

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОУ № 2
ПРОТОКОЛ № 3 ОТ 23.03 2022



УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ № 2
М. Г. ХОЛОДОВА
ПРИКАЗ № 1/п ОТ 23.03 2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 2»
г.о. Шуя, Ивановской области
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности.	5
1.3.	Оценка системы управления организации.	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)	13
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	21
1.6.	Оценка востребованности выпускников	32
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДООУ	37
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	43
1.9.	Оценка материально-технической базы	45
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	47
1.11.	Выводы по аналитической части	57
	II. Показатели деятельности МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».	59

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» (далее – МДОУ № 2) составлено в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06. 2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013 года №462 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- Общие сведения об образовательной организации
- Оценка образовательной деятельности
- Оценка системы управления организации
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- Оценка организации учебного процесса
- Оценка кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка материально-технической базы
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» введено в эксплуатацию в апреле 1973года.

Юридический адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31 А

Место расположения: 155908, Ивановская область, г. Шуя, улица Кооперативная, д. 31 А

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».

Сокращенное название учреждения: МДОУ № 2.

Заведующий: Холодова Ирина Геннадьевна

Старший воспитатель: Правдова Любовь Викторовна

Заместитель заведующего по АХЧ: Лядова Юлия Николаевна

Медицинский работник: Чижова Надежда Ивановна

Телефон: 4 -57 -60 (заведующий), 4- 59-02 (медицинский работник).

Сайт: <http://сад2.образованиешуя.рф>

Электронная почта: mdou_crr_2@mail.ru

Право на ведение образовательной деятельности подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность:

МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» работает по лицензии № 1056 серия № 0000328 выданной 01.04. 2013 года.

В соответствии с данной лицензией МДОУ № 2 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (Основная образовательная программа дошкольного образования и дополнительная общеобразовательная программа)(бессрочная).

Лицензия на медицинскую деятельность за № ЛО-37-01-000508 от 17 января 2011 г.

Устав Учреждения утвержден Постановлением Администрации города Шуя от 26.11.2019г. № 1373.

Учредителем является Администрация городского округа Шуя. Учредитель осуществляет контроль деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 2».

Тип образовательного учреждения: дошкольная образовательная организация.

Форма собственности: муниципальная.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2»

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МДОУ 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные

дни.

ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5-2 года до прекращения образовательных отношений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Дошкольное учреждение расположено в густонаселенном микрорайоне города. В ближайшем окружении детского сада находятся Марьино роща, городская библиотека, средние общеобразовательные школы № 7 и № 9, начальная школа № 18, МДОУ №№ 4,6,8,37, детская и юношеская спортивная школа, подростковый клуб «Ветерок», детская поликлиника № 2, Дворец спорта Шуйского филиала ИвГУ, ТРЦ «Меридиан», природные лесопарки Березовая роща, Марьино роща, Лихушенский сад, Детская поликлиника № 2.

Детский сад размещается в типовом двухэтажном, отдельно стоящем здании, предназначенном для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, детские прогулочные участки, спортивная площадка, создана экологическая тропа, разработаны терренкуры. Территория ДОУ богата озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями, газонами, клумбами, имеется огород. Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилами нормативам работы ДОУ СанПин2.4.13049-13.

В 2021 году наш детский сад вошел в региональную программу «Детское пространство-37» и на территории ДОУ установлена детская спортивно-игровая современная площадка.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Основу образовательной деятельности МДОУ № 2 составляет Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015г.

Для обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности ООП ДО МДОУ № 2 включает в себя Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с ООП ДО ДОУ воспитателями и педагогами-специалистами МДОУ № 2 ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы.

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществлялась в течение всего учебного года. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого - педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого- педагогического консилиума.

В рамках ООП ДО родители (законные представители) воспитанников, совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение учебного года.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, технологии организации родительских клубов, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ООП ДО в домашних условиях.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

МДОУ № 2 посещали 183 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

- 2 младших группы — по 20 ребенка;
- 2 вторая младшая группа -
- 2 средняя группа — 26 детей;
- 1 старшая группа — 25 детей;
- 1 логопедическая старшая -
- 1 подготовительная к школе группа — 26 детей.
- 1 логопедическая подготовительная к школе группа

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полна семья	151	82,5%
Неполная семья (с матерью)	14	7,7%
Неполная семья (с ку044Вотцом)	1	0,5%
Оформлено опекунов	--	--
Малоимущие семьи	17	9,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	77	42,1%
Два ребенка	89	48,6%
Три ребенка и более	17	9,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы посещения ДОО после их зачисления.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения, в саду накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, приветствуется творческая, авторская позиция педагога.

В сфере дополнительных образовательных услуг воспитанник может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей. Свободный выбор ребёнка - существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся бесплатным.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО.

Цель реализации дополнительного образования – обеспечение развития определенных способностей ребенка, расширение кругозора воспитанников и приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование осуществляют воспитатели и специалисты ДОО в рамках углубленной работы по образовательным

областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие).

В таблице приведены данные по охвату воспитанников дополнительными образовательными услугами.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся по бесплатным дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (кружок «Азбука Здоровья») и туристско-краеведческой направленности (кружок «Юный эколог»).

	<i>Дополнительное образование</i>		
	<i>«Азбука здоровья» (кол- во)</i>	<i>«Юный эколог» (кол- во)</i>	<i>Общее кол-во</i>
2020г. сентябрь (начало учебного года)	70	50	120
2021г. май (конец учебного года)	75	50	125

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДООУ.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительным образованием охвачено 65% воспитанников.

Администрацией детского сада проведён мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказанных услуг дополнительного образования.

Для организации и проведения исследования удовлетворенности качеством дополнительного образования был использован метод анкетирования, как наиболее доступный и экономически целесообразный в данных условиях.

Результаты показали, что родители удовлетворены качеством оказываемых услуг и дают им максимально высокую оценку.

	<i>Кол-во респондентов</i> <i>Всего - 110</i>	<i>Низкая оценка</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Высокая оценка</i>
«Азбука здоровья»	66	-	3(4,5%)	63(95,5%)
«Юный эколог»	44	-	7(15,9%)	8 (4,1%)

На сегодняшний день дополнительным образованием охвачено 65% воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.3. Оценка системы управления ДОО

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган управления МДОУ № 2-заведующий Холодова И. Г. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Структурные подразделения: Научно – методическая служба, Психолого – педагогическая служба, Медицинская служба.

Коллегиальные органы: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Родительский комитет	Обеспечивает взаимодействие Учреждения с родителями воспитанников (законными представителями). К полномочиям Родительского комитета относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации

	деятельности Учреждения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентацию образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления МДОУ № 2 соответствуют специфике деятельности сада.

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ № 2 в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДООУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ № 2 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ № 2.

