
- \* Общее собрание трудового коллектива,

деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДООУ (Родительский комитет, Управляющий совет, родительские комитеты групп).

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ № 2 в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДООУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ № 2 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ № 2.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводит самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совете ДООУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

#### ***Кадровый состав администрации ДООУ:***

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном ДООУ в данной должности	Образование
1.	Холодова Ирина	заведующий	32	23	Высшее

	Геннадьевна				
2.	Правдова Любовь Викторовна	старший воспитатель (заместитель заведующего по учебно- воспитательной и методической работе)	10	10	Высшее
3.	Лядова Юлия Николаевна	заместителя заведующего по АХЧ	8	8	Высшее
4.	Позднякова Мария Юрьевна	Главный бухгалтер	5	3	Высшее

***Вывод: в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.***

#### **4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей.

##### **4.1. Развивающая пространственно-предметная среда**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания. Но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- \* выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- \* создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;



\* выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;

\* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

\* оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;

\* полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

\* использование игрушек и оборудования нового поколения.

Основная задача, которая ставилась перед педагогическими работниками ДОО: умение моделировать развивающую пространственно-предметную среду, которая позволила бы ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Положения личностно - ориентированной модели отражены в следующих принципах построения развивающей пространственно-предметной среды в нашем детском саду:

#### ***Принцип дистанции, позиции при взаимодействии***

Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Для этого при зонировании мы широко используем ширмы, оформляем уголки «уединения», вигвамы, домики.

#### ***Принцип активности, самостоятельности, творчества***

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Во всех возрастных группах значительно пополнился материал для театрализованной деятельности детей.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

### ***Принцип стабильности – динамичности развивающей среды***

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. В интерьере мы выделяем определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Мы меняем предметно – развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, тематических недель. Мы приобретаем оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, мягкие кубы, маты, модули, создавая возможность трансформации пространства детьми(что особенно важно).

### ***Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, что бы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделили зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр,
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми,
- учебная зона,
- физкультурно-оздоровительная зона,
- литературная зона,
- экологическая зона,
- зона художественно-творческой деятельности детей,
- патриотические уголки.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

### ***Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды***

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений каждая группа имеет своё «лицо», свое «настроение».

Эстетично оформлены и подсобные помещения, кабинеты, лестничные марши, коридоры. Выставки детских работ, персональные выставки воспитателей, репродукции художников.

### ***Принцип открытости – закрытости***

Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей.

б) Это открытость культуре в всех её проявлениях. Элементы культуры органически входят в дизайн интерьера. Это организация среды дошкольного учреждения основывается на региональных особенностях культуры, промыслах, местном фольклоре. Все это способствует формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки. Открытость своего «Я» собственного мира. Альбомы и папки с фотографиями родных и близких, хранящиеся в доступном для детей месте..

в) Открытость обществу.

Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов.

#### ***Принцип учета половых и возрастных различий детей***

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей пространственно-предметной среды в нашем ДОУ.

Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д. Поэтому каждая группа имеет отличительные признаки «свою изюминку». В зависимости от тем самообразования педагогов созданы уголки «Неболей-ка» по ЗОЖ, «Русская изба», музей военной доблести и славы, автодром, экологическая тропа по зданию детского сада «Путешествуем с Флорой», «Мой любимый город Шуя», «Россия- Родина моя», «Промыслы народные по миру собраны», картинная галерея и другие.

В каждой возрастной группе имеются уголки экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы, приобретено оборудование «Волшебный песок».

Для воспитания экологической культуры, трудового воспитания и снятия психоэмоционального напряжения созданы зеленые уголки, где собраны представители флоры и фауны разных континентов, разработаны экологические тропы по территории детского сада и по зданию дошкольного учреждения, проведено озеленение всего здания. Успешно функционируют «Огороды и аптеки на подоконниках».

Для реализации патриотического воспитания в год науки и технологий в групповых патриотических уголках наряду с символикой нашей страны,

краеведческим материалом, материалами из родословной своей семьи были пополнены сведениями о достижениях советского и российского народа в различных областях науки: космонавтики, биологии, техники и др. Оформлены композиции: «Человек открывает космос», «Русские ученые и изобретатели», «Сделано в СССР», «От мечты к открытиям», «Компьютер и я», «Сегодня, вчера, завтра», сохранились и всегда актуальны материалы к Дню Победы: «Дети во время Великой Отечественной войны», «Блокадный Ленинград», «Есть такая профессия Родину защищать», «Полевая почта», «Спортсмены во время Великой Отечественной войны», «По морям, по волнам», «Вклад шуян в великую Победу!», «Художники рисуют войну», «Музей в чемодане», «Многонациональная Победа», «Артисты на полях сражений» и др. Создана музейная комната «Доблесть и Слава», тематические мини-музеи «История открытки – история страны», «Стена ПАМЯТИ».

Предметно-пространственная среда в ДООУ созданная для:

***охраны и укрепления здоровья детей:***

- выполнены все санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольного учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- состояние и содержание здания и помещений ДООУ соответствуют требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- установлена и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация;

- установлена система видеонаблюдения;

- оборудован медицинский блок состоящий из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Медицинский блок оснащен всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов,

- в помещениях для хранения и приготовления пищи произведен ремонт. На пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется необходимое оборудование;

- посуда для питания детей и сотрудников ДООУ соответствует требованиям СанПиН;

- кабинеты, музыкальный, физкультурный и тренажерные залы, спортивная площадка оснащены техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, инвентарем и оборудованием;

- медицинский блок (имеет лицензию) оснащен в соответствии с требованиями;

- детская мебель, игровое оборудование, оборудование для проведения закаляющих мероприятий сертифицированы, в соответствии с требованиями СанПиН;

- имеются (оформлены) Паспорт безопасности дошкольного учреждения, Паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения и планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма и действия сотрудников и детей в чрезвычайных

ситуациях;

- ежегодно, весной, на групповых прогулочных участках проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям;

- поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

***физического развития детей:***

- имеется физкультурный зал; современная спортивная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе; тренажерный зал (веранда), спортивные центры в каждой групповой комнате;

- в наличии пособия, игровое оборудование для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, оформление и инвентарь для спортивных соревнований;

- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;

- групповые помещения оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников;

***художественно-эстетического развития детей:***

- музыкальный зал, костюмерная,;

- центры для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповой комнате;

- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, художественного конструирования, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;

- уголков театра с различными видами кукольных театров и уголков «ряженья»;

- детские работы, работы родителей с детьми используются для оформления интерьера детского сада;

- технические средства: MP3 плееры, музыкальные центры, телевизоры во всех группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, ноутбуки, компьютеры;

- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;

- медиатека с аудио и видео материалами для проведения НОД;

- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов;

- фортепиано, синтезатор, музыкальные атрибуты;

- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;

- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений;
- различные виды театров в каждой групповой комнате (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);

- оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

***игровой деятельности детей:***

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;

- центры для сюжетно-ролевых (творческих) игр;

- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;

- игрушки, изображающие предметы быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);

- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например «Шофёр»)

- игрушки-животные

- кукольный уголок: диван, стулья, стол, кухонная мебель, столовые и чайные сервизы

- парикмахерская и уголок ряженья: трельяж с зеркалом, ножницы, фены, бигуди и т.д.; сарафаны, кокошники, костюмы для петрушек, фуражки, бусы и т.д.

- наборы продуктов для игры в магазин, весы, касса, сумки;

- предметы для игры в больницу: халаты, шапочки, фонендоскоп, градусник, тематические наборы;

- куклы, коляски;

- конструкторы разного размера;

- фигурки животных для обыгрывания, фигурки людей;

- игрушки бытовой тематики;

- крупные объёмные геометрические формы;

- напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки;

- настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

***познавательной деятельности детей:***

- центры патриотического воспитания с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города;

- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый город», «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);

- стендовая информация по патриотическому воспитанию;



- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус;
- библиотечки по различным разделам знаний;
- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины, альбомы и книги о природе и ее богатствах, наборы для детского экспериментирования, календари природы, разнообразие комнатных растений;
- дидактические куклы с набором одежды по временам года;
- оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.);
- наборы игрушек: «Фермер», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные» и т.д.
- тематические карточки (птицы, животные, цветы, деревья...);
- настольно-печатные игры (домино, лото...);
- игры с водой (рыбалка, заводные игрушки...), игры-вкладыши.

