

Задачи I периода

1-2 недели сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, определение направлений коррекционной работы, составление индивидуальных планов по результатам логопедического обследования.

I. Психологическая база речи.

- Развитие восприятия - сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), ориентация во времени и пространстве, восприятие человека, восприятие художественных произведений.
- Развитие социально - эмоционального мира дошкольников.
- Совершенствование эмоционально - волевой сферы: преодоление негативизма и эмоциональной напряженности.
- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие общей и мелкой моторики (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковые игры).
- Формирование речевого дыхания (Игры «Приятный запах», «Одуванчик», «Пароход» и др.)
- Развитие голосового аппарата.
-

II. Расширение объема понимания речи.

- Расширение пассивного словаря по изучаемым лексическим темам.
- Расширение понимания действий, которые ребенок совершает (дай, на, возьми,...).
- Научить различать, где разные субъекты совершают различные действия (Где девочка поливает; где мальчик ведет машину).
- Научить различать вопросы: кто, что, где, куда, откуда, с кем,...
- Научить различать 2х - 3х ступенчатые инструкции.
-

III Развитие лексико-грамматические категории языка.

- практическое усвоение простых способов словообразования: использование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;
- усвоение некоторых форм словоизменения: В.п; Д.п; Т.п; единств. и множественного числа существительных, глаголов настоящего времени;
- усвоение притяжательных местоимений.

IV. Развитие связной речи.

- Формирование 2х - 3х словных предложений.
- Составление предложений по демонстрации действий, по картинке.
- Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке.

V. Звукопроизношение

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- работа над слоговой структурой слова.

Лексические темы:

Сентябрь

1-2 недели Логопедическое обследование

3 неделя «Детский сад»

4 неделя: «Игрушки»

Октябрь

1 неделя: «Овощи. Огород»

2 неделя: «Фрукты. Сад»

3 неделя: «Осень»

4 неделя: «Одежда»

Ноябрь

1 неделя: «Обувь»

2 неделя: «Посуда»

3 неделя: «Продукты питания. Труд повара»

4 неделя: «Итоговое занятие»

- Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю;
- Индивидуальные занятия — ежедневно.

3 неделя сентября «Детский сад»

ФФСР	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.
Лексика	Активизация словаря: детский сад, группа, режим; обращение (имена, отчества работников сада); активизация глагольного словаря (вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, спать, гулять, прощаться); наречия в группе (как?) уютно, тепло, нарядно; словарь признаков (игрушечный, веселый, маленький, взрослый).
Грамматика	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Учить образовывать существительные мн. ч в И.п.
Связная речь	Формирование умения составлять простое предложение по модели- кто?, что?, что делает? Развитие диалогической речи: беседа по картинке Составление предложений по демонстрации действий.
Материал	Д/и: «Игрушки спрятались» «Назови картинки». Развитие вербальной памяти и зрительного внимания. «Игрушки-малютки». Игра «1-5» Расскажи Кто? Что делает?

4 неделя сентября «Игрушки»

ФФСР	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием слово.
Лексика	Обобщающие понятия: игрушки. Название распространенных игрушек, их частей, цвета, формы. Предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу.
Грамматика	Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласование существительных с числительными (1,2,3); согласование сущ. с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои).
Связная речь	Формирование умения составлять простое предложение по модели- кто?, что?, что делает? Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Составление предложений по демонстрации действий.
Материал	Д/и: «Жадина» «Игрушки спрятались» «Назови картинку». Развитие вербальной памяти и зрительного внимания. «Игрушки-малютки». Чтение с выражением стихотворения «Подружки». Беседа с детьми. Составление рассказа «Мишка» по серии картинок. А. Кузнецова

1 неделя октября «Овощи. Огород»

ФФСР	Звук У. Ввести понятие гласного звука. Учить подбирать слова на заданный звук, слышать его в потоке гласных звуков.
Лексика	Обобщающие понятия: овощи, огород, урожай, плоды. Название распространенных овощей, цвета, формы. Действия: копать, собирать, заготавливать, рубить, мыть, чистить, резать, солить... Признаки: круглый, твердый, мягкий, .. Слова – антонимы: кислый- сладкий, большой-маленький
Грамматика	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами –ик, - чик, - ечк, - очк, -еньк, - оньк. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои). Практическое усвоение в речи предлогов на и в.
Связная речь	Составление описательного рассказа об овощах. Учить детей составлять рассказ с опорой на схему. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
Материал	Д/и: «Жадина» «Овощи-малютки». «Собери картинку». «Игра 1,2,3» «На столе или в столе». «Собери картинку». «Загадки об овощах» «Корзина с овощами». «Загадай мы отгадаем» «Вершки - корешки» Потешки Стихи

2 неделя октября «Фрукты. Сад»