По итогам 2021 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводит самоанализ своей деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа педагоги представляют на итоговом педагогическом совете ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

Кадровый состав администрации ДОУ:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном ДОУ в данной должности	Образование
1.	Холодова Ирина Геннадьевна	заведующий	32	22	Высшее
2.	Правдова Любовь Викторовна	старший воспитатель	10	10	Высшее
3.	Лядова Юлия Николаевна	заместителя заведующего по АХЧ	11	11	Высшее
4.	Позднякова Мария Юрьевна	Главный бухгалтер	4	4	Высшее

Выводы: в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности

МДОУ реализует уровень общего образования – дошкольное образование в соответствии ст. 10 гл.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Воспитательно – образовательный процесс в МДОУ ведется на русском языке. Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

С января 2021г. по август 2021г. наполняемость групп составляла 205 детей, с сентября по декабрь 2022 - 183детей.

В ДОУ функционирует 10 групп полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ соответствует требованиям санитарных норм.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для: музыкальном и физкультурном залах. В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях. Музыкальную деятельность детей всех групп осуществляет музыкальный руководитель, физкультурную деятельность – инструктор по физической культуре.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия). Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- Двигательная деятельность,
- Игровая деятельность,

- Коммуникативная деятельность,
- Трудовая деятельность,
- Познавательная-исследовательская деятельность,
- Продуктивная деятельность (ИЗО),
- Музыкальная деятельность,
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В 2021 году внедрялись в практику работы МДОУ № 2 технологии «Игровая пятница», «Детский совет», «Загадка дня». Велась работа по изучению инновационных технологий поддержки инициативы и самостоятельности детей из программы «Вдохновение».

В связи с повышенной заболеваемостью, связанной с распространением коронавирусной инфекции часть воспитанников и педагогов длительное время находились дома в режиме изоляции. Образовательные услуги для таких воспитанников и методическая работа с педагогами проводились в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети интернет и телефонных мессенджеров.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

ООП ДО МДОУ № 2 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности и обеспечивает преемственность между ДОО и начальной школой.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОО в соответствии с пятью образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность направлена в том числе и на реализацию задач парциальных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ:

Парциальные программы

Физическое развитие	Правдов М.А. «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду». Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»
Познавательное развитие	Дыбина О. «Что было до...», «Путешествие в прошлое предметов», «Неизведанное рядом», Николаева Н.И. «Юный эколог», «Воспитание экологической культуры», Рыжова Н.А. Воздух невидимка», «Волшебница вода».
Социально-личностное развитие	Авдеева Н.И., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-Ты-Мы».
Художественно-эстетическое развитие	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Казакова Т.К. «Развивайте у дошкольников творчество».
	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию».

Выводы по разделу: В дошкольной организации разработаны и реализуются основная и адаптированная основные образовательные программы, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей.

Необходима корректировка системы планирования (перспективного, календарного), а также информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.).

Особое внимание нужно обратить на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности, а также детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработан специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Режим дня в ДОУ - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН и скорректирован с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);
- учет времени пребывания воспитанника в ДОУ;
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение 2021 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: утренняя гимнастика в зале и на улице, гимнастика после сна, 3 физкультурные занятия в неделю (2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе), сеансы здоровья, физкультминутки, оздоровительная гимнастика, активный отдых, закаливание, самостоятельная двигательная деятельность, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей, ежеквартальные Недели Здоровья.

Результаты диагностики (май 2021г.) уровня физического развития детей выявили положительную динамику.

Возрастные группы	Кол-во детей	Высокий		Средний		Низкий		Подготовительная группа (здоровья)	
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
3 года	11	-	-	4	36,4	7	63,6	-	-
4 года	30	2	6,7	18	60	10	33,3	1	3,3
5 – 7 лет	106	60	56,6	34	32,1	12	11,2	4	3,8

Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими

условиями:

- адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие дидактического материала;
- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. Световой, воздушный и питьевой режимы соблюдаются. Имеются медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями. Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. Весь педагогический состав ежегодно проходит инструктаж по оказанию первой медицинской помощи.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня); все помещения оборудованы рециркуляторами воздуха; диспансеризация детей проводится 2 раза в год.

Ежегодно составляется комплексный план оздоровления детей с учетом возможностей ДОО, который включает в себя оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия, витаминотерапия, вакцинопрофилактика, элементы лечебной физической культуры.

В дошкольном учреждении имеется психолого-педагогический консилиум. Нуждающимся детям с ОВЗ и инвалидам оказывается психолого-педагогическое сопровождение специалистами ДОО.

Вывод: Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с избытком массы тела и дефицитом массы тела как в ясельном, так и в дошкольном возрасте. Сократилось количество детей с особенностями роста.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специальном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МДОО № 2 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в

условиях детского сада.

В ДОУ проводятся **профилактические мероприятия.**

Медицинскими работниками ДОУ:

- осмотр детей в утреннее время, термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ

(витамиотерапия, полоскание горла кипяченой водой, в зимний период - фитонциды, витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период). Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Показатели	2021год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	183	23	160
2.	Число пропусков д/дней по болезни	3324	783	2591
3.	Количество случаев заболевания	434	143	291
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	5,1	8,9
5.	Количество случаев на одного ребенка	2,5	3,4	2,3
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	42	7	35
7.	Инфекционная заболеваемость в случаях/ днях	10 оспа	2 20дн	8 80 дн.

Основные показатели физического развития воспитанников

2021 год	ясли	%	сад	%
	23		160	
Нормальное	16	69,6%	120	75%
Дефицит массы	-		9	5,6%
Избыток массы тела	1	4,3%	9	5,6%
Низкий рост	4	17,4%	4	2,5%
Высокий рост	2	8,7%	18	11,3%

Распределение воспитанников по группам здоровья

2021год	Кол-во детей	Группа здоровья			
		205	1 группа/%	2 группа/%	3 группа/%
Ранний возраст	31	4/12,9%	25/80,6%	2/6,5%	--
Старший возраст	174	7/4,0%	164/94,3%	3/1,7%	--

Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

Заболевания	Ясли	Сад
Болезни органов зрения	--	1
Инфекции мочевыводящих путей	--	2
Анемия	--	--
Дерматиты	4	2
Плоскостопие	1	11
Сахарный диабет (не сахарный диабет)	--	--
Хронический пиелонефрит	--	2
Бронхиальная астма	--	1
Дети на учете в тубдиспансере	--	3
Нарушение осанки	--	--
Болезни нервной системы и органов чувств	13	57
Рекоквалисценты пневмонии	1	--
Хронический тонзилит	--	2
ФСШ (МАРС)	15	104

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы по разделу:

В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В ходе реализации проекта «Построение модели открытого физкультурно - образовательного пространства ДОО» и условий, созданных для развития и воспитания детей по образовательным областям отмечается позитивная динамика показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Следует организовать работу по внедрению новых технологий оздоровления и физического развития детей, а также пропаганде здорового образа жизни среди детского и взрослого населения. Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы).

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5.1. Содержание образовательной деятельности

Формирование содержания образования в ДОО в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Обновлено, разработаны и представлены на официальном сайте ДОО в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО. Научно-методической службой ДОО разработаны:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования,
- ✓ Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР,
- ✓ Рабочая программа воспитания,
- ✓ Календарный план воспитательной работы,
- ✓ Рабочие программы педагогов,
- ✓ Система внутренней оценки качества образовательной деятельности МДОУ № 2,
- ✓ Карты психолого-педагогической диагностики детского развития,

✓ Система анкетирования родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого ДООУ №2.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №2 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ № 2 и обеспечивает преемственность между ДООУ и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия.

В 2021 году в МДОУ №2 общесадовые мероприятия проходили только на открытом воздухе, во избежание распространения коронавирусной инфекции. Праздники и развлечения проводились воспитателями и специалистами в групповых ячейках, музыкальном и спортивном залах без объединения групп и при минимальном количестве родителей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик. Помимо групп полного дня в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания на базе группы раннего возраста. В группе продолжалась работа по социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

2021 год был объявлен Годом науки и технологий в Российской Федерации. В детском саду проводился комплекс мероприятий, целью которых было привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к мировой и российской науке, в том числе к значимости детских научных открытий; воспитание познавательного интереса дошкольников, развитие исследовательской и проектной деятельности. В календарно-тематическом планировании были

выделены отдельные тематические недели «Я познаю мир», «Удивительное рядом» и «Неделя экспериментирования». В средних, старших и подготовительных группах были реализованы краткосрочные и долгосрочные проекты, посвященные разным наукам. Живой интерес у дошкольников и родителей вызвали такие тематические блоки как «Космос», «Природа и человек», «Жизнь под микроскопом».

Году науки и технологий создана лаборатория «Экспериментариум». В каждой возрастной группе были обновлены центры природы и науки, появились разнообразные неструктурированные материалы для экспериментирования и творчества, коллекции. Банк электронных образовательных ресурсов детского сада пополнился презентациями и видеороликами, решающими задачи познавательного развития дошкольников. Дети и педагоги принимали участие в конкурсах и фестивалях, посвященных Году науки и технологий в Российской Федерации, которые проводились преимущественно в дистанционном формате.

В течение года в ДОУ проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Матери, Колядки, Масленица, День Птиц, Праздничный концерт для ветеранов к 9 мая, Пасхальные гуляния, Недели Здоровья – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постоянно действующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются культурно-познавательные экскурсии в Детскую библиотеку, музеи города, к достопримечательностям города.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума. Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности

воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2021 году, психолого-педагогической службой ДОО проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности.

Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

1. Физического развития воспитанников, заболеваемости
2. Уровня освоения детьми программного материала
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.
4. Адаптации детей.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития

воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2021 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты качества освоения ООП дошкольного образования МДОУ № 2 на конец учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Социально – коммуникативное развитие	100%	97,5%	100%	100%
Познавательное развитие	87,1%	89,6%	99%	100%
Речевое развитие	79,5%	98,5%	98,5%	100%
Художественно-эстетическое развитие	88,6%	98%	98%	100%
Физическое развитие	87,3%	96,6%	98,7%	100%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительных мероприятий, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В период самоизоляции педагоги освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2021/2022 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов; продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников; повышать ИКТ-компетентность педагогов.

Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ

В 2021 году в детском саду функционировало 2 группы компенсирующей направленности:

1. Группа для детей с ТНР – 14 человек, учитель-логопед-Сидорова А. С.
2. Группа для детей с ЗПР, учитель-логопед, учитель-дефектолог - Курицына С. В.

Коррекционно – развивающая работа в ДОУ осуществляется в течение всего учебного года.

К работе с детьми привлечены воспитатели групп, учителя – логопеды, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Большинство детей имеют расстройство психологического развития, подтвержденное Шуйской городской ПМПК. В логопедических группах

проводятся сеансы для развития и коррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников, организована специальная работа педагога – психолога.

Цель коррекционной логопедической работы – обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной логопедической работы:

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.
2. Оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Образовательной программы.
3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Образовательной программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
5. Помочь детям преодолеть затруднения в освоении Образовательной программы.

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями

Перечень	План реализации	Ответственные
1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК. (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Образовательной программы (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
3. Коррекционно-	1. Проведение	Учителя-логопеды,

развивающие занятия	коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май)	воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4. Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение городской ПМПК г. Шуя (апрель-май). Городская ПМПК - дистанционно	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1. Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь). 2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (май – июнь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Основной задачей являлось осуществление коррекции речевых нарушений и нарушений познавательной сферы (имеющих рекомендации ПМПК).

В коррекционной работе с детьми использовались методические комплекты и разработки:

- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научи меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». О.С. Гомзьяк.
- Методические разработки Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, З.Е. Агронович, Л.Н. Смирновой, Л.М. Косиновой, Н.Э. Теремковой

Для преодоления речевых нарушений используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие: технология формирования речевого дыхания по А. Сметанкину, кинезиологические упражнения, нейропсихологическая гимнастика, Су-Джок терапия, биоэнергопластика;

- Информационные: технология «Волшебная лупа», использование приложений на Android «Запуск речи», «Дельфин: коммуникатор».

В мае 2021г. проводилась итоговая диагностика для оценки речевого развития детей и эффективности коррекционно-логопедической работы.

Результаты углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА
УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
старшая группа компенсирующей направленности

Направление обследования	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.Лексико-грамматическое оформление фразы	5	41,7	4	33,3	2	16,6	3	25	5	41,7	5	41,7
2.Связная речь	6	50	4	33,3	3	25	3	25	3	25	5	41,7
3.Фонематические процессы	6	50	5	41,7	6	50	3	25	---	---	4	33,3
4.Состояние звукопроизношения	4	33,3	3	25	8	66,7	5	41,7	---	---	4	33,3
5.Уровень подготовки к обучению	8	66,7	6	50	4	33,3	2	16,6	---	---	4	33,3
6.Состояние мелкой моторики	4	33,3	2	16,6	8	66,7	6	50	---	---	4	33,3

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА
УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
подготовительная группа компенсирующей направленности

Направление обследования	Н.Г.	%	К.Г.	%	Н.Г.	%	К.Г.	%	Н.Г.	%	К.Г.	%
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.Лексико-грамматическое оформление фразы	3	25	2	16,6	4	33,3	3	25	5	41,7	7	58,3
2.Связная речь	2	16,6	1	8,3	5	41,7	3	25	5	41,7	8	66,7
3.Фонематические процессы	2	16,7	1	8,3	6	50	3	25	4	33,3	8	66,7
4.Состояние звукопроизношения	1	8,3	---	---	4	33,3	2	16,7	7	58,3	9	75
5.Уровень подготовки к обучению	2	16,6	1	8,3	5	41,7	2	16,7	5	41,7	9	75
6.Состояние мелкой моторики	1	8,3	---	---	3	25	2	16,7	8	66,7	10	83,3

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников было решено проводить индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 учебный год. Занятия с детьми проводились: фронтальная логопедическая непрерывная образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей подготовительной к школе логопедической группы

В ДОУ создана система психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого – педагогическая служба. Регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель работы психолого-педагогической службы – содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей). В учебном году психолого – педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности: диагностическая, коррекционно – развивающая, психопрофилактика, консультирование.

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанных в МДОУ №2 Адаптированных образовательных программ и систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на областную ПМПК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития. Негативная социальная ситуация в семье, пропуски занятий из-за болезни.

1.6. Оценка востребованности выпускников Показатели готовности к школе воспитанников МДОУ № 2 за 2021 год

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» количество выпускников составило 56 человек:

- общеразвивающие группы: группа «Колокольчики» - 23 ребенка; группа «Лучики» - 23 ребенка; группа «Теремок» - 1 ребенок.

- компенсирующая группа:

группа «Ромашка» - 9 детей.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в сентябре-октябре 2020 г. Диагностировано 44 ребенка, из них:

- 21 ребенок группы «Колокольчики»;
- 15 детей группы «Лучики»;
- 7 детей группы «Ромашка».

Дополнительно обследован 1 ребенок старшей группы «Теремок».

Диагностика ставила своей целью первичную ориентировку в общем уровне психического развития детей, прогнозирование степени готовности к школьному обучению, получение данных для формулирования задач

коррекции. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Тестовое задание «Продолжи узор»;
2. Методика «Бусы»;
3. Методика Пьерона-Рузера;
4. Тестовое задание «Зеркало»;
5. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);
6. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
7. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн).

Полученные результаты (подготовительные группы):

Диагностика готовности к школе проводилась в мае 2021г.

Уровни готовности	гр. Колокольчики		гр. Лучики		гр. Ромашка	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	11	52	9	60	1	14
Средний	9	44	4	27	1	14
Низкий	1	4	2	13	5	72

Полученные результаты (старшие группы):

Рис. 1. Результаты первичной готовности к обучению в школе

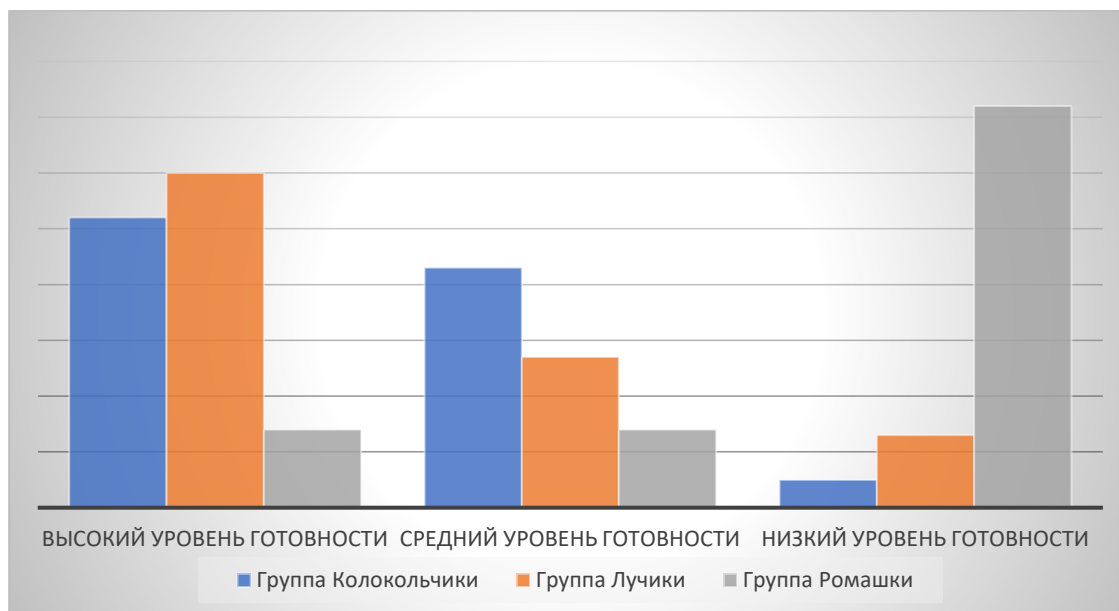
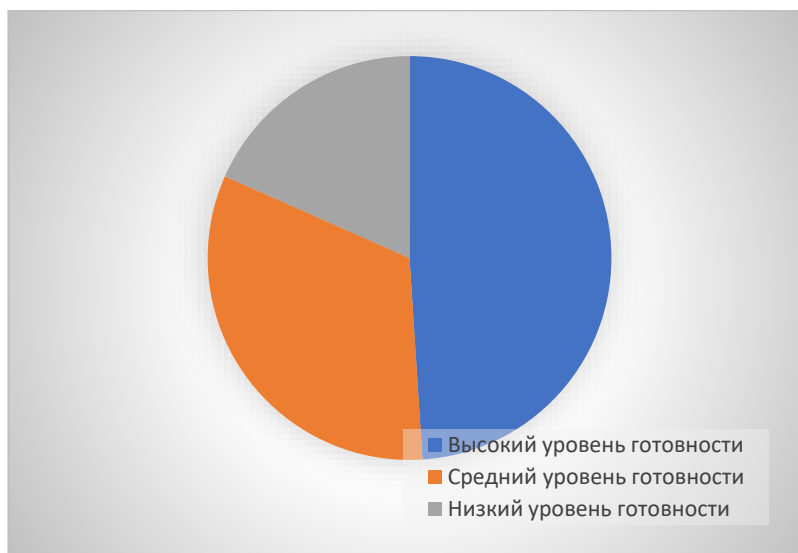


Рис. 2. Результаты первичной готовности к обучению в школе (сводная)



После проведенной первичной диагностики педагогам и родителям была оказана консультативная помощь. В течение года было проведено 15 консультаций. В ходе индивидуальных консультаций педагогам были освещены результаты диагностики, прогноз готовности относительно каждого ребенка, проблемы, рекомендованы развивающие игры и упражнения. Родители могли получить данные о степени готовности ребенка к школе, выявленных проблемах и необходимых мерах коррекции в домашних условиях.

С родителями детей не готовых к обучению в школе были приняты дополнительные меры. Родителям Вики Г., Максима З. (гр. Ромашки) было рекомендовано прохождение ЦПМПК г. Иваново в марте 2021 г. с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Родителям Максима М. (гр. Ромашки) рекомендовано прохождение ТПМПК г. Шуя с целью продления срока обучения в группе компенсирующей направленности ДООУ на год. Родители Димы Ш. (гр. Лучики) получили информацию об уровне развития ребенка, проблемах развития, необходимых развивающих играх в домашних условиях. Родителям Матвея В. (гр. Ромашки) было рекомендовано продолжить обучение в ДООУ и отдать ребенка в школу в 7.5 лет.

Все дети с низким уровнем готовности к обучению в школе были взяты на контроль, индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДООУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в разделах групп, памятках («Формирование мотивационной готовности к школе», «Если ваш ребенок леворукий...», «Развитие произвольной памяти», «Развитие мелкой моторики» и т.д.).

В течение года с детьми, не готовыми к обучению в школе, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы,

групповые занятия на развитие произвольной сферы. Длительность одного занятия – 30 мин., занятия проводились 1 раз в неделю.

В апреле-мае проводились профилактические занятия по формированию мотивационной готовности к обучению в школе. Блок развития мотивационной готовности состоит из 8 занятий, в основу которых положен метод сказкотерапии.

На коррекционную работу было выбрано 19 детей, сформированы 3 группы развития.

В целом за учебный год было проведено 20 групповых занятий на формирование готовности к школьному обучению.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в марте-апреле 2021 г. и ставила своей целью определение фактической степени готовности детей к обучению в школе через оценку развития 4 компонентов психологической готовности к школе: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сферы.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения, наличие первичных представлений о школе.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей, речи.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму, степени работоспособности.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования использовались следующие методики:

1. Стандартная беседа А.Н. Нежновой;
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия);
3. Методика «Пиктограмма»;
4. Тестовое задание «Зеркало»;
5. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
6. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн);
7. Методика «Бусы»;
8. Методика Пьерона-Рузера;
9. Тестовое задание «Продолжи

Выводы об уровне готовности:

Уровни готовности	гр. Колокольчики		гр. Лучики		гр. Ромашка	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	18	78	19	83	4	44
Средний	5	22	4	17	2	23
Низкий	0	0	0	0	3	33

Рис. 3. Результаты итоговой готовности к обучению в школе 2021 год

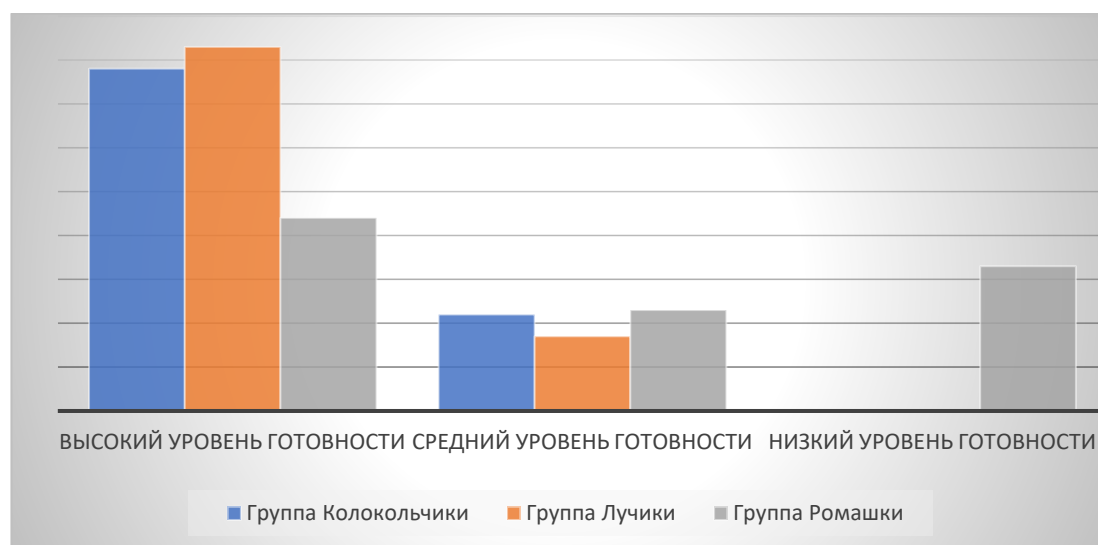
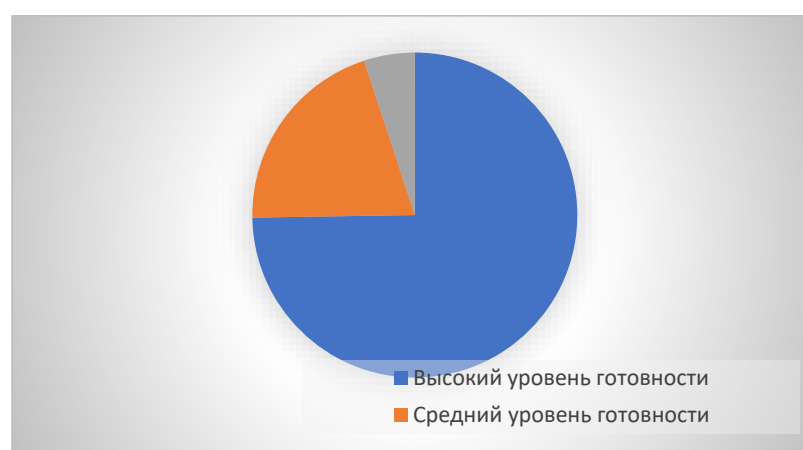


Рис. 4. Результаты итоговой готовности к обучению в школе 2021 год (сводная)



Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100% выпускников зачислены в образовательные школы.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Выводы по итогам диагностики:

1. Воспитанники общеразвивающих групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и успешной реализацией ООП в МДОУ № 2.

2. В группах компенсирующей направленности наблюдается преобладание среднего уровня готовности к школьному обучению. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами.

3. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

Таким образом, образовательная деятельность ДОО строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОО.

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс эффективным, открытым и полным, несмотря на все трудности и обстоятельства.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

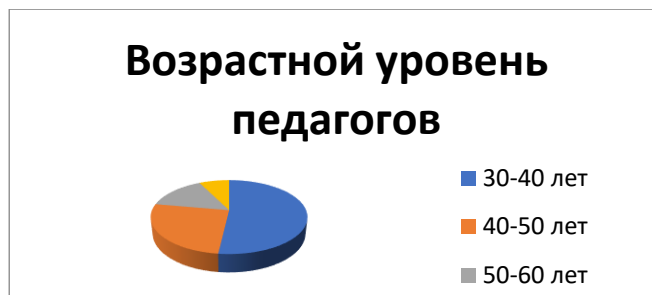
МДОУ № 2 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 24 человек (4 педагога находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком). 23 педагога ДОО имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог среднее – профессиональное по направлению «Дошкольное образование».

К работе с детьми привлечены специалисты: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9,2/1, воспитанники/все сотрудники — 3,7/1.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МДОУ № 2.



Результаты повышения профессионального мастерства



За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию— 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию— 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 13 сотрудников МДОУ, из них 11 педагогов. На 30.12.2021 один сотрудник проходит обучение в Шуйском филиале ИвГУ по педагогической специальности.

Высокий уровень профессионального мастерства присущ педагогическим работникам детского сада.

В дошкольной организации работают педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно такие педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Свое мастерство педагогические работники нашего ДОУ успешно доказывают и показывают на конкурсах профессионального мастерства:

- Победитель областного конкурса «Спортивное лето 2021» в номинации «Методические рекомендации по организации физкультурных занятий на спортивно – игровой площадке в детском саду». Правдова Л. В.

- Победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации: «Наставник – это призвание». Березкина Д. Н.

- Конкурс среди педагогов на соискание премии городского округа Шуя «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения». В номинации «Воспитатель – новатор». **Кузнецова Н. И. Диплом победителя.**

- Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Департамент образования Ивановской области **Кузнецова Н. И. Диплом 2 степени**

- Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Департамент образования Ивановской области **Демидова Ю. В. Диплом 2 степени**

- Региональный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Департамент образования Ивановской области **Кузнецова Н. И. Участник**

- Лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021» номинация «Педагог дошкольного образования». Диплом Лауреата Березкина Д.Н.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. педагоги постоянно и своевременно повышают свой профессиональный уровень.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 12 педагогов.

	Тема	Организация	Исполнитель
1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации», 72 ч.	«Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербурге (ООО «ЦНОИ»)	Курицына С. В. учитель-логопед
2.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 72ч	Пирогова Т. Ю. воспитатель
3.	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 72ч	Слугина А. Л.. воспитатель
4.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 36ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», март 2021	Коваль О. Н. воспитатель
5.	Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 16ч.	Демидова Ю.В. воспитатель
6.	Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных организаций	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 16ч.	Корягина Т.А. музыкальный руководитель
7.	«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» 72ч	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,	7 педагогов МДОУ № 2
	Профессиональная переподготовка Менеджмент в образовании	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	Шутова Е.А. воспитатель
8.	Экологическое воспитание детей раннего возраста. 36 ч	Учебно-методический портал ООО «Издательство «Учитель»	Халилуллина С. С. воспитатель
9.	«Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях модернизации образования», 72ч.	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП»)	Корягина Т.А. музыкальный руководитель
10.	«Обучение педагогов дистанционной работе с прохождением практики» 36ч	АНО ДПО «Институт повышения качества и переподготовки «Дефектология Проф»	Байкова А. С. учитель-логопед

Работа педагогического коллектива неоднократно отмечена наградами:

Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации. Горелова Н.Н.

Благодарностью Председателя Ивановской областной Думы. Кузнецова Н.И.

Благодарность отдела образования Администрации городского округа Шуя: Виноградова С.А., Киселева Е.Ю. Чайнова М.Л.

Благодарность Департамента образования Ивановской области. Горелова Н. Н.

Благодарность Департамента образования Ивановской области. Кузнецова Н. И.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет - соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60Мбит/с.

Результатом стали: разработка рабочих программ, перспективных планов в соответствии с ФГОС ДО, разработка проектов, подбор дидактического и практического материала по темам, обобщение опыта работы, публикация наработанного материала.

В ДОУ работают педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно такие педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Список

научных и учебно-методических трудов педагогов и специалистов
за 2021 учебный год

№	Наименование работы ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Развитие точности движений звеньями тела у детей 5-7 лет при использовании упражнений с лазерной указкой	Научно-теоретический журнал ученые записки университета имени п.ф. лесгафта № 9 (187) Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени п.ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Правдова Л. В.
2	Опыт работы по физическому развитию в ДОУ в период пандемии	Физическое воспитание в условиях современного образовательного	Правдова Л. В. Кузнецова

		процесса: сб. материалов национальной науч.-практ. конф. с международным участием 17 февраля 2021 г., Шуйский филиал ИвГУ. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2021 – 360 с.	Н. И.
3	Виды готовности к обучению в школе	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru	Гужова Т.Н.
4	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Материалы II Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции.- Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020.- 138с.	Березкина Д. Н. Панова Е. А.
5	О необходимости разработки комплексной системы профилактики и коррекции нарушений осанки школьников начальных классов	Статья ВАК Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.	Правдов М. А.
6	Спортивно – музыкальное развлечение, посвященное 23 февраля в первой младшей группе	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»	Халилуллина С.С.
7.	Использование арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru	Березкина Д.Н.
8.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки	Сайт международного журнала «Педагог». Серия АА № 16398	Горелова Н. Н.
	Конструирование как средство развития творческих способностей дошкольников	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Панова Е. А.
9.	Активные формы и методы в работе ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru	Гужова Т.Н.
10.	Образование и воспитание в условиях современных вызовов	Сборник «Педагогическая теория и практика в условиях модернизации российского образования» г. Москва Сборник опубликован на сайт Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России»	Березкина Д.Н.

Опыт работы педагогов МДОУ № 2 был представлен в материалах СМИ и на Шуйском телеканале «Теза – ТВ»

Сайт городского округа Шуя. Шуйский детский сад №2 стал победителем областного конкурса

http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=56182

Сайт городской округ Шуя «Детские сады города приняли участие в челлендже «Спасибо, что носите маски»

http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=56351

Сайт городской округ Шуя «Подведены итоги заочного этапа конкурса «Педагог года»

http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=56345

Сайт городского округа Шуя.

«Глава города Наталья Корягина проверила готовность новой детской площадки в детском саду «Солнышко»

http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=57773

Вести Иваново от 10.06.2021г. Детская спортивная площадка В рамках социального проекта «Детское пространство.37» партии «Единая Россия». https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2021&path=wizard&parent-reqid=1625054451230408-16974783086214888441-balancer-knoss-search-yp-sas-20-BAL-4500&wiz_type=vital&filmId=17871163933679378748

Сайт городской округ Шуя «Определены победители городского фестиваля «Светлый праздник»

http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=57586

Вывод: на сегодняшний день в МДОУ № 2 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно–методическое сопровождение реализации ООП ДО МДОУ № 2 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной программе «Развитие» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- учебно-дидактические пособия «Мате: плюс»
- учебно-дидактические пособия «Речь: плюс»
- сюжетные картины, плакаты;
- комплекты наглядной информации для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, 1 принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические кабинеты ДОУ:

Название	Материалы
Кабинет педагога-психолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ.
Кабинет учителя-логопеда	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ.
Кабинет учителя-дефектолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ.

Музыкальный зал	Варианты оформления, театральные костюмы, реквизит.
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, пособия.

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <http://сад2.образованиешуга.рф>. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Основным направлением совершенствования содержания данного раздела определим повышение качества функционирования официального сайта МДОУ № 2, создание условий для информирования и психолого-педагогической поддержки родителей через использование групп в социальных сетях и мобильных приложений.

1.9. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для обеспечения безопасности в ДОО приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников ДОО;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;

- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МДОУ № 2, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОУ;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание центров активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Центры активности в группах постоянно пополняются. В ДОУ имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году наш детский сад вошел в региональную программу «Детское пространство-37», на территории ДОУ установлена детская спортивно-игровая современная площадка.

Построены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах;

Вывод: материально-технические условия МДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей (игра) и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с принципом «среда - третий педагог». Особое внимание продолжать уделять проектированию РППС на участке детского сада.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 2 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных, вызванных применением дистанционных технологий.

Разработана система мониторинга образовательной деятельности, направлена на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

2. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

Чтобы обеспечить переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей педагогами МДОУ № 2 была начата еще в 2015 году, а в 2021 году продолжена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.