Созданы развивающие тематические настенные панели «Бизиборды». Активное участие в разработке и конструировании которых, приняли воспитатели и специалисты ДОУ.

#### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

На территории ДОУ действует , беспроводная передача данных Wi-Fi  
В детском саду педагоги имеют доступ к информационно – телекоммуникационным сетям. В ДОУ создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в Интернет, действует официальный сайт.

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданные в МДОУ № 2, соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.3648-20 и обеспечивает реализацию АООП ДО детей с ТНР, АООП ДО детей с ЗПР.

Обеспечение доступа в здание ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями подтверждено Паспортом доступности.

– На центральном входе в учреждение размещена вывеска с наименованием учреждения и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля на контрастном фоне, а также кнопка вызова.

– Доступ инвалидов и других маломобильных граждан к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги, получения услуги на объекте.

– Имеется зона стоянки транспортных средств, которая находится за территорией учреждения. В зоне стоянки транспортных средств парковка для

инвалидов с личным транспортом – не предусмотрена.

– Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- травмобезопасными перилами и пандусом с нескользящим покрытием;
- тактильной желтой дорожкой и системой навигации для инвалидов по зрению (таблички, мнемосхемы и т.д.);
- местом парковки для инвалидов;
- дверными проемами с шириной, позволяющей свободное перемещение к любому помещению, находящемуся на 1 этаже организации: музыкально-физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет и т.д.;
- знаком доступности.

Сменные кресла-коляски отсутствуют.

### ***Доступная среда***

Материально-техническая база для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Помещение ДОУ	Кол-во	Деятельность	Цели
1.	Пандусы	1		Для маломобильных граждан
2.	Кнопка вызова	1		Для маломобильных граждан
3.	Табличка Брайля	1		Для слабовидящих граждан
1.	Кабинет учителя-логопеда	2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей
2.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
3.	Дополнительные	5	Проведение	Социально-

	помещения для организации работы по всем образовательных областей		групповых подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий	коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.		В целях обеспечения доступности лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению к информационным материалам на официальном сайте ДОУ имеется адаптированная версия для слабовидящих.	

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование и др.

В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

### ***Качество материально-технической базы***

Здание дошкольного учреждения имеет два этажа, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми

Администрация детского сада осуществляет контроль за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек. За 2020-2021 уч. год книжный фонд (детская литература) пополнился на 83 экз. Приобретено игрушек и дидактических пособий на 34309,78 рублей из областного бюджета(госстандарт).

Наименования	Фактическое состояние
Оснащение мебелью	Все группы оснащены мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы). Мебель с регулируемой высотой.
Оргтехника	Интерактивная доска -1 шт. Мультимедийная установка - 1шт. Магнитофон - 11 шт. Телевизоров - 2 шт. Проектор – 1 шт. Компьютеров -6 шт. Диaproектор 2шт. Музыкальный центр - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. DVD- плеер - 2 шт. Синтезатор -1 шт. Фотоаппарат -1 шт.
Физкультурный зал	Спортивные тренажеры 14 шт. Сухой бассейн Спортивное оборудование
Спортивный тренажерный зал	Гимнастическая стенка Тренажеры Спортивное оборудование Выносной спортивный инвентарь
Спортивный участок	Установлена современная спортивная площадка с оборудованием и мягким покрытием.
Кабинет психолога	Оснащены в соответствии с требованиями
Кабинет логопеда	
Кухонное оборудование	Оборудование в наличие согласно требованиям. Приобретена электроплита, холодильный шкаф, тестомес, изготовлено и установлено вытяжное оборудование, сделан косметический ремонт.
Ремонт	Ремонт пищеблока, лестничных маршей, групповой комнаты.

Продолжается обогащение предметно развивающей среды в ДОУ в соответствии с современными требованиями государственным стандартом дошкольного образования, спецификой выбранных программ, приоритетными направлениями деятельности детского сада, программой инновационной деятельности.

**Вывод:** созданная в ДОУ материально-техническая база и развивающая пространственно-предметная среда соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

#### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

##### **Кадровый состав:**

В педагогическом коллективе работает 27 педагогов: 19 -воспитателей, 1- старший воспитатель, 2- музыкальных руководителя, 2 - учителя-логопеда, 1- педагог-психолог, 1- инструктор по физической культуре, 1 - педагог дополнительного образования.

26 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование. 1 педагог среднее - профессиональное.

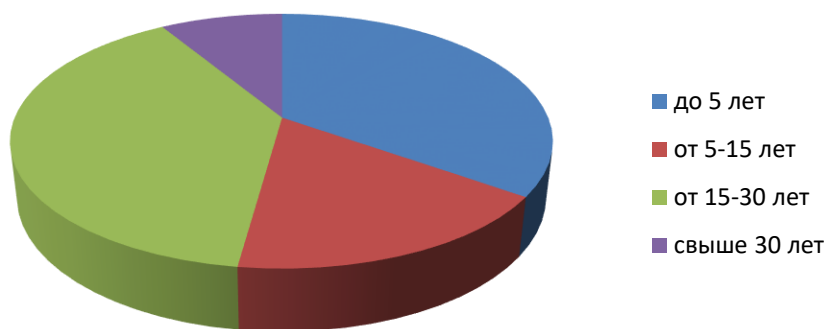
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 10/1.

#### **Качество кадрового обеспеченияДОУ**

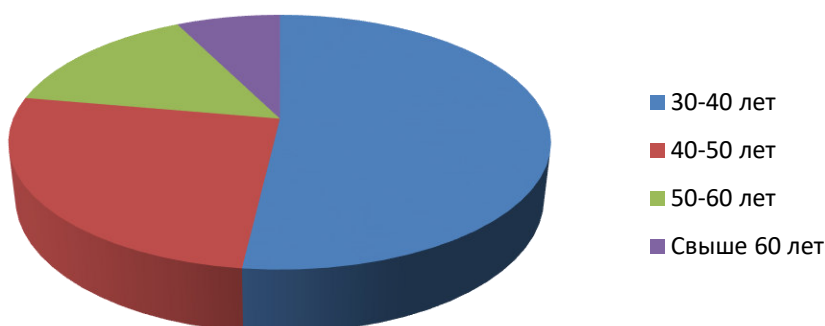
Диаграммы с характеристиками кадрового состава МДОУ № 2.



## Педагогический стаж педагогов



## Возрастной уровень педагогов



Методическая работа с педагогическими работниками учреждения строится на диагностической основе, дифференцировано с учетом запросов каждого педагога. В детском саду создаются условия для повышения квалификации педагогов путем развития рефлексии и вовлечения их в проектирование собственной профессиональной учености.

В 2020- 2021 учебном году успешно прошли аттестацию: воспитателям Демидовой Ю. В. и Слугиной А. Л. присвоена высшая квалификационная категория, воспитателю Чайановой М. Л. – первая квалификационная категория.

На соответствие занимаемой должности аттестован педагог дополнительного образования - Правдов М. А.

В дошкольном учреждении созданы условия для получения дополнительного образования сотрудниками: 2 помощника воспитателя проходят обучение: в Шуйском филиале ИвГУ и педагогическом колледже по педагогическим специальностям.

Высокий уровень профессионального мастерства присущ педагогическим работникам детского сада.

В дошкольной организации работают педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно такие педагоги, готовые к



повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Свое мастерство педагогические работники нашего ДООУ успешно доказывают и показывают на конкурсах профессионального мастерства:

- Конкурс среди педагогов на соискание премии городского округа Шуя «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения». В номинации «Воспитатель – новатор». **Кузнецова Н. И. Диплом победителя.**

- Муниципальный конкурс «Педагог года – 2020» по направлению «Педагог дошкольного образования» **Березкина Д. Н. Диплом победителя**

- Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Департамент образования Ивановской области **Кузнецова Н. И. Диплом 2 степени**

- Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Департамент образования Ивановской области **Демидова Ю. В. Диплом 2 степени**

- Региональный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Департамент образования Ивановской области **Кузнецова Н. И. Участник**

- Областной конкурс «Педагог года – 2021» по направлению «Педагог дошкольного образования» **Березкина Д. Н. Диплом финалиста.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. педагоги постоянно и своевременно повышают свой профессиональный уровень. Курсы повышения квалификации в 2020 – 2021 году прошли 11 педагогов.