ФФСР	<p>Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Учить подбирать слова на заданный звук, слышать его в потоке гласных звуков.</p>
Лексика	<p>Понятия: фрукты, плоды, урожай; Названия плодовых деревьев; распространенных фруктов Действия: срывают, собирают, заготавливают, чистят, режут, моют.. . Слова – антонимы; Согласование сущ. с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои).</p>
Грамматика	<p>Подбор определений, действий к предметам. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных; Употребление ед. и мн.ч существительных в И.п.,Р.п Образование относительных прилагательных.</p>
Связная речь	<p>Составление описательного рассказа о фруктах. Учить детей составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять употребление существительных в винительном падеже.</p>
Материал	<p>Д/и: «Какое слово короче» «Один — много» «Подбери признак». «Игра 1,2,3,4,5» «Попробуем яблоко». «Угадай слово»: сли.., яб.., «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных) Потешки Стихи Рассказ Л.Н.Толстой «Косточка»</p>

3 неделя октября «Осень»

ФФСР	Звуки, [а], [у] закрепить звуки [а], [у]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов <i>ау, уа</i> ;
Лексика	Понятия: осень, листопад, похолодание; лужи, дождь, береза, клен, дуб, листья Приметы осени, осенние месяцы; Действия: идет, моросит, засыхает, дует, срывает, улетают Признаки: золотая, холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серые, засохшие.. .
Грамматика	Подбор определений, действий к предметам. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласование существительных с числительными (1,2,3,4,5); Употребление ед. и мн.ч существительных в И.п.,Р.п Употребление относительных прилагательных (листок кленовый, дубовый, березовый)
Связная речь	Формирование умения составлять простое предложение по модели- кто?, что?, что делает? Разучивание стихов. Рассматривание картины «Осень» и составление рассказа по образцу логопеда
Материал	Д/и: «Какое слово короче» «Обведем листочек». «Один — много» «Подбери признак». «Большой — маленький» «Игра 1,2,3,4,5» Потешки Стихи «Осень пришла», «Осень» (отстукивание пальцами в такт стих-ю), Дождик, дождик.

4 неделя октября «Одежда»

ФФСР	<p>Звук [о].</p> <p>уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.</p>
Лексика	<p>Понятия: названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; Названия материалов;</p> <p>Действия: одевать, надевать, снимать, стирать, сушить, расстегивать, шить, вязать</p> <p>Неизменяемое слово - пальто</p>
Грамматика	<p>Подбор определений, действий к предметам.</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои).</p> <p>Соглас.сущ. в роде, числе и падеже,употребление предлогов (в, из)</p>
Связная речь	<p>Формирование умения составлять простое предложение по модели- кто?, что?, что делает?</p> <p>Учитель детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описание.</p>
Материал	<p>Ди:</p> <p>«Один — много»</p> <p>«Подбери признак».</p> <p>« Чьи вещи?»</p> <p>«Куда наденем ?»</p> <p>«Игра 1,2,3,4,5»</p> <p>Потешки</p> <p>Стихи «Мой мишка».</p>

1 неделя ноября «Обувь»

ФФСР	Звук [и]. уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.
Лексика	Понятия: названия основных видов обуви и некоторых ее частей; Действия: одевать, надевать, снимать, мыть, сушить, расстегивать, завязывать.. .
Грамматика	Подбор определений, действий к предметам. Формирование умения согласовывать глаголы с сущ. ед. и мн. ч., упражнять в умении подбирать слова противоположенные по значению; Закреплять предлоги на, из
Связная речь	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением
Материал	Д/и: «Один — много» «Подбери признак». «Покажи кружок» « Чьи вещи?» «Куда оденем ?» «Игра 1,2,3,4,5» Потешки Стихи

2 неделя ноября «Посуда»

ФФСР	Звук [э]. уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.
Лексика	Обобщающее понятие: посуда Названия основных предметов посуды; Названия материалов; Части посуды Действия: мыть, чистить, резать, варить, жарить. Наречия: очень вкусно, горячо, сладко.
Грамматика	Подбор определений, действий к предметам. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласование существительных с числительными (1,2,3,4,5); Употребление ед. и мн.ч существительных в.,Р.п (На столе нет вилки (вилки); Т.п. (Я режу хлеб ножом), П.п. (Я варю суп в кастрюле) Образование относительных прилагательных(посуда для кухни-кухонная, для чая-чайная, для кофе-кофейная,из стекла-стеклянная) Образование сравнительной степени прилагательных (стакан ниже графина, уже, глубже).
Связная речь	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связанных монологических высказываний.
Материал	Д/и: «Что из чего сделано?» «Назови ласково» «Построй по росту». «Один — много» «Подбери признак». «Игра 1,2,3,4,5» Стихи К. Чуковского «Федорино горе».