Разработка индикаторов качества проводилась совместно с родителями воспитанников МДОУ № 2.

В период с 10.10.2021 по 22.10.2021 проводилось анкетирование 100 родителей и получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97,%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 94,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством медицинского обслуживания, -96,7%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99,2%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Результаты анкетирования:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

Главные задачи работы МДОУ №2 с родителями на ближайшие время - это систематическое формирование родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Выводы: В МДОУ № 2 обновлена и система ВСОКО, но существует необходимость доработки системы внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования в соответствии с изменяющимися требованиями, в том числе региональными. Необходим подбор инструмента оценки качества образовательного процесса.

Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса должна сопровождаться разработкой нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.

Основные показатели эффективности работы МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» за 2021

Всероссийские, федеральные конкурсы, форумы, конференции, семинары

XIII Ивановские областные юношеские чтения им. Д.Г. Бурылина. ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

Межрегиональный онлайн-конкурс среди детей дошкольного возраста «Что за прелесть эти сказки!». НКО частное учреждение Кинешемский театр юного зрителя им. Л.В. Раскатова.

Областной конкурс «Покормите птиц», номинация «Валентинки для птиц».

Областной конкурс профессиональный мастерства «Педагог года – 2021» номинация «Педагог дошкольного образования». Диплом Лауреата Березкина Д.Н.

Региональный конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ». ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

Региональный творческий конкурс «Путешествие в сказку» в рамках XX открытого областного кинофестиваля «Дети и сказка» памяти А. Роу. Департамент культуры и туризма Ивановской области.

Региональный отборочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета». ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях.

Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа». Общественный совет при УМВД России по Ивановской области <https://37.мвд.пф/news/item/24069999/>

Областной конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа». Управление МВД России по Ивановской области.

Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2021». Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века».

Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России в номинации: «Наставник – это призвание». (Победитель Березкина Д. Н.)

VIII Межрегиональный Форум педагогов дошкольных образовательных учреждений «Нескучная НАУКА».

Областной конкурс «Спортивное лето 2021» в номинации «Методические рекомендации по организации физкультурных занятий на спортивно – игровой площадке в детском саду». Победитель Правдова Л.В.

Участие в областном проекте «Прямая речь: «мы военного времени дети»».

Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Национальный исследовательский университет «МЭИ» при поддержке Минэнерго России, Министерство Просвещения России.

Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века. с 1 сентября по 31.12.2021

Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания». Федерация развития образования. РФ.

Всероссийский онлайн-семинар для руководителей образовательных организаций «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития». Ассоциация руководителей образовательных организаций. 21 - 22 октября 2021г.

Всероссийский дистанционный конкурс Воспитатель года России - 2021». (сертификат Березкина Д.Н.,

Областной конкурс - фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина». ГАУ Д ПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!». Фонд Андрея Первозванного.

Всероссийский онлайн-семинар «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация эстетического воспитания и художественно-эстетического развития дошкольников». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

XIII межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Вдохновение». г. Палех

V региональная школа Ивановского кампуса Университета Детства для коррекционных педагогов тема: «Эффективные технологии в коррекционно-образовательной работе с различными категориями детей с ОВЗ».

Всероссийская (национальная) педагогическая научно-практическая конференция «Современные тренды образования» Министерство науки и высшего образования РФ, Шуйский филиал ИвГУ.

II Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и методики экологического воспитания». г. Волгоград
Форумы, конференции, семинары

IX Международный научно-практический семинар «Внеурочная деятельность как эффективное средство духовно-нравственного воспитания

обучающихся и реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный Университет».

XIII Международная научно – практическая конференция «Шамовские педагогические чтения». Научная школа управления образовательными системами, г. Москва.

Научно – методический семинар «Физическая культура в школе в условиях дистанционного образования». ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал

Национальная научно – практическая конференция с международным участием «Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса». Шуйский филиал ИвГУ, г. Шуя.

Практический семинар «Новые санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ООО «Международный центр дополнительного профессионального образования».

Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы». НИИ ДО Воспитатели России.

Всероссийский онлайн-семинар «Проектирование модульной программы воспитания». Ассоциация руководителей образовательных организаций, г. Москва.

Экспертный семинар «Планирование и контроль работы образовательной организации в цифровой среде». Акционерное общество «Академия «Просвещение».

Всероссийский онлайн-семинар для педагогов ДОУ «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания». Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM»/

Первый региональный Марафон «Игра в классики». «Университет Детства».

Онлайн – семинар «проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО: программы и планы воспитательной работы». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Научно практический семинар «Педагогическое мастерство учителя физической культуры». Шуйский филиал ИвГУ.

Онлайн-фестиваль «Вершины Вдохновения» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». Национальный институт качества образования. г. Москва.

II Всероссийский, «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы». НИИ дошкольного образования Воспитатели России, г. Москва.

Участие в работе Региональной школы Ивановской области на тему «Технологии, меняющие музыкальное образование дошкольников» Благотворительный фонд «Университет Детства».

Онлайн – семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании». ОО «Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург.

Всероссийская онлайн сессия «Антитеррористическая защищённость образовательных организаций», ООО «МЕДИАГРУППА АКТИОН-МЦФЭР», г. Москва.

Всероссийская онлайн сессия «Антитеррористическая защищённость образовательных организаций». «Акцион» МЦФЭР.

II Международная практическая онлайн конференция «Университет Детства: крутые практики». Фонд «Университет Детства» г. Москва.

Всероссийская конференция «Дошкольное образование – 2021: оценка качества, воспитательная работа, кадровая политика и инклюзия». Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Всероссийский форум «Педагоги России». Тема «Единство с родителями. Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн».

Городские мероприятия

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». МДУ «Центр детского творчества», г.о. Шуя.

Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц». МБУ ДО «Центр детского творчества».

Городской творческий фестиваль – конкурс «Сладкий разгуляй» (в рамках программы «Широкая масленица». МАУК «Шуйский городской социально-культурный комплекс».

Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Краса масленица» (в рамках программы «Широкая масленица». МАУК «Шуйский городской социально-культурный комплекс».

Городской конкурс снежных фигур «Снежная сказка – 2021». МУ «Молодежный информационный центр». Комитет по молодежной политике и спорту, г. Шуя.

Городской конкурс весенних вытыканок на окнах «Весна на улице, в душе и на окнах». МБУ ДО «ЦДТ».

Городской конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Шуйский край. Красота родной природы». МБУ ДО «Центр детского творчества».

Городской фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города Шуя.

Городской конкурс «Семья года – 2021». Администрация городского округа Шуя.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско–юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». МБУ ДО «Центр детского творчества».

Межмуниципальный детский хоровой фестиваль-конкурс «Шуйские встречи». Отдел культуры Администрации городского округа Шуя.

Городской творческий конкурс на мыльно-банную тему в рамках фестиваля «Шуйское мыло». Номинации «Конкурс поделок», «Конкурс фотографий», Конкурс малых литературных форм».

