

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 2»

**Годовое планирование тематических недель  
в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
учителя-логопеда Курицыной С.В.  
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Материал	Связная речь
1 – 2 неделя сентября – обследование речи детей				
Сентябрь	Осень	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме.	<i>Дидактические игры:</i> «Скажи наоборот» (подбор антонимов) «Скажи по-другому» (подбор синонимов) «Прохлопай слова» «Подбери признак» Чтение стихотворений об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина	Рассказывание по теме «Осень»
	Игрушки. Русская народная игрушка	Образование относительных прилагательных (из дерева – деревянный). Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительных с существительными (1, 2, 3). Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).	<i>Дидактические игры:</i> «Назови игрушку» (образование притяжательных прилагательных) «Игрушки спрятались» «Игрушки-малютки» Чтение стихотворения «Игрушкины частушки» Загадки	Составление описательного рассказа о матрешке по плану.
	Осенняя ярмарка. Сад - огород	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i> .	<i>Дидактические игры:</i> «Назови ласково» «Один — много» «Посчитай-ка» «Назови, какой сок?» «Четвертый лишний» «Подбери признак» «Назови, какие ты знаешь фрукты»	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин Развитие

Октябрь			<p>на звук а»</p> <p>«Узнай по описанию» (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде)</p> <p>«Узнай на ощупь»</p> <p>«Сравни овощи, фрукты и ягоды»</p> <p>«Собери картинку»</p>	диалогической речи: беседа по тексту.
	Откуда хлеб пришёл?	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Откуда хлеб пришел?»</p> <p>«Посчитать от двух до десяти парами и обратно»</p> <p>«Подобрать родственные слова»</p> <p>«Назови, какой, какая, какое?»</p> <p>«Назови, какой бывает хлеб?»</p> <p>«Сравни и расскажи»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Стихи, пословицы о хлебе</p>	Составление предложений по сюжетным картинкам «Откуда хлеб пришёл?»
	Лиственные деревья. Грибы	Образование относительных прилагательных. Подобрать действия к предмету. Согласование существительных с числительными. Образование родительного падежа множественного числа существительных.	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Назови лист»</p> <p>«Съедобный — несъедобный»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Посчитай-ка»</p> <p>«Чего много?»</p>	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Образование относительных прилагательных.	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Кто больше назовёт»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Назови, какие»</p>	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.

		Согласование имен существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными.	«Пересчитай предметы» «Что можно считать парами?»	
Ноябрь	Дом. Мебель	Образование сложных слов. Упражнение в падежном и предложном согласовании. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными.	<i>Дидактические игры:</i> «Назови, какой дом» «Доскажи словечко» какая мебель есть на кухне, в спальне, в гостиной «Четвертый лишний» «Назови, какой...» «Посчитай мебель» Чистоговорка-задача «Этажи» Стихотворение «Новый дом»	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
	Наш город. Моя улица	Согласование прилагательных с существительными. Образование сложных слов. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Упражнение в подборе антонимов. Согласование существительных с числительными.	<i>Дидактические игры:</i> «Назови — какой» «Подбери признак» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Посчитай-ка»	Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад».
	Перелётные птицы	Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых.	<i>Дидактические игры:</i> «Улетает - не улетает» «Назови ласково» «Кто у кого» «Один – много» «Посчитай-ка» «Подбирай, называй» «Скажи наоборот» «Скажи одним словом»	Согласование слов в предложении. Пересказ рассказа И. С. Соколова— Микитова «Улетают журавли»

		<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Образование названий птенцов перелётных птиц.</p> <p>Употребление Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Упражнение в подборе антонимов.</p> <p>Образование сложных слов.</p>	<p>«Закончи предложение»</p> <p>Стихотворение «Жаворонок» А.Майкова, «Грачи» А.Прокофьева</p>	
	Звери наших лесов	<p>Подбор прилагательных к слову <i>животные</i>. Усвоение категории творительного и родительного падежа.</p> <p>Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний.</p> <p>Употребление конструкций с предлогом <i>с</i>.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Назови признак»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Кто у кого?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Скажи, когда много»</p> <p>Рассказы Н. Сладкова «Кто куда», «Под снегом»</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>
Декабрь	Хвойные деревья	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Подбор действия к предмету.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Назови — какой»</p> <p>«Подбери признак к предмету»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Посчитай-ка»</p> <p>«Чего много?»</p>	<p>Составление описательного рассказа о хвойном дереве с использованием схемы описания.</p>