### **Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2020 – 2021 учебном году**

Тема	Организация	Исполнитель
1. Цифровой педагог»: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии», 72ч.	АНО «Центр современных образовательных технологий и систем» (АНО «Сотис-Центр»), 2020	Коваль О. Н. воспитатель
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации», 72 ч.	«Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербурге (ООО «ЦНОИ»)	Курицына С. В. учитель- логопед

3.	Эффективные формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации ФГОС ДО	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Виноградова С. А. воспитатель
4.	Экологическое воспитание детей раннего возраста. 36 ч	Учебно-методический портал ООО «Издательство «Учитель»	Халлилулина С. С. воспитатель
5.	«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 72 ч.	Актион-МЦФЭР	Соколова А. С. учитель-логопед
6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 72ч.	Пирогова Т. Ю. воспитатель
7.	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 72ч.	Слугина А. Л. воспитатель
8.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 36ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», март 2021	Коваль О. Н. воспитатель
9.	Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 16ч.	Корягина Т. А. Демидова Ю. В. Слугина А. Л.

Одной из форм повышения компетенции педагогов в условиях пандемии стало их активное участие в интерактивных формах повышения квалификации. Более 200 вебинаров и конференций прослушали, приняли участие сотрудники детского сада в этом учебном году. Результатом стали: разработка рабочих программ, перспективных планов в соответствии с ФГОС

ДО, разработка проектов, подбор дидактического и практического материала по темам, обобщение опыта работы, публикация наработанного материала.

### Список

научных и учебно-методических трудов педагогов и специалистов  
2020 – 2021 учебный год

№	Наименование работы ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Развитие точности движений звеньями тела у детей 5-7 лет при использовании упражнений с лазерной указкой	Научно-теоретический журнал ученые записки университета имени п.ф. лесгафта № 9 (187) – 2020 г.  Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени п.ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Правдова  Л. В.
2	Опыт работы по физическому развитию в ДОУ в период пандемии	Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сб. материалов национальной науч.-практ. конф. с международным участием 17 февраля 2021 г., Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2021 – 360 с.	Правдова  Л. В.  Кузнецова Н. И.
3	Виды готовности к обучению в школе	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru	Гужова Т.Н.
4	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Материалы II Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции.- Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020.- 138с.	Березкина Д. Н. Панова Е. А.
5	О необходимости разработки комплексной системы профилактики и коррекции нарушений осанки школьников	Статья ВАК Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 2 (168). С. 300-306.	Правдов М. А.

начальных классов

- |     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6   | Спортивно – музыкальное развлечение, посвященное 23 февраля в первой младшей группе                             | Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»                                                                                                                                                                   | Халилуллина С.С. |
| 7.  | Использование арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ                                                               | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru                                                                                                                                             | Березкина Д.Н.   |
| 8.  | Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки                                                  | Сайт международного журнала «Педагог». Серия АА № 16398                                                                                                                                          | Горелова Н. Н.   |
|     | Конструирование как средство развития творческих способностей дошкольников                                      | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»                                                                                                                                  | Панова Е. А.     |
| 9.  | Активные формы и методы в работе ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru                                                                                                                                             | Гужова Т.Н.      |
| 10. | Образование и воспитание в условиях современных вызовов                                                         | Сборник «Педагогическая теория и практика в условиях модернизации российского образования» г. Москва<br><br>Сборник опубликован на сайт Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России» | Березкина Д.Н.   |

**Опыт работы МДОУ № 2 был представлен в материалах  
В СМИ и на Шуйском телеканале «Теза – ТВ»**

**Газета Местный спрос «45 лет в саду».** Заведующая детским садом № 2 «Солнышко» Ирина Геннадьевна Холодова в этом году отмечает юбилей своей профессиональной педагогической деятельности. 29 сентября 2020г.  
**[.http://mspros.ru/main?article=1864120](http://mspros.ru/main?article=1864120)**

Сайт городского округа Шуя. Шуйский детский сад №2 стал победителем областного конкурса

**[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=56182](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=56182)**

Сайт городской округ Шуя «Детские сады города приняли участие в челлендже «Спасибо, что носите маски»

[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=56351](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=56351)

Сайт городской округ Шуя «Подведены итоги заочного этапа конкурса «Педагог года»

[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=56345](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=56345)

Сайт городского округа Шуя.

«Глава города Наталья Корягина проверила готовность новой детской площадки в детском саду «Солнышко»

[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=57773](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=57773)

Вести Иваново от 10.06.2021г. Детская спортивная площадка В рамках социального проекта «Детское пространство.37» партии «Единая Россия».

[https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2021&path=wizard&parent-reqid=1625054451230408-16974783086214888441-balancer-knoss-search-yp-sas-20-BAL-4500&wiz\\_type=vital&filmId=17871163933679378748](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2021&path=wizard&parent-reqid=1625054451230408-16974783086214888441-balancer-knoss-search-yp-sas-20-BAL-4500&wiz_type=vital&filmId=17871163933679378748)

Сайт городской округ уя «Определены победители городского фестиваля «Светлый праздник»

[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=57586](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=57586)

***Вывод: в МДОУ № 2 работает профессиональный и высоко квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в инновационном режиме, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности***

## **5. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

В современном понимании здоровье – это не только жизнь без болезней, но и гармоническое развитие, высокая умственная и физическая работоспособность, умение быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям среды.

Концепция нашего дошкольного образовательного учреждения, гласит, что человеческая жизнь и здоровье являются общепризнанной, высшей ценностью и должны быть бесспорным приоритетом в решении любых проблем.

Но жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем. Повсеместное ухудшение показателей здоровья детей, распространение коронавирусной инфекции ставят перед педагогической наукой проблему поиска новых путей повышения эффективности воспитательно-

образовательного процесса детей дошкольного возраста, при которых образование будет способствовать формированию здоровья.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

-Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»,

-Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.2660-10, санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», зарегистрировано Минюстом РФ 29.5.2013г., регистрационный № 28564 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой ОБУЗ «Шуйская центральная районная больница» в соответствии с договором. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

График работы медицинских работников в ДОУ:

Должность Ф.И.О.	Дни недели	Время работы
Врач-педиатр Бобылева Л.А.	Понедельник, четверг	8.00-12.00 8.00-12.00
Медсестра Горовая С.К.	Понедельник- пятница	8.00-16.00

Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, осуществляют контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учреждения, соблюдением противоэпидемиологических требований, режимом пребывания воспитанников в ДОУ.

Все педагоги дошкольного учреждения прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций»

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  
Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Здоровье детей является главным условием и показателем личностно направленного образования. Это и основная задача всей системы образования и нашего детского сада в частности. Понимая, что здоровье является основным фактором в системе важнейших человеческих ценностей. В современном понимании здоровье – это не только жизнь без болезней, но и гармоничное развитие

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей для нашего дошкольного учреждения – не кампания одного дня и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная деятельность всего коллектива образовательного учреждения в течении длительного периода. В основу всей работы положен личностно-ориентировочный подход к физическому развитию, экологическому воспитанию и оздоровлению детей.

На протяжении более 20 лет наше дошкольное образовательное учреждение работает в инновационном режиме по поиску путей повышения эффективности здоровьеразвивающих и здоровьесформирующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста. Научные исследования осуществляются под руководством доктора педагогических наук, профессора ИвГУ М.А.Правдова.

Планирование и организация инновационной деятельности осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

С воспитанниками организуется непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей включены в Образовательную программу дошкольного образования МДОУ № 2.

Согласно СанПиН от 2.4.1.3049-13 разрабатывается:

- режим дня детей в ДОУ, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражаются время приема пищи, прогулок, дневного сна.

- составляется расписание занятий для каждой группы детей. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях.

В детском саду проводятся: утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДОО. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно – образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОО.

Давно известно, что объем двигательной активности детей прямо влияет на их здоровье, развитие и интеллект. В ДОО созданы условия для различных видов двигательной активности. Одно из основных направлений физкультурно – образовательной работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Анализ данных хронометража организованных форм двигательной активности детей свидетельствует об удовлетворении физиологических потребностей детей в движении

В дошкольном учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфике сезона (холодный и теплый период года).

Для занятий с детьми в сортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование. В возрастных группах созданы и оснащены спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, используя игровые приемы пробуждают интерес к занятиям.

Результаты диагностики уровня физического развития характеризуются положительной динамикой.

Систематическое проведение в течение года физкультурно – оздоровительных мероприятий способствует так же реализации оздоровительных задач:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;

- 3 физкультурных занятий (в зале, на спортивной веранде, спортивной площадке);
- двигательно – оздоровительные физкультминутки;
- двигательная разминка между занятий;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- терренкур;
- сон без маек;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- спортивные праздники и развлечения, дни здоровья. В том числе с участием родителей.

Во время подъема сезонных простудных инфекций проводился прием поливитаминов, применяются витаминные напитки.

Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МДОУ № 2 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОУ ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в специально созданном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

### **Состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**

№ п/п	Заболевания	2020- 2021 уч.год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Болезни органов зрения	10	-	10
	Инфекции мочевыводящих путей	2	-	2
	Анемия	-	-	-
	Дерматиты	6	4	2
	Плоскостопие	5	-	5
	Сахарный(не сахарный) деабет	1	-	1
	Хронический пиелонефрит	1	-	1
	Бронхиальная астма	1	-	1
	На учете в тубдиспансере	3	-	3
	Нарушение осанки	1	-	1
	Болезни нервной системы и органов чувств	149	21	128
	Рекоквалисценты пневмонии	1	1	-
	ФСШ	73	11	62

### **Распределение детей по группам здоровья**

	2020\2021 уч. год	Ранний возраст	Дошкольный возраст	
	Группа здоровья всего	31	174	205 (100%)
	1 группа	4( 12,5%)	7 (4%)	11 (6%)
	2 группа	25(81%)	164(94%)	189 (91%)
	3 группа	2((6,5%0	3(2%)	5(3%)
	4 группа	-	-	-

### **Анализ заболеваемости и посещаемости**

		2020/2021 уч. год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Число пропусков д/дней по болезни	2253	696 дней 114 случ.	1557дней 244 случ.
2.	Количество заболеваний	358	114	244

3.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,4	6,30	8,7
4.	Количество случаев на одного ребенка	23,8	17,4	6,4
5.	Количество часто и длительно болеющих детей	95	19	76
6.	Инфекционная заболеваемость в случаях/ днях	6 62 дн	-	6 62дн

### Уровень физической подготовленности воспитанников(3-7 лет)

Оценить динамику физического развития воспитанников, позволяет мониторинг физической подготовленности детей. с помощью специально разработанных тестов. В сентябре и мае проводился мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие».

По результатам мониторинга уровня физической подготовленности дошкольников за 2020 – 2021 гг. были получены следующие результаты:

#### Протокол результатов мониторинга физической подготовленности воспитанников (осень 2020 г.)

Возрастные группы	Кол-во детей	Высокий		Средний		Низкий		Подготовительная группа (здоровья)	
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
3 года	30	-	-	10	30	21	70	-	-
4 года	43	7	16,3	25	58,1	14	32,6	1	2,3
5 – 7 лет	77	44	57,1	28	36,4	5	6,5	4	5,2
<b>Итого:</b>	150	51	34	63	42	40	26	5	3,3

#### Протокол результатов мониторинга физической подготовленности воспитанников (весна 2021 г.)

Возрастные группы	Кол-во детей	Высокий		Средний		Низкий		Подготовительная группа (здоровья)	
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
3 года	11	-	-	4	36,4	7	63,6	-	-
4 года	30	2	6,7	18	60	10	33,3	1	3,3
5 – 7 лет	106	60	56,6	34	32,1	12	11,3	4	3,8
<b>Итого:</b>	136	62	45,6	52	38,2	22	16,2	5	3,7

Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.

### ***Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями:

- адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие дидактического материала;
- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. Световой, воздушный и питьевой режимы соблюдаются. Имеются медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями. Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. Весь педагогический состав ежегодно проходит инструктаж по оказанию первой медицинской помощи.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня); все помещения оборудованы рециркуляторами воздуха; диспансеризация детей проводится 2 раза в год.

Ежегодно составляется комплексный план оздоровления детей с учетом возможностей ДОУ, который включает в себя оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия, витаминотерапия, вакцинопрофилактика, элементы лечебной физической культуры.

В дошкольном учреждении имеется психолого-педагогический консилиум. Нуждающимся детям с ОВЗ и инвалидам оказывается психолого-педагогическое сопровождение специалистами ДОУ.

### **Качество и организация питания**

Одним из факторов формирования здорового ребенка является организация питания детей.

Правильное питание – один из ключевых факторов, определяющих

качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке.

В дошкольном учреждении определены следующие принципы по организации питания:

- ✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ сбалансированность рациона, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;
- ✓ высокая технологическая обработка продуктов и блюд, обеспечивающая сохранность пищевой ценности.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы сточной потребности в основных пищевых веществах.

В 2021 году введено и апробировано единое 10-дневным меню для всех дошкольных образовательных организаций, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Особое значение придается йодированию пищи. В детском саду применяется только йодированная соль. Разработана картотека блюд с разработанными технологическими картами.

Организован бракираж продуктов и готовой продукции (пищи).

В ДОУ ежедневно проверяется качество продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу.

Закупка продуктов питания осуществляется на торгах и аукционах. К сожалению, дешовый товар не всегда является качественным. Местные производители проигрывают в цене. .

По итогам 2020 года нормы потребления по основным продуктам питания составили

Мясо – 99,6 %

Мясо птицы - 102,25%

Молоко – 94,25 %

Масло сливочное - 101,2%

Яйцо – 87,95%

Творог – 103,4 %

Рыба – 72,8 %

Фрукты свежие - 49,5%, соки фруктовые- 28,6%.

#### **Калорийность:**

ясли 1740 ,2 ккал.(норма1400) -124,2%;

детский сад - 2090,2 (при норме1800) -116,1 %.

Калорийности детского питания в 2020 – 2021 учебном году превышает необходимые нормы..

***Вывод: Сохранения и укрепления здоровья детей для нашего дошкольного учреждения – не кампания одного дня и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная деятельность всего коллектива образовательного учреждения в течении длительного периода. В основу всей работы положен личностно-ориентировочный подход к физическому развитию, экологическому воспитанию и оздоровлению детей.***

## **6. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 2.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» (далее ООП ДО МДОУ № 2) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), базовой комплексной образовательной программой дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. «УЦ» им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г

ООП ДО МДОУ № 2 реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.). Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как групповые, так и подгрупповые. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;



- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами, в разработке которых принимают участие воспитатели и педагоги-специалисты.

Образовательная деятельность в ДОО направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится по принципу интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Воспитательно-образовательная работа по всем образовательным областям включает: непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность воспитанника.

Основные формы организации образовательной деятельности:

*Непрерывная образовательная деятельность (занятия).*

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

*Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* представлены в недельном расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных

моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно – образовательная деятельность ведется на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются региональные, национально-культурные, климатические условия.

В дошкольном учреждении разработано комплексно – тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада и регламентирует общесадовые мероприятия.

В течении всего учебного года с детьми проводятся различные познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности: праздничные концерты к событийным праздникам, музыкальные гостиные «Встречи с интересными людьми», интеллектуальные игры «Что, где, когда», Умники и умницы», театрализованные постановки, Дни Здоровья, военно-спортивная игра «Зарничка», фестиваль национальностей – ставшие уже традиционными мероприятиями с участием детей и родителей.

Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско – родительских отношений. Лучшие творческие работы детей и родителей отправляются на конкурсы различного уровня и занимают призовые места.

Для детей старшего возраста были организованы культурно – познавательные экскурсии: в музеи города, к достопримечательностям города, Детскую библиотеку, Дворец спорта Шуйского филиала ИвГУ, пожарную часть города Шуя.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по условиям ДОУ). В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях.

Музыкальное воспитание детей всех групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

#### **Используемые инновационные образовательные технологии:**

- метод проектов;

- игровые технологии;
- ИКТ-технологии;
- метод трех вопросов;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьеразвивающая технология на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (автор М.А. Правдов).