Городской дистанционный конкурс поделок из природного материала (овощей и фруктов) «Дары Осени».

Городская выставка – конкурс овощей «Урожай – 2021» (в рамках осенней сельскохозяйственной ярмарки).

Первый фестиваль детского и молодежного творчества «Мы за безопасность дорожного движения».

Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».

Городской фестиваль «Театральные встречи в провинции».

Городской онлайн – конкурс скороговорок «Попробуй повтори».

Дистанционные конкурсы

Международный педагогический конкурс «Свободное образование». Всероссийское сетевое издание «Образование.ру».

VII Международный дистанционный конкурс «Старт». Konkurs-start.ru

Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету». Высшая школа делового администрирования.

Всероссийский конкурс детских исследовательских и научных работ, проекты. Международный образовательный портал «Солнечный свет».

II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». СМИ - издание. «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века».

Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Сайт «Педагоги России».

Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Научные достижения и открытия», посвященного Году науки и технологий. Всероссийский центр «Талант педагога».

Всероссийский творческий конкурс , посвященного Дню защитника Отечества «В служении вечном отчизне». Сайт «Диплом Педагога».

Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года». Портал для целеустремленных натур «Совушка». www.kssovuhka.ru

Всероссийский конкурс «Основы экологических знаний». Международный образовательный портал «Солнечный свет».

Международный конкурс «Библиотека русских народных сказок». Всероссийское издание «Слово педагога».

Международный конкурс «Методическая копилка». Всероссийское издание «Слово педагога».

Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты». Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»

Международный конкурс детского творчества «Подарок для папы». Международный образовательный портал МААМ.RU

Всероссийский творческий конкурс «Опыты и эксперименты». Интернет-портал «Дети-цветы жизни».

Всероссийская детско-юношеская патриотической акция «Рисуем Победу - 2021». Дума ФС РФ, Международная ассоциация искусствоведов, г. Москва

Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г. Х. Андерсена «Волшебство сказочного мира». Высшая школа делового администрирования.

Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов».
<https://fgos.puc>

Семинары, конференции, вебинары

Вебинар «Рабочая программа воспитания: как разработать и включить в ООП ДО». «Акция» Образование.

Всероссийская просветительская акция «Противодействие пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина». Обрнаука. РФ, г. Москва

Вебинар «Организация занятий по изобразительной деятельности в группах детей дошкольного возраста». www.educationmanagers.ru

Вебинар «Оценка качества образования в детском саду: от запроса на изменения до превращения в ресурсный центр», платформа «Университет детства».

Вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» Всероссийский образовательный портал «Педагоги России», г. Москва.

Вебинар «решение проблемных ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» Издательство «Бином».

Вебинар «Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление». Международный образовательный портал «Солнечный свет».

Вебинар «Чудесные превращения обычной песочницы». Международная педагогическая академия ДО.

Региональный детский конкурс творческих работ. Детская академия развития «ДАР» (обособленный филиал Академии народной энциклопедии (АНЭ)).

Всероссийский творческий онлайн-конкурс «Осень – рыжая подружка». МАУК ЦКР «Молодежный»

Международный конкурс «[Юные таланты](#)». Российский образовательный портал «Корабль знаний»

Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений номинации: «Международный праздник Светофора!», «Кладовая педагога».

Всероссийский конкурс «Пластилиновая ворона или День пластилина Плей До», посвященного Дню пластилина Плей До. ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

Всероссийский экологический конкурс «Мир лесной природы». Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея».

III Всероссийский конкурс детских рисунков «Дети за мир без войны». ИА «Доброе инфо».

V Всероссийский конкурс для педагогов и обучающихся «Педагог-новатор». Всероссийский Информационно-Методический Центр им. М.В. Ломоносова.

Всероссийский краеведческий конкурс «Край любимый - ты сердца моего родник!». Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея».

Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство» Федеральное издание «Звездочка наша».

Международный конкурс для детей и педагогов «Доброта вокруг нас!» brigantina-konkurs@mail.ru «БРИГАНТИНА»

Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка».

Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Педагогическая копилка».

Международный конкурс «Детский сад» Номинация: плакат «Что нам осень подарила». Международный образовательный портал «Солнечный Свет».

Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение».

Международный педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация: «Методические разработки». Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ».

Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень». Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога».

Всероссийский экологический конкурс Синичкин день – встречаем зимующих птиц!». Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно мероприятий «Мир педагога».

Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний». Всероссийское СМИ «Время Знаний».

Всероссийский конкурс «Новогодние украшения». Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн».

1.11. Выводы по аналитической части

Основной целью дальнейшего развития учреждения является создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

На основе полученных выводов по основным разделам отчета по результатам самообследования МДОУ № 2 за 2021 год формируем задачи коллектива на 2022 год в соответствии с Программой развития.

Задачи программы развития	Основные направления деятельности на 2022 год
Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными условиями реализации ФГОС	Продолжить внедрение инновационных игровых технологий, технологий ориентированных на ребенка, методов и приемов работы по поддержке детской субъективности, инициативы и самостоятельности. Корректировка развивающей предметно-пространственной среды по наполнению полифункциональными материалами для игровой и продуктивной деятельности, совершенствование центров активности в группах.
Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия всех участников образовательных отношений	Поиск и внедрение новых образовательных здоровьесберегающих технологий, обучение педагогов методами и приемами работы. Создание среды для развития двигательной активности дошкольников.
Организация инновационной деятельности в МДОУ через участие в региональных, всероссийских, международных и муниципальных проектах, организация работы региональной инновационной площадки	Участие в проектах Университета Детства Рыбаков фонда. Сопровождение деятельности: - стажировочной площадки по теме: «Современные здоровьесберегающие технологии по охране и укреплению физического здоровья педагогов, воспитанников и родителей». ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». - инновационной площадки по теме: Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на

	образовательной платформе «Вдохновение» АНО ДПО «НИКО».
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Анализ и корректировка элементов образовательной среды, внедрение игровых технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности.
Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога	Сотрудничество и установление профессиональных связей с дошкольными организациями города и области, ориентированными на ребенка. Тесное взаимодействие с учеными высшей школы. Организация онлайн стажировок педагогов в детских садах - лучших практиках.
Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм и привлечение семей к участию в образовательной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка семей, посредством групп в социальных сетях и использования мобильных приложений. Обмен опытом, привлечение родителей как активных участников образовательных отношений.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения	Приобретение оборудования, обогащение среды полифункциональными материалами, стимулирующими собственную активность воспитанников. Проектирование прогулочных участков. Оснащение групп инновационными игровыми модулями.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2021ГОД**


на 30.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	183 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек %
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	183человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 16,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 16,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 16,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 95,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	23 человек/

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	95,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 4,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 70,8%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 62,5%
1.8.2	Первая	2 человека/ 8,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 87,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	11 человек/ 22%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человек/ 183человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1420,5кв. м/ 5,2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующий МДОУ № 2



И. Г. Холодова