	Зима	<p>Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.</p> <p>Упражнение на подбор определений и глаголов к существительным.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Упражнение в подборе антонимов.</p> <p>Упражнение в подборе синонимов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Подбери, называй, запоминай»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Скажи иначе»</p> <p>Чтение стихотворений А. С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер».</p>	<p>Составление простых распространённых предложений.</p> <p>Составление рассказа о зиме по плану.</p>
	Домашние животные	<p>Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование глаголов в единственном и множественном числе. Использование притяжательных прилагательных.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Кто как голос подает?»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Кто и что делает?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Два брата Ик и Ищ»</p> <p>«У кого - кто?»</p> <p>«Кто чем питается?»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Чей хвост, чье туловище?»</p> <p>Загадки о домашних животных</p>	<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p>
	Новогодний праздник	<p>Согласование числительных с существительными. Использование глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Нарядим ёлочку»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Скажи, какой»</p>	<p>Составление рассказа «Как мы ёлку наряжали»</p>

			«Посчитай-ка» «Доскажи словечко»	
Январь	Зимующие птицы	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы.	<i>Дидактические игры:</i> «Назови ласково» «Скажи, когда много» «Посчитай» «Чей, чья, чьё, чьи?» «Подбери признак» «Скажи по-другому»  Чтение стихотворений В. Рубцова «Воробей», «Ворона», А. Барто «Синица»	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
	Зимние забавы	Словообразование и образование сложных слов. Употребление дательного падежа существительного. Подбор однокоренных слов. Употребление предлогов <i>за, на, в, под, из-за, из-под.</i>	<i>Дидактические игры:</i> «Почему так назван?» «Кому что нужно?» «Подбери слова-родственники» «Где снеговик?»  Чтение стихотворения «Работница» В. Шварца, «Деревня» А. Сурикова	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда). Составление предложений по демонстрации действий «Как мы лепим снеговика».
	Как звери зимуют	Согласование прилагательных с существительными. Согласование глаголов с существительными.	<i>Дидактические игры:</i> «Кто где живёт?» «Назови признак» «Кто что делает?»	Пересказ рассказа «Как зимует лиса (белка, волк,

		<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Упражнение в подборе антонимов.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Употребление Р.п. мн.ч. существительных.</p>	<p>«Кто у кого?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Чей дом?»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Скажи, когда много»</p> <p>Загадки о диких животных</p> <p>Чтение стихотворений «Кто где живёт», «Белочка-хозяйка»</p>	<p>медведь)» по выбору.</p>
Февраль	Животные жарких стран	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Образование названий детёнышей животных.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Употребление существительных Р.п. мн.ч.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Кто живет в Африке?»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Назови семью»</p> <p>«Чей, чья, чье, чьи?»</p> <p>«Сравни животных»</p> <p>«Один – много»</p> <p>Загадки</p> <p>Стихотворение «Где обедал воробей»</p>	<p>Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p>
	Животные холодных стран	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Образование названий детёнышей животных.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Употребление существительных Р.п. мн.ч.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Узнай животного по описанию»</p> <p>Диалог «Медведи» (по ролям)</p> <p>«Сосчитай животных»</p> <p>«Назови семью»</p> <p>«Чей, чья, чье, чьи?»</p> <p>«Сравни животных»</p> <p>«Один – много»</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>Составление описательного рассказа об одном из животных холодных стран по плану.</p>



	<p>День защитника Отечества. Военные профессии</p>	<p>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Согласование существительных с числительными. Подбор признаков к предмету.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто служит в Армии?» «Подбери признак» «Сосчитай»</p> <p>Стихотворение С. Маршака «Февраль»</p>	<p>Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин.</p>
	<p>Орудия труда и инструменты. Профессии</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Подбор глаголов к существительным. Согласование существительных с числительными. Употребление винительного падежа имени существительного. Употребление существительных в родительном падеже мн.числа.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно?» «У кого какие инструменты?» «Кто работает на машинах?» «Кто что делает?» «Один – много» «Закончи предложение» «Посчитай-ка!»</p> <p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» С. Я. Маршак «А что у вас?» Загадки</p>	<p>Составление простых распространённых предложений. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).</p>
<p>Март</p>	<p>8 Марта. Женские профессии</p>	<p>Подбор однокоренных слов. Согласование существительных с числительными. Упражнение на словообразование. Согласование прилагательных с существительными. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови слова-родственники» «Посчитай-ка!» «Назови женскую профессию» «Подбери признак» «Скажи наоборот» «Помощник»</p> <p>Стихотворения «Мамин день» Г. Виеру «Мама»Я. Акима «Мамин день»Е. Благиной</p>	<p>Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p>