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели применяют преимущественно продуктивные методы обучения, которые построены с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка. В образовательном процессе учитываются интересы, личные цели и ценности каждого ребенка.

В своей деятельности педагоги широко используют технологию метода проектов. Основной целью данной технологии в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребенка. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим воспитанников на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Использование метода проектов в образовательном процессе эффективно для развития всех его участников. У детей расширяются знания об окружающем мире, развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Проектная деятельность влияет на развитие и установление доверительных детско-родительских отношений, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым богатым содержанием, также способствует повышению творческой и профессиональной активности педагогов.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют проекты, направленные на разностороннее развитие детей:

Научно-исследовательские проекты:

- |                                                           |                                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| - «Мой прапрадед – Участник Великой отечественной войны», | - «Первые шаги в мир хороших наук»;   |
| - «Мое генеалогическое древо»,                            | - «Когда сесяна оживают»              |
| - «Как пьют цветы»,                                       | - «Календарь семейных профессий»;     |
| - «Морковь – королева земель»,                            | - «История создания игрушки»;         |
| - «Куда увозят мусор»,                                    | - «Покормите птиц зимой»              |
| - Исследование свойства пластилина»,                      | - «Мой родной город Шуя»;             |
| - «Соль. Вред или польза».                                | - «Мы - исследователи»;               |
| - «Вода и жизнь»;                                         | - «Поклонимся великим тем годам».     |
| - «Как растопить лед»;                                    | - «В ситцевом царстве – государстве»; |
| - «Выращивание кристаллов»,                               | - «Мы живем в России».                |
| - «Новая жизнь бумаги»                                    |                                       |

Темы проектов выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений детей, творчества педагогов. Образовательная деятельность в рамках реализации проектов осуществляется в совместной деятельности, на прогулках.

Формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики.

Для решения этой проблемы мы ввели такие технологии, как «Клубный час», «Утренний круг». Основная цель – поддержка детской инициативы.

Данные **технологии** мы использовали второй год. Они не требуют длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание **педагогического** коллектива заложить основы полноценной **социальноуспешной личности** в период **дошкольного детства**.

Во время «**Клубного часа**» удачно внедряем такую **технологии** как «Дети-волонтеры». Дети с удовольствием играют с малышами в сюжетно-ролевые игры, импровизируют с музыкальными инструментами, разучивают песни, показывают сказки.

Дети включаются во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Легко поддерживают диалог на отвлеченную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами.

Ориентируясь на Образовательную программу ДО и годовой план работы МДОУ, педагогический коллектив на 2020 – 2021 учебный год ставил перед собой следующую цель:

Цель: Обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ базовой культуры личности и развитию творческой инициативы.

Решались задачи

1. Образовательная среда в ДОО как фактор развития личности ребенка.
2. Детский сад – пространство для всех: коррекционно развивающая работа с детьми ОВЗ.
3. Педагоги и родители – два мира одного пространства.

При тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам удалось реализовать намеченное.

В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводил самоанализ образовательной деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы.

Результаты самоанализа были представлены педагогами на итоговом Педагогическом совете ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

**В** период самоизоляции педагоги освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2021/22 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов; продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников; повышать ИКТ-компетентность педагогов.

Профессионализм педагогов, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, наличие дополнительных помещений для обучения детей позволило нам осуществлять дополнительные бесплатные образовательные услуги с целью: раскрыть и развить индивидуальные особенности ребенка, способствовать творческой самореализации.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения, в саду накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, приветствуется творческая, авторская позиция педагога.

В сфере дополнительных образовательных услуг воспитанник может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей. Свободный выбор ребёнка - существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся бесплатным.

Дополнительное образование осуществлялось согласно дополнительным развивающим программам для детей дошкольного возраста: физкультурно – спортивной направленности и туристско - краеведческой направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДООУ.

Цель реализации дополнительного образования – обеспечение развития определенных способностей ребенка, расширение кругозора воспитанников и приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование осуществляют воспитатели и специалисты ДООУ в рамках углубленной работы по образовательным областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие).

В таблице приведены данные по охвату воспитанников дополнительными образовательными услугами.

*Дополнительное образование*

	<i>«Азбука здоровья» (кол- во)</i>	<i>«Юный эколог» (кол- во)</i>	<i>Общее кол-во</i>
2020г. сентябрь (начало учебного года)	70	50	<b>120</b>
2021г. май (конец учебного года)	75	50	<b>125</b>

Администрацией детского сада проведён мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказанных услуг дополнительного образования.

Для организации и проведения исследования удовлетворенности качеством дополнительного образования был использован метод анкетирования, как наиболее доступный и экономически целесообразный в данных условиях. В анкетировании участвовало 110 респондентов. Анкетирование проводилось анонимно.

Результаты показали, что родители удовлетворены качеством оказываемых услуг и дают им максимально высокую оценку.

	<i>Кол-во респондентов</i>	<i>Низкая оценка</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Высокая оценка</i>
	<i>Всего - 110</i>			
«Азбука здоровья»	66	-	3(4,5%)	63(95,5%)
«Юный эколог»	44	-	7(15,9%)	8 (4,1%)

На сегодняшний день дополнительным образованием охвачено 65% воспитанников (133 ребенка).

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **Характеристика системы оценки качества освоения Образовательной программы ДО**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения в ходе мониторинга, предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

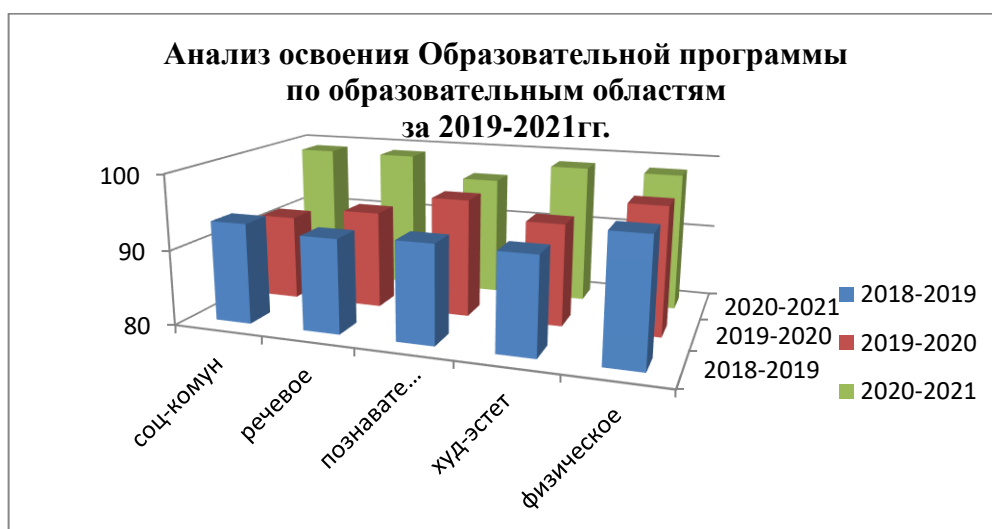
Педагогический мониторинг проводится по методике Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».- Учитель, 2015 г.

При организации мониторинга учитывалось положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии.

**Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении:**

Анализ освоения Образовательной программы по образовательным областям показал, что средние результаты освоения программы на конец учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Социально-коммуникативное развитие	100%	97,5%	100%	100%
Познавательное развитие	87,1%	89,6%	99%	100%
Речевое развитие	79,5%	98,5%	98,5%	100%
Художественно-эстетическое развитие	88,6%	98%	98%	100%
Физическое развитие	87,3%	96,6	98,7%	100%



**Вывод:** образовательная деятельность ДОО строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОО. Наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

## **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Коррекционно работа в дошкольной организации осуществляется в течение всего учебного года.

В МДОУ № 2 функционируют 2 группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная). Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности посещало 12 детей (8 мальчиков и 4 девочки).

В соответствии с заключениями ТПМПК на 2020-2021 учебный год в группу компенсирующей направленности (старшая группа) было зачислено 12 детей (5 девочек и 7 мальчиков). Дети зачислены в группу сроком на 1-3 года.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

В течение 2020 - 2021 учебного года исправлением недостатков развития речи воспитанников занимались учителя – логопеды А.С. Сидорова, С.В. Курицына.

К работе с детьми привлечены воспитатели групп, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основной задачей являлось осуществление коррекции речевых нарушений и нарушений познавательной сферы (имеющих рекомендации ПМПК).

**Цель** коррекционной логопедической работы – обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей групп компенсирующей направленности; освоение ими Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

### **Задачи коррекционной работы:**

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.
2. Оказать квалифицированную помощь детям групп компенсирующей направленности в освоении Образовательной программы.
3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Образовательной программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.

## **Перечень реализованных индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями в 2020-2021 уч.году**

Перечень	План реализации	Ответственные
----------	-----------------	---------------



1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК. (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Основной общеобразовательной программы (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май)	Учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4. Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение городской ПМПК г. Шуя (май)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1. Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь). 2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник

**Вывод:** план по реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями за 2020-2021уч. год реализован в полном объеме.

В 2021 году через ПМПК в группы компенсирующей направленности будет зачислено 28 воспитанников.

В коррекционной работе с детьми использовались методические комплекты и разработки:



мелкой  
моторики

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Направление обследования	низкий				средний				высокий			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей.	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1. Лексико – грамматическое оформление фразы.	3	25	2	16,6	4	33,3	3	25	5	41,7	7	58,3
2. Связная речь	2	16,6	1	8,3	5	41,7	3	25	5	41,7	8	66,7
3. Фонематические процессы	2	16,7	1	8,3	6	50	3	25	4	33,3	8	66,7
4. Состояние звукопроизношения	1	8,3	--	--	4	33,3	2	16,7	7	58,3	9	75
5. Уровень подготовки к обучению грамоты	2	16,6	1	8,3	5	41,7	2	16,7	5	41,7	9	75
6. Состояние мелкой моторики	1	8,3	--	--	3	25	2	16,7	8	66,7	10	83,3

Из-за ограничительных мер, введенных по причине пандемии коронавируса, в этом году были сложности при оказании консультативной помощи родителям. Существует потребность внедрять разнообразные формы партнерской деятельности детей и взрослых, совместно планировать педагогический процесс по коррекции речевых недостатков всеми специалистами, сотрудниками ДООУ и родителями.

**Вывод:** по результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что наблюдается положительная динамика уровня развития речи детей. Однако некоторые дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые предложения.

### Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, в том числе приспособенным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Воспитанники МДОУ № 2 не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям. Специально оборудованного компьютерного кабинета нет. Электронные образовательные

ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не предусматриваются. Официальный сайт имеет версию для слабовидящих.

**Вывод:** на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанной в МДОУ № 2 Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ТНР и качественной работы педагогов и специалистов ДОУ.

### **Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (2020-2021 учебный год)**

В ДОУ создана система психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого – педагогический служба. Регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель работы психолого-педагогической службы – содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей). В учебном году психолого – педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности: диагностическая, коррекционно – развивающая, психопрофилактика, консультирование.

Обеспечение оптимальных организационно – педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка ведется в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2020-2021 учебном году МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» количество выпускников составило 56 человек:

- общеразвивающие группы:

группа «Колокольчики» - 23 ребенка; группа «Лучики» - 23 ребенка; группа «Теремок» - 1 ребенок.

- компенсирующая группа:

группа «Ромашка» - 9 детей.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска

школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в сентябре-октябре 2020 г. Диагностировано 44 ребенка, из них:

- 21 ребенок группы «Колокольчики»;
- 15 детей группы «Лучики»;
- 7 детей группы «Ромашка».

Дополнительно обследован 1 ребенок старшей группы «Теремок».

Диагностика ставила своей целью первичную ориентировку в общем уровне психического развития детей, прогнозирование степени готовности к школьному обучению, получение данных для формулирования задач коррекции. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Тестовое задание «Продолжи узор»;
2. Методика «Бусы»;
3. Методика Пьерона-Рузера;
4. Тестовое задание «Зеркало»;
5. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);
6. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
7. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн).

Полученные результаты (подготовительные группы):

Уровни готовности	гр. Колокольчики		гр. Лучики		гр. Ромашка	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	11	<b>52</b>	9	<b>60</b>	1	<b>14</b>
Средний	9	<b>44</b>	4	<b>27</b>	1	<b>14</b>
Низкий	1	<b>4</b>	2	<b>13</b>	5	<b>72</b>

Полученные результаты (старшие группы):

*Рис. 1. Результаты первичной готовности к обучению в школе*

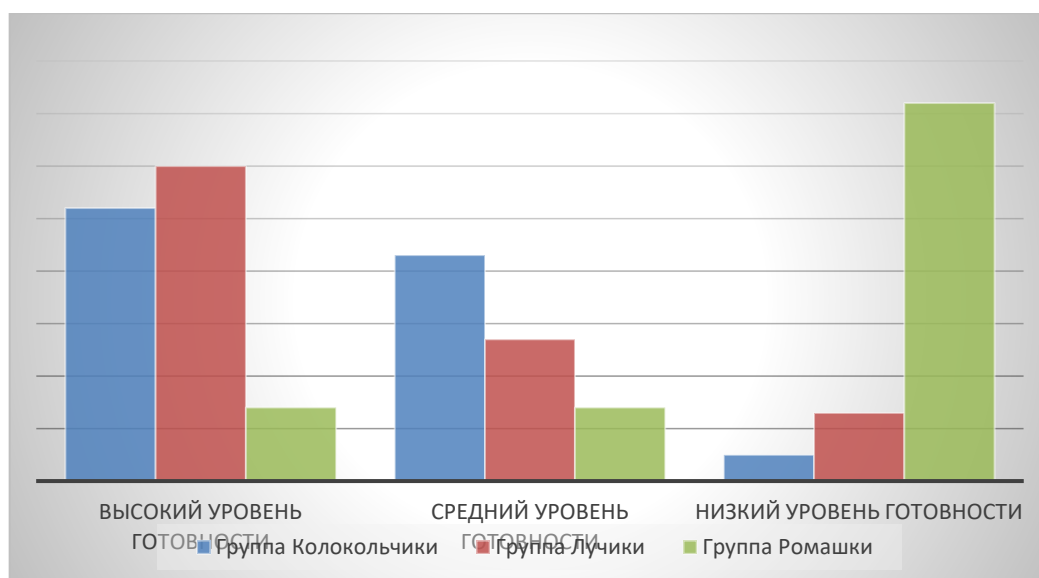
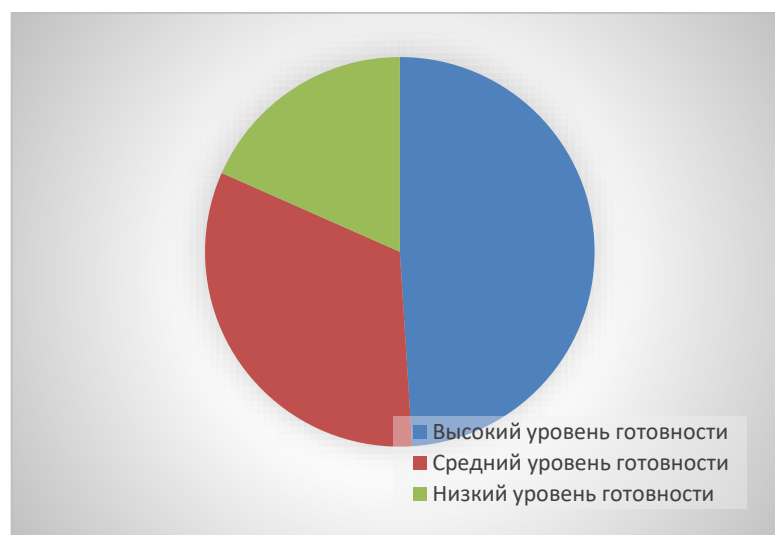


Рис. 2. Результаты первичной готовности к обучению в школе (сводная)



После проведенной первичной диагностики педагогам и родителям была оказана консультативная помощь. В течение года было проведено 15 консультаций. В ходе индивидуальных консультаций педагогам были освещены результаты диагностики, прогноз готовности относительно каждого ребенка, проблемы, рекомендованы развивающие игры и упражнения. Родители могли получить данные о степени готовности ребенка к школе, выявленных проблемах и необходимых мерах коррекции в домашних условиях.

С родителями детей не готовых к обучению в школе были приняты дополнительные меры. Родителям Вики Г., Максима З. (гр. Ромашки) было рекомендовано прохождение ЦПМПК г. Иваново в марте 2021 г. с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Родителям Максима М. (гр. Ромашки) рекомендовано прохождение ТПМПК г. Шуя с целью продления срока обучения в группе компенсирующей направленности ДОУ на год. Родители Димы Ш. (гр. Лучики) получили информацию об уровне развития ребенка, проблемах развития, необходимых развивающих играх в домашних условиях. Родителям Матвея В. (гр. Ромашки) было

рекомендовано продолжить обучение в ДОУ и отдать ребенка в школу в 7.5 лет.

Все дети с низким уровнем готовности к обучению в школе были взяты на контроль, индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в разделах групп, памятках («Формирование мотивационной готовности к школе», «Если ваш ребенок леворукий...», «Развитие произвольной памяти», «Развитие мелкой моторики» и т.д.).

В течение года с детьми, не готовыми к обучению в школе, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие произвольной сферы. Длительность одного занятия – 30 мин., занятия проводились 1 раз в неделю.

В апреле-мае проводились профилактические занятия по формированию мотивационной готовности к обучению в школе. Блок развития мотивационной готовности состоит из 8 занятий, в основу которых положен метод сказкотерапии.

На коррекционную работу было выбрано 19 детей, сформированы 3 группы развития.

В целом за учебный год было проведено 20 групповых занятий на формирование готовности к школьному обучению.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в марте-апреле 2021 г. и ставила своей целью определение фактической степени готовности детей к обучению в школе через оценку развития 4 компонентов психологической готовности к школе: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения, наличие первичных представлений о школе.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей, речи.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму, степени работоспособности.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

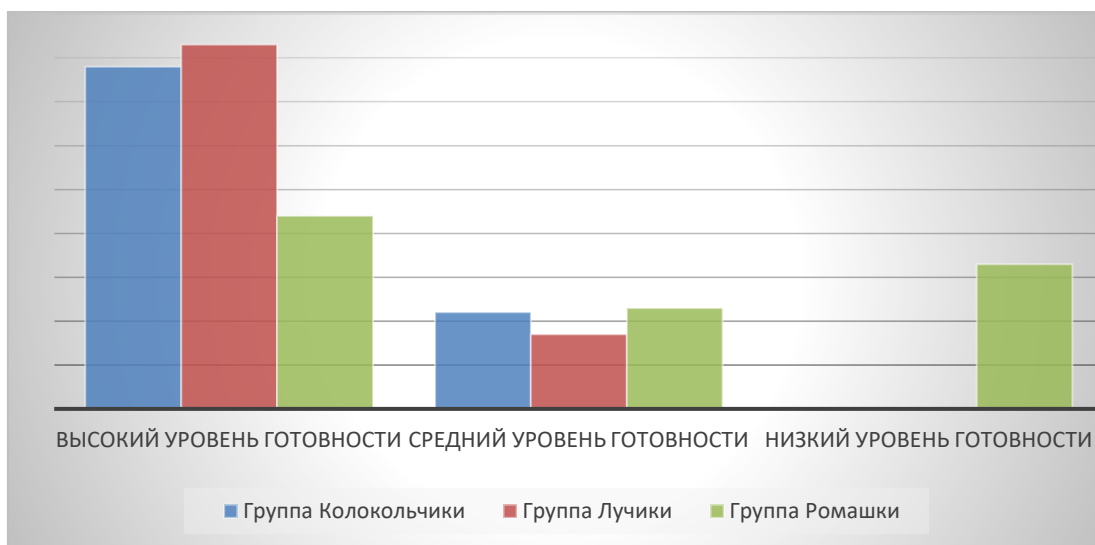
В ходе обследования использовались следующие методики:

1. Стандартная беседа А.Н. Нежновой;
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);

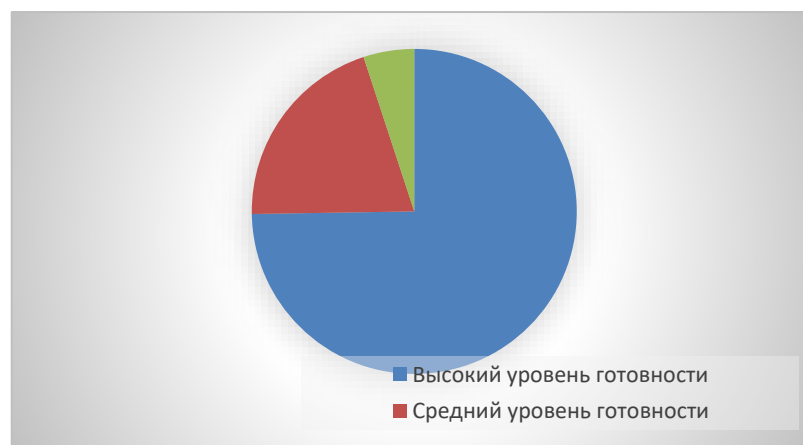
3. Методика «Пиктограмма»;
  4. Тестовое задание «Зеркало»;
  5. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
  6. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн);
  7. Методика «Бусы»;
  8. Методика Пьерона-Рузера;
  9. Тестовое задание «Продолжи узор».
- Выводы об уровне готовности:

Уровни готовности	гр. Колокольчики		гр. Лучики		гр. Ромашка	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	18	<b>78</b>	19	<b>83</b>	4	<b>44</b>
Средний	5	<b>22</b>	4	<b>17</b>	2	<b>23</b>
Низкий	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	3	<b>33</b>

*Рис. 3. Результаты итоговой готовности к обучению в школе за 2020-2021 уч. год*



*Рис. 4. Результаты итоговой готовности к обучению в школе за 2020-2021 уч. год (сводная)*





**Вывод: наблюдается позитивная динамика повышения качества образования в освоении ООП ДО МДОУ № 2.**

## **7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. «Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», то есть финансовые ресурсы направляются на организацию образовательного процесса, улучшение условий обучения воспитанников, на обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в учреждении.

Учреждение осуществляет процедуры закупок товаров, работ и услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», что является результатом эффективного использования средств, выделяемых из бюджета.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с ПФХД (план финансово-хозяйственной деятельности) на текущий календарный год.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- субсидии областного бюджета;
- родительская плата;
- предоставление платных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг (в 2019-2020 уч.г. не предоставлялись);
- внебюджетные источники финансирования;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества, улучшение материальной базы учреждения. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии, поступившие в 2019 году, были освоены в полном объеме. Платные услуги не оказывались.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения по состоянию на 1.01.2021 г.

Наименование показателей	Фактически ( руб.)
Объём средств учреждения всего	22 122 199,17
в том числе субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	19 387 344,18
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	2 237 415,19
целевые субсидии	497 439,80

Расходы учреждения

Наименование показателей	Фактически ( руб.)
Расход учреждения всего:	21 533 112,54
В том числе оплата труда и начислений на выплаты по оплате труда	16 411 305,88
Приобретения работ и услуг всего:	
Из них: услуги связи	29 511,29
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	1 424 383,96
услуги по содержанию имущества	429 041,86
питание детей	1 919 132,72
прочие работы и услуги	254 489,75
налоги, пошлины и сборы	384 691,00
приобретение основных средств	355 286,50
приобретение лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	11 599,85
приобретение строительных материалов	76 551,00
приобретение мягкого инвентаря	72 185,00
приобретение прочих материальных запасов	164 933,73

*Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, на обеспечение стабильности функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.*

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Состояние обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада находится на постоянном контроле у администрации ДОУ.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая защищенность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований,
- охрана труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности в ДДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру, калитка и ворота оснащены запорными устройствами. Установлена внутренняя система голосового оповещения, кнопки экстренного вызова с выходом на ОО «Берегиня», установлены домофонные устройства на входных дверях, установлены видеонаблюдение по периметру здания и охранная сигнализация.

Групповые прогулочные участки имеют ограждения, осуществляется контроль за состоянием теневых навесов (веранд).

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное: мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком (имеется договор на РО).

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках мероприятий «Месячник безопасности» «День объектовой тренировки», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Недели здоровья»;
- разработаны Паспорт безопасности дошкольного учреждения, паспорт пожарной безопасности.

В МДОУ оформлены стенды и наглядная агитация: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Гражданская оборона» и др., на которых ежеквартально производится замена информации.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, на воде, тренировочные занятия о действиях в ЧС. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Эффективные аспекты безопасности**  
*анкетирование родителей (законных представителей)*

<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>% ответов</i>
1. «Оборудованная в МДОУ система безопасности (домофон, тревожные кнопки)»	89%
2. «Дети всегда ухожены, опрятны, правильно одеты; находятся под присмотром; заняты определенными делами или играют; педагоги следят за детьми не хуже родителей»	91%
3. «Бдительность, ответственность и контроль со стороны воспитателей и всех работников детского сада»	81%
4. «Работа сторожей»	0%

Родителями (законными представителями) были отмечены также и те моменты, которые также способствуют повышению безопасности и улучшения качества присмотра и ухода за детьми в МДОУ:

- «кроме того, кто указан в доверенности, ребенка никто из детского сада забрать не может»;
- «наличие нескольких входов и выходов из детского сада»;
- «проведение занятий и тренировок с детьми по безопасности»;
- «нужно заменить асфальтовое покрытие на территории ДОУ»

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и обучения, организованного отдыха.

В течение учебного года несчастных случаев с детьми и персоналом не зарегистрировано.

***В ДОУ требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.***

## **9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ №2, договором с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ◆ повышение педагогической культуры родителей;
- ◆ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ◆ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ◆ групповые родительские собрания, консультации;
- консультации педагогов - специалистов;
- ◆ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ◆ анкетирование;
- ◆ наглядная информация;
- ◆ показ занятий для родителей;
- ◆ выставки совместных работ;
- ◆ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ◆ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

На протяжении всего учебного года, впрочем, как и всегда, педагоги активно вовлекали в образовательный процесс родителей воспитанников, проводили совместные мероприятия, конкурсы, организовывали выставки.

Продолжил свою работу консультационный клуб для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, как посещающих, так и не посещающих детский сад, а также для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Основными принципами работы консультативного пункта ДОО являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Особое место, особое внимание со стороны педагогов уделяется работе с родителями состоящими семьи «группы риска».

В 2020-2021 учебном году количество семей состоящих на внутреннем (детсадовском) учете было 3.

В детском саду введена должность Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, основными целями и задачами которого являются:

- защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям (законным представителям несовершеннолетних) в трудной жизненной ситуации их детей, регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия воспитанников, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников, иных участников

образовательного процесса по вопросам защиты и восстановлению нарушенных прав и интересов несовершеннолетних;  
 - содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом.

Удачное расположение ДООУ в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. Детский сад для реализации целей и задач ООП ДООУ имеет договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения. В течение всего учебного года воспитанники посещали занятия по краеведению, истории города, занимались спортом, посещали кружки и объединения.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру, окружающей действительности.

В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Режим работы ДООУ в условиях предупреждения и распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) внес свои коррективы. При тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам не удалось реализовать все намеченные планы.

В детском саду созданы условия для комфортного, конфиденциального общения родителей со специалистами. Консультационная помощь семье оказывается как в плановом порядке, так по запросам и инициативе родителей. Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки, работа дошкольного отражается в сети интернет (официальный сайт ДООУ, в «Одноклассниках», в Viber.

Родители активно участвуют в анкетировании по повышению качества услуг, предоставляемых ДООУ.

Данные опроса (декабрь 2020 г.) (приняло участие 84% от общего количества родителей (законных представителей) .

**1. Как долго Ваш ребенок (дети) посещает наш детский сад?**

Группы	Теремок	Радуга	Мотыльки	Семицветики	Мишутки	Подсолнухи	Лучики	Сказка	Колокольчики	Кораблики	Ромашки	Звездочки
менее 6 месяцев			1	1	6							

от 6 месяцев до 1 года	3	3	11	4					1		1	1	
более 2-х лет.	14	9	2	7	12	13	14	14	16	11	6	11	

**2. Сколько лет Вашему ребенку ?**


**3. С каким настроением обычно идет в детский сад Ваш ребенок?**

с хорошим, радостным	9	3	9	6		8	8	7	10	7	2	4	71/-50%
когда как, всякое бывает	7	9	5	6		5	6	6	7	4	5	8	69 - 49%
с неохотой, плохим настроением	1							1				-	2-1,4%

**1. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?**

Да	9	6	11	9		11	12	14	7	9	3	6	97 - 68%
Иногда	7	4	2	3		2	2	-	9	2	4	8	40-28%
Нет	1	1	2					-	1				5-3%

**5. Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?**

принимаю активное участие	5	3	1	2		2	3	5	4	1	1	-	27-19%
иногда, как получится	7	7	12	8		8	8	9	12	8	3	11	91-64%
никогда, нехватает времени	5	1	2	2		3	3		1	2	2	3	24-17%

**6. Информацию о новостях детского сада получаю:**

из наглядной информации	9	6	8	9		4	4	6	10	7		4	65-48%
со слов воспитателя	15	10	13	12		13	11	13	16	9	6	11	128-89%
от других родителей	1		4	6			4	1		1		-	17-12%
на собраниях	6	5	6	9		9	4	6	6	7	2	4	64-45%
от ребенка	2	3	-	4		3	3	-	4	5		1	25-17,%

**7. Что Вас больше всего привлекает в детском саду?**

хорошее отношение ребенка к воспитателю	13	6	12	12		5	11	10	8	5	2	7	89-63%
профессиональный уровень сотрудников	9	4	5	10		8	11	8	13	8	3	9	88-62%
результативность воспитательно-образовательной работы	4	7	7	6		11	5	8	9	7	2	9	73-51%





**13. Удовлетворяет ли Вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прогулки, занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия):**

удовлетворены полностью	14	9	12	12		13	13	14	15	11	6	11	128-90%
удовлетворены частично	3	2	2	-		-		-	2	-	-	3	12-8,5%
по отдельным формам работы не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)			1				1						2-1,5%
не удовлетворены полностью													

**14. Удовлетворены ли вы медицинским обслуживанием в детском саду?:**

удовлетворены полностью,	13	8	9	10		12	12	13	15	10	4	11	116-80%
удовлетворены частично	2	3	5	2			3	1	2	-	2	3	23-16%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)	1		1			1		1		1			5-4%
не удовлетворены полностью	1												

**15. Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада:**

высокий	11	6	9	12		13	14	12		11	6	11	120-85%
выше среднего	5	3	6	-		-	-	2		1	-	2	19-13%
средний	1	2										1	3-2%
низкий.													

**16. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.):**

высокий	12	5	10	10		12	12	13	17	10	4	11	119-82%
удовлетворительный	5	6	5	2		1	2	1	-	1	2	3	28-18%
неудовлетворительный.													

**17. Оцените уровень качества работы персонала группы:**

высокий	15	7	10	12		12	13	12	17	10	5	13	126-87%
удовлетворительный	2	4	5	-		1	1	2	-	1	1	1	18-13%
неудовлетворительный													

**18. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.):**

высокий	12	7	14	10		10	12	14	14	8	4	10	113-80%
удовлетворительный	5	4	1	2		3	3	-	3	3	1	4	29-20%
неудовлетворительный											1		1-0,7%

**19. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой дошкольного учреждения?:**

удовлетворены полностью	7	5	10	4		12	10	10	12	9	6	9	94-65,5%
удовлетворены частично	9	5	5	8		1	4	4	5	2	-	5	48-33%
по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)	1	1											2-1,5%
- не удовлетворены полностью													

**20. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале:**

«5» (отлично)	12	6	9	10		12	12	13	14	10	5	11	113-78,9%
«4» (хорошо)	4	5	6	2		1	3	1	3	1		3	29-19,6%
«3» (удовлетворительн)	1										1		2-1,5%
«2», «1»(неудовлетворительно)													

Предложения родителей: отменить работу дежурных групп в летний период; постоянного второго воспитателя в группе; заасфальтировать некоторые участки территории д/с, отремонтировать ограждение д/с; поставить светодиодные фонари.

Пожелания: развиваться и не останавливаться на достигнутом.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;

- в ДОУ создается развивающая предметно - пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

*Опыт работы нашего дошкольного учреждения показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс эффективным, открытым и полным, несмотря на все трудности и обстоятельства.*