3 неделя ноября «Продукты питания. Труд повара»

ФФСР	Звук [ы]. уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.
Лексика	Обобщающее понятие: продукты, еда, пища, повар Названия продуктов питания Что из них можно приготовить; Словарь признаков (каша молочная, сладкая, горячая, масляная); Антонимы (сыр твердый, а масло мягкое) Действия: мыть, резать, хранить, жарить, варить, солить, чистить, покупать. Развитие вербальной памяти.
Грамматика	Подбор определений, действий к предметам. Согласование существительных с числительными (1,2,3,4,5); Употребление ед. и мн.ч существительных в.Р.п (В магазине много молока, хлеба); Т.п. (Я буду есть хлеб с сыром); Образование однокоренных слов (масло, масляный, масленка) Образование относительных прилагательных. Дифференциация глаголов (не)совершенного вида (режет-порезали,чистит-почистили,трет-потерли) .
Связная речь	Пересказ сказки «Колосок» Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок.
Материал	Д/и: «Что из чего сделано?» «Назови ласково» «Один — много» «Подбери признак». «Игра 1,2,3,4,5» Чтение с выражением русской народной сказки «Колобок» «У куклы Маши день рождения». Используются предметы-заместители. Стихи

4 неделя ноября «Итоговое занятие»

ФФСР	Звуки [ы]-[и]; буквы ы-и. учить дифференцировать звуки [ы]-[и] в слогах и словах; обучать звуковому анализу.
Лексика	Вспомнить изученные обобщающие понятия Признаки Действия Слова-антонимы
Грамматика	Подбор определений, действий к предметам. согласование существительных с числительными (1,2,3,4,5); Употребление ед. и мн.ч существительных в И.п.,Р.п Образование относительных прилагательных. Согласование суц. с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои).
Связная речь	Формирование умения составлять простое предложение по модели- кто?, что?, что делает? Повторение изученных стихов Составление рассказа описания по плану. Пересказ рассказа.
Материал	Д/и: «Что из чего сделано?» «Назови ласково» «Один — много» «Подбери признак». «Игра 1,2,3,4,5» Стихи Загадки Потешки

Задачи II периода

I. Психологическая база речи.

- Развитие восприятия - сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), ориентация во времени и пространстве, восприятие человека, восприятие художественных произведений.
- Развитие социально - эмоционального мира дошкольников.
- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие общей и мелкой моторики (динамические паузы, физкульт-минутки, пальчиковые игры).
- Развитие голосового аппарата.

II. Расширение объема понимания речи.

- Расширение пассивного словаря по изучаемым лексическим темам.
- Расширение понимания действий, которые ребенок совершает (дай, на, возьми,...).
- Научить различать, где разные субъекты совершают различные действия (Где девочка поливает; где мальчик ведет машину).
- Научить различать вопросы: кто, что, где, куда, откуда, с кем,...
- Научить различать 2х - 3х ступенчатые инструкции.
-

III Развитие лексико-грамматические категории языка.

- практическое усвоение простых способов словообразования: использование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками, образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- употребление предлогов –на, -в, из, под;
- усвоение некоторых форм словоизменения: В.п; Д.п; Т.п; единств. и множественного числа существительных, глаголов настоящего времени;
- усвоение притяжательных местоимений.

IV. Развитие связной речи.

- Формирование 2х - 3х словных предложений.
- Составление пространственного описания предмета;
- Распространение предложений, путем введения однородных членов предложения;
- Составление предложений по демонстрации действий, по картинке.
- Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке.

V. Звукопроизношение и фонематическое восприятие:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- работа над слоговой структурой слова;
- работа над дикцией, слоговой структурой слова, слуховым восприятием, звуковым анализом.

Лексические темы:

Декабрь

- 1 неделя: «Домашние птицы»
- 2 неделя: «Домашние животные»
- 3 неделя: «Здравствуй, Зимушка-зима!»
- 4 неделя: «Новый год»

Январь

- 2 неделя: «Зимние забавы»
- 3 неделя: «Дикие животные»
- 4 неделя: «Зимующие птицы»

Февраль

- 1 неделя: «Человек. Охрана здоровья»
- 2 неделя: «Транспорт»
- 3 неделя: «Защитники Отечества»
- 4 неделя: «Прощай, зима холодная»

Март

- 1 неделя: «Мамин праздник»
- 2 неделя: «Профессии»
- 3 неделя: «Весна»
- 4 неделя: «Итоговое занятие»

Занятия по развитию лексико –грамматических категорий языка и связной речи – 3 раза в неделю;

Звукопроизношение – 1 раз в неделю;

Индивидуальные- ежедневно.

1 неделя декабря «Домашние птицы»

ФФСР	<p>Слог</p> <p>дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.</p>
Лексика	<p>Понятие: домашние птицы; петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок; индюк, индюшка, индюшонок, части тела птиц.</p> <p>Слова-антонимы: длинная-короткая, тупой-острый, большой-маленький,</p> <p>Глаголы: кукарекает, крикает, пищит, гогочет, клюет, клевать, бегать, ходить, летать, пить.</p>
Грамматика	<p>Подбор определений, действий к предметам.</p> <p>согласование существительных с числительными (1,2,3,4,5);</p> <p>Употребление ед. и мн.ч существительных в И.п.,Р.п</p> <p>Употребление предлогов на, около, в, за, с (петух сидит на заборе, курица стоит около забора..)</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (гусиный, куриный, утиный, индюшиный)</p> <p>Подбор слов - антонимов</p>
Связная речь	<p>Составление описательного рассказа о птицах по схеме – описанию.</p>
Материал	<p>Д/и:</p> <p>«Найди семью»</p> <p>«Птичий двор»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Один — много»</p> <p>«Подбери признак».</p> <p>«Игра 1,2,3,4,5»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Загадки</p>

2 неделя декабря « Домашние животные»

ФФСР	<p>Ударение. дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.</p>
Лексика	<p>Понятие: домашние животные; корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, свинья, поросенок, собака, пес, щенок, кот, кролик, крольчонок, крольчиха, кошка, котенок, баран, овца, ягненок, части тела.. Прилагательные: пушистый, гладкий, лохматый, ... Глаголы: рычит, лает, ржет, хрюкает, мычит, мяукает, скачет, бодается, лакает, ловит.....</p>
Грамматика	<p>Подбор определений, действий к предметам. согласование существительных с числительными (1,2,3,4,5); Употребление ед. и мн.ч существительных в И.п.,Р.п Образование притяжательных прилагательных (лошадиный, коровий, собачий, свиной). Образование однокоренных слов (кот, котик, котенка, котище) Подбор слов - антонимов Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом с.</p>
Связная речь	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» Учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связанных монологических высказываний.</p>
Материал	<p>Д/и: «Найди семью» «Назови ласково» «Один — много» «Подбери признак». «Кто меньше» «Кто дружит с человеком ?» Загадки</p>

3 неделя декабря « Здравствуй, Зима»

ФФСР	звуки [м], [мь], уточнить произношение звука [м]; [мь], дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звуков; обучать выделению звуков из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.
Лексика	Понятие: Зима, вьюга, метели, снегопад, гололед, снежинка, зимние месяцы... Прилагательные: белый, пушистый, сверкающий, мягкий, прозрачный, Глаголы: ложится, сверкает, блестит, кружится, тает, хрустит Антонимы: твердый-мягкий, чистый-грязный ...
Грамматика	Подбор определений, действий к предметам. -образование существительных мн.ч в Р.п., Т.п., П.п. -образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами, -образование однокоренных слов(снег, снежок, снегопад), -употребление предлогов к, по, на, в, из, и др.
Связная речь	Пересказ рассказа «Общая горка» Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить детей пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию.
Материал	Д/и: «Ответь правильно» « Что лепили дети " Составление предложений по картинкам. «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Найди слова- родственники» Загадки Стихи

4 неделя декабря « Новый год»

ФФСР	<p>Звуки [в], [вь].</p> <p>уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, Новогодняя елка, снеговик, гирлянды.</p> <p>Прилагательные: (подбор эпитетов, характеризующих предмет по внешнему виду) шарик-стеклянный, круглый, блестящий..</p> <p>Глаголы: наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, читать (стихи), играть</p> <p>Наречия- шумно, весело, дружно.</p>
Грамматика	<p>-подбор определений, действий к предметам.</p> <p>-образование существительных мн.ч в Р.п.,</p> <p>- согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже,</p> <p>-употребление сложных предлогов под, из-за, из-под.</p> <p>- усвоение глаголов будущего времени.</p>
Связная речь	<p>Составление рассказа «Как мы елку наряжали»</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий «Как дети Новый год встречали»</p> <p>Разучивание загадок по теме, стихов.</p>
Материал	<p>Д/и:</p> <p>«Нарядим елочку»</p> <p>«Слово ты договори и все вместе повтори».</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Подарки от Дедушки Мороза». Усвоение глаголов будущего времени.</p> <p>Загадки</p> <p>Стихи</p>

2 неделя января « Зимние забавы»

ФФСР	Звуки [н], [нь]. уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.
Лексика	Понятие: снег, горка, снежный ком, лыжи, коньки, санки, каток, снежная крепость, снегирь. Прилагательные: быстрый, скользкий, веселый.. Глаголы: играть, кататься, скользить, съезжать, заезжать, лепить, строить Наречия- шумно, весело, дружно.
Грамматика	-подбор определений, действий к предметам. - согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже, -закреплять правильное употребление предлогов. - усвоение приставочных глаголов (уехал, переехал, заехал) - подбор родственных слов (снег, снегирь, снежный) - употребление предлога на - употребление В.п. Д.п
Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картинке « Зимние забавы» Составление предложений по демонстрации действий «Как ребята развлекаются»
Материал	Д/и: «Подбери слова-родственники» «А что вчера?». «Подбери предмет» «Где снегирь?» употребление предлогов «Кому что нужно?» Загадки

3 неделя января « Зимующие птицы»

ФФСР	Звуки [п], [пъ]. Цель: уточнить произношение звуков [п], [пъ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
Лексика	Понятие: синичка, снегирь, воробей, ворона, дятел, голубь, крылья, перья, голова, клюв, лапы. Прилагательные: пестрая, разноцветная, большая, маленькая Глаголы: летает, прыгает, чирикает, каркает, клюет
Грамматика	- согласование числительных с существ-ми; - подбор признак к предмету, - подбор действия к предмету; - образование множественного числа существительных; -упражнение в словообразовании (уменьшительно ласкательные) -употребление предлогов на, под, в, у.
Связная речь	- составление описательного рассказа о птице; - Составление предложений с использованием предлогов;
Материал	Д/и: «Покорми птиц» «Где, кто сидит?» «Физкультминутки» «Назови ласково» Игра «Посчитай до 5» Стихи о птицах Загадки о птицах

4 неделя января « Дикие животные»

ФФСР	<p>Звуки [т], [ть]. уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: дикие животные, звери; белка, заяц, медведь, еж, волк, лиса, берлога, дупло, нора и др. Прилагательные: относительные (заячий, медвежий, волчий ...), с ласкательным значением (беленький, серенький).. Глаголы: прыгает, скачет, бегаёт, грызёт, дрожит, охотится, ловит... Антонимы: большой – маленький, добрый – злой, трусливый – храбрый, ...</p>
Грамматика	<p>- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий); - образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк – оньк (белый – беленький, легкий - легонький); - усвоение наиболее доступных антонимов (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.); - расширение значений предлогов в употреблении с различными падежами к- с дательным, от- с родительным, с- с винительным и творительным.</p>
Связная речь	<p>- составление предложений по демонстрации действий -составление простых распространенных предложений; - учить составлять подробные описательные рассказы, - развивать умение строить высказывания описательного типа, -составление рассказа- описания о животном по картинке.</p>
Материал	<p>Д/и: «Чей хвост, чья морда» «Кто чем питается» «Назови семью» «Кто где живет» «Подбери признак, действие». «Составь рассказ» «Четвертый лишний» Загадки</p>

1 неделя февраля « Человек. Охрана здоровья»

ФФСР	<p>Звуки [к], [кь]. уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.</p>
Лексика	<p>Понятие: человек; части тела:голова (то, что расположено на голове), туловище Прилагательные: качественные грустные, печальные яркие, счастливые... Глаголы: расчесывают, моют, слышать, видят, ходят, Антонимы: грязные-чистые, сухие-мокрые...</p>
Грамматика	<p>-подбор определений, действий к предметам. - образование сущ. в разных падежах Р.п мн.ч., Д,п. ед. и мн.ч., Т.п. ед. и мн.ч. - образование сущ. с увеличительными суффиксами; уменьшительно-ласкательными суф. ; - согласование сущ. с числительными, -образ-е относит-х прил-х (руки мамыны, папины)</p>
Связная речь	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Упражнять детей в подборе слов – антонимов.</p>
Материал	<p>Д/и: «Назови части» «Что для чего нужно?». «Скажи наоборот» «Один - много» «Назови ласково» «Подбери, называй, запоминай» «Скажи одним словом» Загадки</p>

2 неделя февраля « Транспорт»

ФФСР	<p>звуки [с], [сь]. уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: транспорт, трамвай, троллейбус, машина (легковая, грузовая), автобус, мотоцикл, лодка, пароход, самолет, вертолет; составные части: кабина, фары, двери, сиденье, колеса, руль; машинист, пилот, водитель. Прилагательные (качественные)-сиденья мягкие, удобные, жесткие; относ-е: водный, воздушный, наземный, подземный. Глаголы: едет, мчится, несется, тормозит, сигналист, поворачивает, останавливается, взлетает, приземляется.</p>
Грамматика	<p>подбор определений, действий к предметам. - образование сущ. в разных падежах Р.п мн.ч., Д.п. ед. и мн.ч., (давайте подойдем к машине, машинам)Т.п. ед. и мн.ч.(путешествовать можно самолетами) -закреплять правильное употребление предлогов на, из, под, за, - согласование сущ. с числительными, - образование приставочных глаголов(привезти, перевезти, завести),</p>
Связная речь	<p>Составление предложение с предлогами Пересказ рассказа «Паравозик» Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность. Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже.</p>
Материал	<p>Ди: «Назови части» «Путешественники». «Подбери нужное слово» «Продолжи предложение» «Кто чем управляет?» Загадки</p>

3 неделя февраля « День Защитника Отечества»

ФФСР	<p>Звуки [х], [хь].</p> <p>уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: Отечество, Родина, армия, войска, защитник,</p> <p>Названия воинских профессий: матросы, летчики, танкисты, артиллеристы, пулеметчики, десантники, пограничники.</p> <p>Прилагательные: смелые, ловкие, сильные, отважные.</p> <p>Глаголы: защищать, охранять, беречь, стрелять, воевать, тренироваться...</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> -подбор определений, действий к предметам. - образование прилагательных от существительных; - согласование слова в предложении, - образование сущ. в Р.п. ед. и мн.ч. -образование глаголов несовершенного вида ед.ч. мн.ч. - согласование числительных с сущест.
Связная речь	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p> <p>Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Учить образовывать форму множественного числа сущ. и прилагательных.</p>
Материал	<p>Д/и:</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Какой, какая, какое?»</p> <p>«Кем я хочу стать»</p> <p>«Кто чем управляет»</p> <p>«Военные профессии»</p> <p>Стихи</p>

4 неделя февраля « Прощай, Зима холодная»

ФФСР	<p>звуки [к] , [къ] — [х], [хь].</p> <p>учить детей дифференцировать звуки [к] , [къ] — [х], [хь] в слогах и словах; упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие.</p>
Лексика	<p>Понятие: Зима, зимняя одежда, зимние забавы, снег, снегопад, метель...</p> <p>Прилагательные: холодная, долгая, снежная...</p> <p>Глаголы: падает, кружится, кататься, лепить, одевать, снимать...</p> <p>Антонимы: тонкий – толстый, теплый-холодный, тусклое-яркое, ...</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> -подбор определений, действий к предметам. - образование прилагательных от существительных; - согласование слова в предложении, - образование сущ. в Р.п., И.п. ед. и мн.ч. -образование относительных прилагательных - подбор однокоренных слов - согласование числительных с сущест.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по демонстрации действий (зимние забавы); - составление рассказа о зиме - припоминание стихов о зиме
Материал	<p>Д/и:</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Какой, какая, какое?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Одень мальчика на прогулку»</p> <p>Стихи</p>

1 неделя марта « Мамин праздник»

ФФСР	звуки [з], [зь]. уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.
Лексика	Понятие: 8 марта, мама, бабушка, сестра, цветы, подарок.. Прилагательные: добрая, ласковая, заботливая, нежная, веселая... Глаголы: помогать, заботиться, ухаживать, стирать, убирать...
Грамматика	-образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (сестреночка, мамулечка); - согласование слова в предложении, - образование сущ. в Р.п., И.п., Д.п., В.п ед. и мн.ч. -образование однокоренных слов (сестра, сестричка) - подбор слов - антонимов - согласование числительных с сущест.
Связная речь	Составление описательного рассказа о маме. Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.
Материал	Д/и: «Мамино или Танино» «Подбери признак» «Подбери родственные слова» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Закончи предложение» Стихи

2 неделя марта « Профессии»

ФФСР	<p>звуки [с], [сь] — [з], [зь]; буквы С — З. учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, развивать слуховую память.</p>
Лексика	<p>Понятие: профессии; врач, учитель, повар, художник, строитель, продавец ... Прилагательные: ответственный, сильный, умный ... Глаголы: рисовать, строить, учить, готовить, лечить, ...</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имен существительных в Т.п., (плотник работает молотком) - упражнять в образовании имен сущ. мн.ч. Р.п.,(в армии много танкистов) - образование форм мн.ч существительных, - подбор действий к предмету.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по демонстрации действий - формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы, - развивать умение строить высказывания описательного типа, - составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
Материал	<p>Д/и: «Что было бы, если бы?...» «Кем ты будешь?» «Назови профессию» «Кому, что нужно для работы» «Один - много»</p>

3 неделя марта « Весна пришла»

<p>ФФСР</p>	<p>звуки [б], [бь]. уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Понятие: весна; проталины, сосульки, ручьи, оттепель, почки, листья. подснежники... Прилагательные: солнечная, теплая, пасмурное, весеннее.. Глаголы: бегут, журчат, тает, шумят, распускаются, греет... Антонимы: снег мягкий- лед твердый, солнце горячее, а ветер холодный, песок сухой – вода мокрая....</p>
<p>Грамматика</p>	<p>-образование существительных мн.ч. в разных падежах: Р.п. (весной много сосулук, ручейков); Т.п. (Весна приходит с дождями); П.п. (Весной дети вспоминают о корабликах); - согласование сущ. в роде, числе, падеже, - употребление предлогов –над, -под, -на, -в и др., - образование глаголов с помощью приставок (кораблик плывет, подплывает, переплывает...)</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Составление рассказа – описания по схемы Погода весной: небо, осадки, солнце Растения весной. Животные весной Люди весной</p>
<p>Материал</p>	<p>Д/и: «Весна не может быть ...» «Образуй новое слово» (что может быть весенним, мартовским, апрельским, дождливым..), «Один - много» «Составь рассказ» «Нелепицы» «Подбери признак, действие».</p>

4 неделя марта Итоговое занятие

ФФСР	<p>звуки [п], [пъ] — [б], [бъ], буквы П — Б. учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бъ] по звонкости-глухости на слух, закрепить умение составлять предложение по опорным словам.</p>
Лексика	<p>Понятие: вспомнить изученные обобщающие понятия Действия Признаки Антонимы Наречия</p>
Грамматика	<p>-образование существительных мн.ч. в разных падежах: Р.п. (весной много сосулек, ручейков); Т.п. (Весна приходит с дождями); П.п. (Весной дети вспоминают о корабликах); - согласование сущ. в роде, числе, падеже, - употребление предлогов –над, -под, -на, -в и др., - образование глаголов с помощью приставок (кораблик плывет, подплывает, переплывает...)</p>
Связная речь	<p>- составление предложений по демонстрации действий - учить составлять подробные описательные рассказы, - развивать умение строить высказывания описательного типа, -составление рассказа- описания о весне по картинке. - сравнение двух времен года зимы и весны по схеме.</p>
Материал	<p>Д/и: «Образуй новое слово» (что может быть весенним, мартовским, апрельским, дождливым..), «Один - много» «Составь рассказ» «Нелепицы» «Подбери признак, действие».</p>

Задачи III периода

I. Психологическая база речи.

- Развитие восприятия - сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), ориентация во времени и пространстве, восприятие человека, восприятие художественных произведений.
- Развитие социально - эмоционального мира дошкольников.
- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие общей и мелкой моторики (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковые игры).
- Развитие голосового аппарата.

II. Расширение объема понимания речи.

- Расширение пассивного словаря по изучаемым лексическим темам.
- Расширение понимания действий, которые ребенок совершает (дай, на, возьми,...).
- Научить различать, где разные субъекты совершают различные действия (Где девочка поливает; где мальчик ведет машину).
- Научить различать вопросы: кто, что, где, куда, откуда, с кем,...
- Научить различать 2х - 3х ступенчатые инструкции.
-

III Развитие лексико-грамматические категории языка.

- Закрепление навыков обиходных глаголов с новым лексическим значением, образование посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т.п.);
- Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (березовый, звериный, вишневый);
- Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий);
- Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк – оньк (белый – беленький, легкий – легонький);
- Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.);
- Уточнение значений обобщающих слов;
- Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный (новый, новая..);
 - б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя...);
- Расширение значений предлогов в употреблении с различными падежами к- с дательным, от- с родительным, с- с винительным и творительным;
- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

IV. Развитие связной речи.

- Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом **а** (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить);

в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошел дождь).

- Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три - четыре), выделять предлог как отдельное слово;

- Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;

- Закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии картин с элементами усложнения;

- Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

V. Звукопроизношение и фонематическое восприятие:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;

- работа над слоговой структурой слова;

- работа над дикцией, слоговой структурой слова, слуховым восприятием, звуковым анализом.

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи – 4 раза в неделю;

Звукопроизношение – 2 раза в неделю;

Индивидуальные – ежедневно.

Лексические темы:

Апрель

1 неделя: «Мебель»

2 неделя «Дом. Наш город»

3 неделя «Моя семья»

4 неделя «Насекомые»

Май

1 неделя «Цветы»

2 неделя «Сад -Огород»

3 неделя «Лето»

4 неделя «Итоговое занятие»

1 неделя апреля «Мебель»

ФФСР	<p>звуки [д], [дь].</p> <p>закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: мебель; диван, кресло, шкаф, тумбочка, кровать, табурет, стул; спинка, ножки, сиденье, полки, двери...</p> <p>Прилагательные: Письменный, обеденный, компьютерный, журнальный, высокий, большой, блестящий...</p> <p>Глаголы: покупать, ставить, ремонтировать, привозить, чистить, выбирать, ломать, собирать</p>
Грамматика	<p>-подбор определений, действий к предметам.</p> <p>- образование сущ. в разных падежах Р.п мн.ч., Д.п. ед. и мн.ч., Т.п. ед. и мн.ч.</p> <p>-закреплять правильное употребление предлогов на, из, под, за,</p> <p>- согласование сущ. с числительными,</p> <p>- образ-е сущ. с разными суффиксами: стульчик, диванище.</p>
Связная речь	<p>Составление предложение с предлогами</p> <p>Составление рассказа о каком-либо предмете мебели;</p> <p>Составление сравнительного рассказа о двух предметах мебели по плану (чем похожи, чем отличаются)</p>
Материал	<p>Д/и:</p> <p>«Назови части»</p> <p>«Что для чего нужно?».</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Куда закатился мячик?»</p> <p>Загадки</p>

2 неделя апреля « Мой город»

ФФСР	<p>звуки [т], [ть] — [д], [дь], буквы Т — Д. учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости— глухости на слух, формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: город (Шуя), улица, площадь, парк, школа, магазин, фабрики, заводы, больницы, вокзал, памятник, деревня, горожане, пешеходы, транспорт Прилагательные: качественные многоэтажные, большие, разноцветные, высокие широкие, длинные, нарядные... Глаголы: строить, растет, рушится, беречь, Антонимы: тихо – шумно, широкий – узкий, спокойно – тревожно...</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных, имеющих ласкательное значение (дом - домик); - образование сложных слов, относит.прилаг; - усвоение наиболее доступных антонимов - расширение значений , от- с родительным, с- с винительным и творительным; - согласование числительных с существительными
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по демонстрации действий (рассказать о том, мимо чего проходишь, когда идешь в детский сад); - учить составлять подробные описательные рассказы, (рассказать о том, мимо чего проходишь, когда идешь в детский сад); -составление по картинке по плану
Материал	<p>Д/и: «Какой дом» «Где Буратино» «Угадай, что это?» «Что можно увидеть в городе?» «Подбери признак, действие». «Составь рассказ» «Четвертый лишний» Загадки</p>

3 неделя апреля «Моя семья»

ФФСР	<p>звуки [г], [гъ].</p> <p>познакомить со звуками [г], [гъ]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: семья, брат, сестра, отец, мама, бабушка, дедушка</p> <p>Прилагательные: качественные (добрый, заботливая, нежная, ласковая), относительные (мамино, папино, дедушкино, бабушкино)</p> <p>Глаголы: любить, готовить, помогать, стирать, заботиться</p> <p>Антонимы: старая – молодая, высокий-низкий....</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных, имеющих ласкательное значение (мамочка, дедулечка); - образование сложных слов, относит.прилаг; - усвоение наиболее доступных антонимов - образование однокоренных слов (брат, братик, братишка) - согласование числительных с существительными
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по демонстрации действий -составление по плану о маме, о папе - умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три - четыре), выделять предлог как отдельное слово;
Материал	<p>Д/и:</p> <p>«О ком так можно сказать»</p> <p>«Чья, чей, чье, чьи?»</p> <p>«Кто возле кого?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Подбери признак, действие».</p> <p>«Составь рассказ»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>Загадки</p>

4 неделя апреля « Насекомые»

ФФСР	звучи [к], [кь] — [г], [гь]; буквы К — Г. учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях
Лексика	Понятие: насекомые, оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, части тела: крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Прилагательные: качественные (красивая, разноцветная, полосатая), относительные (комариный, пчелиный) Глаголы: стрекочет, жужжит, летает, порхает, ползает, прыгает. Наречия: больно, вредно, ярко, быстро.
Грамматика	- образование притяжательных прилаг (комариный, пчелиный, муравьиный); - усвоение наиболее доступных наречий - согласование числительных с существительными -употребление предлогов: над, под, за, наречья слева, справа, -образование глаголов с помощью приставок(ползать-уползти, переползти, выползти, отползти).
Связная речь	- составление предложений по демонстрации действий -составление по плану рассказа о насекомом - умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три - четыре), выделять предлог как отдельное слово;
Материал	Д/и: «О ком так можно сказать» «Что делают, что делает?» «Где находится насекомое?» «Назови ласково» «Веселый счет». «Составь рассказ» «Наоборот» Загадки

1 неделя мая « Цветы»

ФФСР	<p>звук [ш].</p> <p>уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p>
Лексика	<p>Понятие: садовые, полевые цветы: ромашка, василек, подснежник, клевер, колокольчик; роза, тюльпан, астра, нарцисс, анютины глазки, части: корень, стебель, листья, лепестки; букет</p> <p>Прилагательные: качественные (красивые, разноцветные, ароматные, душистые, нежные),</p> <p>Глаголы: рвать, сажать, поливать, ухаживать, выращивать.</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных, имеющих ласкательное значение - подбор действий к предмету; - усвоение наиболее доступных наречий - согласование числительных с существительными -употребление предлогов: на, за, около, под.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по демонстрации действий -составление по плану рассказа о цветке - умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три - четыре), выделять предлог как отдельное слово; -воспитывать умение подбирать как можно больше действий, определений к предмету в предложении.
Материал	<p>Д/и:</p> <p>«Садовый или полевой?»</p> <p>«Что делают, что делает?»</p> <p>«Где растёт цветок?»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Собери букет»</p> <p>«Веселый счет».</p> <p>«Составь рассказ»</p> <p>Загадки</p>

2 неделя мая « Сад - огород»

ФФСР	<p>звуки [с] — [ш], буквы С — Ш. Цель: учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.</p>
Лексика	<p>Понятие: повторение понятий овощи - фрукты Прилагательные: качественные (круглый, твердый, мягкий, ..) Глаголы: рвать, сажать, поливать, ухаживать, выращивать, копать, полоть.</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных, имеющих ласкательное значение - подбор действий к предмету; - усвоение наиболее доступных наречий - согласование числительных с существительными -употребление предлогов: на, за, около, под, в
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по демонстрации действий -составление по плану рассказа о фрукте - овоще - умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три - четыре), выделять предлог как отдельное слово; -воспитывать умение подбирать как можно больше действий, определений к предмету в предложении.
Материал	<p>Д/и: «Во саду ли в огороде?» «Что делают, что делает?» «Четвертый лишний» «Назови ласково» «Веселый счет». «Узнай по описанию» «Нет чего» «Составь рассказ» Загадки</p>

3 неделя мая « Лето»

ФФСР	звук [ж]. уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
Лексика	Понятие: лето, деревья, насекомые, цветы, птицы, люди, ребята, гроза, молния. Прилагательные: жаркое, солнечное, летнее, дождливое... Глаголы: загорать, купаться, отдыхать, играть, плавать
Грамматика	- учить детей образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени (весной воздух теплый, а летом еще теплее) - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени - развивать словарь антонимов - согласование числительных с существительными
Связная речь	- составление предложений по демонстрации действий - составление рассказа по сюжетной картинке, - закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением - воспитывать умение подбирать как можно больше действий, определений к предмету в предложении.
Материал	Д/и: «О чем можно так сказать?» «Еще лучше» (сравнительная степень) «Назови признак, действие» «А что вчера» (образование глаголов в прошедшем времени) «Скажи наоборот» «Летние забавы» «Составь рассказ»

4 неделя мая Обследование детей