


УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ
«Центр развития ребенка – Детский сад №2»
/И.Г. Холодова/



ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №2»

педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год

г.о. Шуя, 2023

Цель психологической службы ДОУ – формирование оптимальных условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы ДОУ:

1. Обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.
2. Предупреждение возникновения проблем развития детей, оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития.
3. Содействие полноценной реализации личностного потенциала (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственного, духовного) детей в образовательном процессе, опираясь на их индивидуальные особенности, реальные личностные достижения и зону ближайшего развития.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Функции психологической службы ДОУ:

- с детьми:

- ✓ выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника;
- ✓ устранение проблем в развитии детей через разнообразные формы коррекционно-развивающей работы;
- ✓ обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей в период адаптации к ДОУ;
- ✓ психологическое сопровождение процесса перехода детей на новую образовательную ступень;
- ✓ осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, особые образовательные потребности, используя разнообразные методы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- с родителями:

- ✓ формирование у родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- ✓ оказание помощи при возникновении индивидуальных проблем воспитания и обучения детей.

- с педагогами:

- ✓ осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности педагога;
- ✓ повышение социально-психологической компетентности педагогов ДОУ в вопросах психического развития детей, особенностях их обучения и воспитания;

- ✓ обеспечение личностного саморазвития и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.

Приоритетное направление работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год:

- развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Направления работы:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Психологическая диагностика детей
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
6. Психопрофилактика
7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Вид, направление деятельности	Цели, задачи	Формы, методы работы	Объект деятельности	Сроки исполнения
Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации к ДОУ	Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации	1. Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребенка» 2. Заполнение карт «Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к переходу в новые условия жизни»	Родители Педагоги	Июль-август
	Оценка течения процесса адаптации	Наблюдение, заполнение адаптационных листов	Дети раннего возраста, поступившие в ДОУ	Август-октябрь
	Оценка удовлетворенности родителей психолого-педагогическим сопровождением адаптационного процесса, выявление проблем и предложений	Анкетирование по окончании адаптационного периода	Родители	Ноябрь
Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Прогноз степени готовности детей, выявление факторов риска, формирование групп развития	1. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?» 2. Первичная диагностика готовности к обучению в школе (комплекс методик)	Родители Дети подготовительных групп	Сентябрь Сентябрь
	Оценка степени готовности детей к обучению в школе	Комплекс психодиагностических методик (изучение мотивационной, интеллектуальной, произвольной сфер готовности)	Дети подготовительных групп	Март-апрель
Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК по результатам обследования учителя-логопеда	Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения логопедического плана для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения	Комплект методик на оценку познавательного развития детей дошкольного возраста (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Дети средних, старших групп (выборочно)	Февраль-март

Оценка психологического климата и эмоционального благополучия детей в группах ДОУ	Выявление детей с признаками дезадаптации, планирование профилактических мероприятий	Тест на эмоциональное отношение (Стожарова М.Ю.), рисуночная методика «Я в детском саду»	Дети всех возрастных групп	В течение года
Оценка психологического климата коллектива	Оценка уровня сформированности коллектива и динамики его развития	Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шатыло)	Педагоги	Сентябрь
Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации	Изучение индивидуальных особенностей психического развития детей	Подбор методик	Дети всех возрастных групп (выборочно)	В течение года

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Вид, направление деятельности	Цели, задачи	Формы, методы работы	Объект деятельности	Сроки исполнения
Развивающая работа по психологической подготовке детей к обучению в школе	Формирование оптимальной степени готовности к переходу на новую образовательную ступень	ГКРЗ по формированию психологической готовности к обучению в школе («Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников», Н.П. Локалова, Д.П. Локалова)	Дети подготовительных групп	Октябрь-май
Игровые сеансы по развитию социально эмоционального интеллекта	Совершенствование эмоциональной сферы детей	ГКРЗ по программе «Волшебная долина» (Мандрыгина С.Н.)	Дети старшей группы компенсирующей направленности	Октябрь-май
Развивающая работа по психологической подготовке детей с ОНР к обучению в школе	Формирование оптимальной степени готовности к переходу на новую образовательную ступень	1. ИКРЗ по коррекции выявленных проблем развития 2. ГКРЗ по формированию психологической готовности к обучению в	Дети подготовительной компенсирующей группы	Октябрь-май

