

## **Аналитическая справка о результатах коррекционной работы учителя-логопеда Курицыной С.В. за 2022 - 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году ТПМПК г.о. Шуя Ивановской области в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МДОУ № 2 было зачислено 14 детей со следующими диагнозами:

- Фонетический дефект – 0 % (из всего состава зачисленных в логопедическую группу);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 12 % (2 ребенка);
- Общее недоразвитие речи I уровня – 12 % (2 ребенка);
- Общее недоразвитие речи II уровня – 26 % (3 ребенка);
- Общее недоразвитие речи III уровня – 45 % (7 детей).

В сентябре 2022 г. было проведено логопедическое обследование всех компонентов устной речи воспитанников, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Данные, полученные в ходе диагностики, занесены в таблицу (Приложение 1) и оцениваются по 3-х бальной шкале (высокий уровень – компонент сформирован, средний уровень – есть некоторые отклонения, низкий уровень – компонент грубо нарушен) с целью определения динамики речевого развития при соотнесении показателей в начале и в конце обучения. Основным критерий оценки – правильность и степень самостоятельности выполнения задания ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога.

Обследование детей позволило выявить неоднородную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Дети с низким уровнем речевого развития для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» они подкрепляют мимикой и жестами.

Дети среднего уровня речевого развития уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики,

грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

### Результаты стартовой диагностики (сентябрь 2022 г.)

№ п/п	Уровень сформированности речевого компонента	Лексикон	Грамматическая компетенция	Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста	Фонетико-фонологическая компетенция
	Количество детей				
1.	Высокий	0 (15,6 %)	1 (7,2 %)	2 (14,3 %)	0 (0 %)
2.	Средний	9 (64,3 %)	6 (42,8 %)	5 (35,7 %)	3 (21,4 %)
3.	Низкий	5 (35,7 %)	7 (50 %)	7 (50%)	11 (78,6 %)

По результатам стартовой диагностики в соответствии с выявленными нарушениями компонентов устной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты логопедического сопровождения воспитанников.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года.

Коррекционная работа с воспитанниками была реализована в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;

Взаимодействие с детьми носило системный характер и реализовалось через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые)
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные и т.д.)
- театрализованная деятельность.

На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

В процессе коррекционной работы с детьми широко использовались современные информационные технологии, внедрялись специализированные компьютерные программы, учитывающие общие

закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями развития речи. Компьютерные технологии включались также и в структуру традиционных логопедических занятий, что позволяло оптимизировать процесс коррекционного воздействия.

Также в практику работы были включены здоровьесберегающие образовательные технологии:

- артикуляционная и дыхательная гимнастики, игры на развитие дыхания (проводились ежедневно в утреннее время со всеми детьми, а также на индивидуальных и подгрупповых занятиях);
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, песочная терапия);
- упражнения на релаксацию.

#### Динамика результативности проводимой логокоррекционной работы

Итоговая диагностика в мае 2023 г. для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей (Приложение 2).

#### **Результаты итоговой диагностики (май 2023 г.)**

№ п/п	Уровень сформированности речевого компонента	Лексикон	Грамматическая компетенция	Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста	Фонетико-фонологическая компетенция
	Количество детей				
1.	Высокий	3 (21,4 %)	3 (21,4 %)	3 (21,4 %)	2 (14,3 %)
2.	Средний	8 (57,2 %)	6 (42,9%)	8 (57,2 %)	11 (78,5 %)
3.	Низкий	3 (21,4 %)	5 (35,7 %)	3 (21,4 %)	1 (7,2 %)

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, а также завершения учебного года выпущены в массовую группу 3 воспитанника, 1 ребенок направлен на ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, 10 воспитанников продолжают обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МДОУ № 2.

## Приложение 1

### СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Лексикон	Грамматическая компетенция	Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста	Фонетико-фонологическая компетенция
1.	Ксения Б.	с	н	н	н
2.	Кирилл В.	с	с	с	н
3.	Вероника В.	с	н	н	н
4.	Софья Г.	с	с	с	н
5.	Никита З.	н	н	н	н
6.	Никита К.	н	н	н	н
7.	Артем К.	с	в	в	с
8.	Екатерина Л.	с	с	в	с
9.	Максим Л.	с	с	с	н
10.	Варвара М.	с	с	с	н
11.	Магомед Н.	н	н	н	н
12.	Иван С.	с	с	с	с
13.	Гаджи Ф.	н	н	н	н
14.	Матвей Ф.	н	н	н	н

**Условные обозначения:** н – низкий уровень (компонент грубо нарушен); с – средний уровень (есть некоторые отклонения); в – высокий уровень (компонент сформирован)

## Приложение 2

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Лексикон	Грамматическая компетенция	Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста	Фонетико-фонологическая компетенция
1.	Ксения Б.	с	с	с	с
2.	Кирилл В.	в	в	в	с
3.	Вероника В.	с	с	с	с
4.	Софья Г.	с	с	с	с
5.	Никита З.	н	н	н	с
6.	Никита К.	н	н	н	н
7.	Артем К.	в	в	в	в
8.	Екатерина Л.	в	в	в	в
9.	Максим Л.	с	с	с	с
10.	Варвара М.	с	с	с	с
11.	Магомед Н.	с	н	с	с
12.	Иван С.	с	с	с	с
13.	Гаджи Ф.	с	н	с	с
14.	Матвей Ф.	н	н	н	с