Весна пришла	<p>Подбор определений и глаголов к существительным.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Употребление родительного падежа существительных мн. числа.</p> <p>Подбор антонимов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Подбери, называй»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Продолжи предложение»</p>	<p>Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i>.</p> <p>Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.</p>	
Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Подбор определений и глаголов к существительным.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов.</p> <p>Подбор подходящего по смыслу глагола с приставкой от глаголов «ехать», «лететь», «плыть».</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Посчитай транспорт»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Подбери действие к предмету»</p> <p>«Кто чем управляет?»</p> <p>«Почему так называется?»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Из чего - какой?»</p> <p>«Скажи иначе»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Закончи предложение»</p>	<p>Составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление рассказа о каком-либо транспорте по плану.</p>	
Рыбы	<p>Подбор глаголов к слову <i>рыба</i>, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Чей, чья, чьё, чьи?»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Узнай по описанию»</p>	<p>Составление по картинке рассказа – описания «Щука».</p>	

		теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> .	«Подбери признак, действие»	
Апрель	Библиотека	Подбор однокоренных слов. Подбор определений и глаголов к существительным. Согласование существительных с числительными. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Употребление родительного падежа существительных мн. числа. Понимание и употребление предлогов <i>за, на, в, под, из-за, из-под</i> .	<i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак к предмету» «Угадай сказку по отрывку» «Подбери действие» «Назови слова-родственники» «Посчитай» «Назови ласково» «Один – много»  С.Маршак «Как печатали книгу» Отрывки из сказок	Составление простых распространённых предложений. Составление рассказа «В библиотеке» с опорой на сюжетную картину.
	День космонавтики	Согласование существительных с числительными. Подбор определений к существительным. Подбор однокоренных слов. Употребление Р.п. мн.ч. существительных. Понимание и употребление предлогов <i>за, на, в, под, из-за, из-под</i> .	<i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак» «Посчитай –ка» «Назови слова-родственники» «Один – много» «Закончи предложение»  Загадки о космосе	Составление рассказа «Космос» с опорой на сюжетную картину.
	Семья	Согласование прилагательных с существительными. Образование притяжательных	<i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак» «Чей, чья чьё, чьи?»	Составление рассказа по сюжетной

		прилагательных. Подбор синонимов. Подбор антонимов. Образование притяжательных прилагательных. Употребление существительных в Р.П и Д.п.	«Скажи наоборот» «Скажи по-другому» «Кто возле кого?» «Кто кому помогает?»	картине «Семья».
	Насекомые	Подбор признаков к предмету. Употребление всех форм косвенных падежей существительных в единственном числе. Употребление родительного падежа существительных в единственном числе. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными.	<i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак» «Закончи предложение» «Узнай, чье крылышко» «Один – много» «Назови ласково» «Посчитай»  Стихотворение «Скучать некогда» З. Александровой	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
	День Победы	Подбор синонимов. Подбор антонимов. Подбор однокоренных слов.	<i>Дидактические игры:</i> «Скажи по-другому» «Скажи наоборот» «Назови слова-родственники» «Кому что нужно?» «Кто в каких войсках служит?»	Составление рассказа о том, как спасали раненых бойцов во время войны, по картинкам и фотографиям.

<p>Май</p>	<p>Сад, парк, луг. Лес – наше богатство</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Подбор признака к предмету. Согласование существительных с числительными. Образование родительного падежа множественного числа существительных. Образование множественного числа существительных.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чей лист, чья ветка, чей плод» «Чей стебель, чей цветок» «Подбери признак к предмету» «Четвертый лишний» «Один – много» «Посчитай-ка» «Чего много?»</p>	<p>Пересказ рассказа «Лес – наше богатство»</p>
	<p>Школа. Школьные принадлежности</p>	<p>Употребление падежных окончаний имен сущ. Подбор признаков к предмету. Согласование существительных с числительными. Подбор антонимов. Образование родительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак» «Четвертый лишний» «Исправь ошибку в предложении» «Подскажи словечко» «Собери портфель в школу» «Скажи наоборот» «Посчитай-ка» «Для чего нужен предмет» «Скажи ласково»</p> <p>Загадки, пословицы</p>	<p>Составление сложноподчинённых предложений. Составление рассказа по картине «Класс».</p>
	<p>Итоговое занятие</p>	<p>Употребление падежных окончаний имен сущ. Подбор признаков к предмету. Согласование существительных с числительными. Подбор антонимов. Образование родительного падежа множественного числа существительных. Образование существительных с</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак» «Четвертый лишний» «Исправь ошибку в предложении» «Подскажи словечко» «Скажи наоборот» «Посчитай-ка» «Для чего нужен предмет» «Скажи ласково»</p>	<p>Повторение изученных стихов.</p>

		помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
--	--	---	--	--

**Перспективный план  
по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе**

Неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1-2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>	
3	Звук “У”	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква “У”	Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук “А”	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква “А”	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
<b>Октябрь</b>		
1	Звук “О”	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква “О”	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук “Э”	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква “Э”	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУЭ
3	Звук “И”	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУЭИ.
	Звук и буква “И”	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки,

		чтение и письмо ряда гласных АОУИЭ.
4	Звуки “П, пь”	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах.
	Звуки “П, пь” и буква “П”	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –по.
5	Звуки “Т, ть”	Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-ТЬ”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звуки “Т, ть” и буква “Т”	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
<b>Ноябрь</b>		
1	Звук “О”	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУИЭ.
	Звук и буква “О”	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУИЭ.
2	Звуки “Х, хь”	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .
	Звуки “Х, хь” и буква “Х”	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
3	Звук “Ы”	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква “Ы”	Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
4	Звуки “С, сь”	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .
	Звуки “С, сь” и буква “С”	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
<b>Декабрь</b>		

1	Звуки “З, зь”	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
	Звуки “С, сь, з, зь”	Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь. Звуко-слоговой анализ слов <i>коса, коза</i> . Закрепление правильного употребления предлогов.
	Звуки “З, зь” и буква “З”	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
2	Звуки “Н, нь”	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН.
	Звуки “Н, нь” и буква “Н”	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.
3	Звуки “Б, бь”	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
	Звуки “П, пь – Б, бь”	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>балка, палка</i> .
	Звуки “Б, бь” и буква “Б”	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
4	Звуки “В, вь”	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звуки “В, вь” и буква “В”	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.
<b>Январь</b>		
2	Звуки “Д, дь”	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
	Звуки и буквы “Т,ТЬ-Д,Дь”	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д,Дь. Звуко-буквенный анализ слов типа <i>том, дом</i> .
	Звуки “Д, дь” и буква “Д”	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных ( <i>дома</i> ).
3	Звуки “Г, гь”	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
	Звуки и буквы “К-Г”	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь. Звуко-слоговой анализ слов типа



		<i>кости, гости.</i>
	Звуки “Г, гь” и буква “Г”	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
4	Звук “Ш”	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
	Звуки “С-Ш”	Дифференциация звуков С-Ш.
	Звук и буква “Ш”	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
<b>Февраль</b>		
1	Звук “Л”	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .
	Звук “Ль”	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
	Звуки “Л, ль” и буква “Л”	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Письмо слов и предложений.
2	Буква “Е” в начале слога	Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква “Е” после согласных	Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: <i>лес, небо, снег</i> ; предложения: <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.
	Буквы “Э-Е”	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация букв “Э-Е”. Составление из букв разрезной азбуки предложений.
3	Звук “Ж”	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижамы</i> .
	Звуки “Ж-З”	Дифференциация звуков Ж-З.
	Звук и буква “Ж”	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> .
4	Звуки “Ш-Ж”	Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах. Правописание слогов ЖИ-ШИ.

	Звуки “Р, рь”	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки “Р, рь” и буква “Р”	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте</i> . Письмо слов и предложений.
<b>Март</b>		
1	Звуки и буквы “Р-Л”	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Буква “Ё” в начале слога	Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Ё” после согласных	Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
2	Звук “Й”	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки “Ль-Й”	Дифференциация звуков Ль-Й.
	Буква “Й”	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
3	Звук “Ч”	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки “Ч-ТЬ”	Дифференциация звуков Ч-ТЬ
	Звук и буква “Ч”	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
4	Буква “Ь” на конце слова	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква “Ь” в середине слова	Буква “Ь” в середине слова
	Разделительный “Ь”	Чтение и письмо.
<b>Апрель</b>		
1	Звук “Ц”	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки “С-Ц”	Дифференциация звуков С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук и буква “Ц”	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо

		слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
2	Звук “Щ”	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки “Щ-Съ”	Дифференциация звуков Щ-Съ.
	Звук и буква “Щ”	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
3	Звуки “Ф, фь”	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки “В-Ф”	Дифференциация звуков Ф-В. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звуки “Ф, фь” и буква “Ф”	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
4	Буква “Ю” в начале слога	Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Ю” после согласных	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ю”. Чтение и письмо.
<b>Май</b>		
1	Разделительный Ъ	Чтение и письмо.
	В сказочной стране	Составление творческих рассказов по набору картинок. Развитие фонематического слуха, памяти. Повторение пройденного.
2	Заключительное занятие	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
3-4	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>	