		школе («Психологическая подготовка детей с ОНР к успешному обучению в школе», Н.В. Тарасова)		
Коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения за помощью психолога	Устранение психологических проблем, нормализация детско-родительских отношений	Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы	Дети всех возрастных групп	В течение года

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вид, направление деятельности	Цели, задачи	Формы, методы работы	Объект деятельности	Сроки исполнения
Консультации по результатам диагностической работы	Информирование об индивидуальных особенностях развития детей по результатам обследований, рекомендации	Индивидуальные и групповые консультации	Педагоги, родители	В течение года
Консультации по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса	Рекомендации по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития	Индивидуальные и групповые консультации	Педагоги, специалисты	В течение года
Консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Рекомендации по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные консультации	Педагоги, родители	В течение года
Консультации по запросу	Разрешение индивидуальных проблем воспитания и обучения	Индивидуальные консультации	Родители, педагоги	В течение года

	детей, консультирование по личным вопросам			
--	--	--	--	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вид, направление деятельности	Цели, задачи	Формы, методы работы	Объект деятельности	Сроки исполнения
Выступления на общих родительских собраниях (по запросу администрации, плану психолога)	Освещение актуальных вопросов психического развития детей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	1. «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ» 2. «Воспитательный потенциал семьи» 3. «Готовность детей к обучению в школе: психологические аспекты»	Родители вновь поступивших в ДОУ детей Родители 2 мл., ср., старших групп Родители подготов. групп	Июль Сентябрь Сентябрь
Выступления на групповых родительских собраниях (по плану психолога, запросам воспитателей)	Освещение организационных вопросов, актуальных проблем развития детей, формирование практических умений	1. Родительское собрание с элементами тренинга «Давайте познакомимся!» 2. Родительское собрание – практикум «Кризис трех лет» 3. Родительское собрание – практикум «Мультфильмы в жизни ребенка» 4. Родительское собрание-практикум «Роль эмоционального интеллекта в развитии детей» 5. РС «На пороге школы»	Родители адаптационных групп Родители 2 мл. группы Родители средних групп Родители старших групп Родители подготовит. групп	Ноябрь Декабрь Декабрь Сентябрь Май
Групповые консультации	Освещение результатов диагностических обследований, общие рекомендации, памятки	1. «Анализ процесса адаптации детей к условиям ДОУ» 2. «Общие результаты первичной диагностики	Родители адаптационных групп Родители подготовит. групп	Октябрь Ноябрь

		<p>готовности к обучению в школе детей»</p> <p>3. «Специфика работы педагога-психолога в течение года с детьми, имеющими речевые нарушения»</p> <p>4. «Особенности работы педагога-психолога и учителя-логопеда при отборе детей в группы компенсирующей направленности»</p> <p>4. «Анализ результатов итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе»</p>	<p>Родители старшей группы компенсирующей направленности</p> <p>Родители средней группы</p> <p>Родители подготовит. групп</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
Участие в деятельности педагогических советов, проведение семинаров для педагогов	Повышение психологической грамотности педагогов	Мастер-класс «Особенности применения пособия МОЗАТИКА в развитии эмоциональном развитии детей»	Педагоги	Ноябрь
Оформление наглядного материала в группах (стендовая информация, памятки), на сайте ДОУ	Освещение актуальной информации по психологической тематике	<p>1. Стендовая информация в группах «Советы психолога»</p> <p>2. Памятки, буклеты для родителей по интересующей тематике, возникающим проблемам</p>	Родители всех возрастных групп	В течение года

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Вид, направление деятельности	Цели, задачи	Сроки исполнения
Участие в работе ППк ДОУ	Разработка ИОМ на детей с ОВЗ, оценка динамики развития детей	Сентябрь, январь, май
Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, профессиональной	Анализ текущего опыта работы, совершенствование профессиональной деятельности	В течение года

деятельности педагога, группы или ребенка (по запросу администрации)		
Экспертиза программ, актуального педагогического опыта, текстов выступлений, статей и др. (по запросу администрации, педагогов)	Анализ текущего опыта работы, совершенствование профессиональной деятельности	В течение года

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)
2. Изучение и обновление нормативно-правовой документации
3. Разработка (корректировка) коррекционно-развивающих программ
4. Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для подгрупповой и индивидуальной работы
5. Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций
6. Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей
7. Участие и транслирование опыта на методических объединениях района, города, в интернет конференциях и т.д.
8. Участие в районных, городских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах