

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 2»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» 08 2013 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий

И.П. Холодова

Приказ № 2 от «29» 08 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников  
в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – Детский сад № 2»

(МДОУ № 2)

**Юридический адрес:**

155900, Ивановская обл.,

г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 31-а

тел. 8(49351) 4-57-60

E-mail: [mdou\\_crr\\_2@mail.ru](mailto:mdou_crr_2@mail.ru)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (далее - Положение) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» (далее – МДОУ № 2) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 2 (далее ОП ДО);

- Уставом МДОУ № 2.

1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика является частью системы мониторинга динамики развития ребенка дошкольного возраста, образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре МДОУ № 2. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинским работником, закрепленными за МДОУ № 2 детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. Основные цели и задачи педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики - выявление индивидуально-личностного развития ребенка, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуально-личностном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МДОУ № 2;
- определение индивидуального маршрута для воспитанников ОВЗ, детей инвалидов, одаренных, детей с СОП.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

## **3. Принципы системы оценки**

- *принцип последовательности и преемственности диагностики* - проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- *принцип доступности результатов* для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

- *принцип прогностичности* - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

- *принцип научности* (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки

и организацию обследования);

- *принцип этичности* (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- *принцип оптимальности* (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- *принцип непрерывности* (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

- *принцип динамичности* (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);

- *принцип объективности, достоверности, полноты и системности* информации об оценке индивидуального развития детей;

- *принцип открытости, прозрачности* процедуры оценки индивидуального развития детей;

- *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

#### **4. Процедура педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО**

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МДОУ № 2 (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.3. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) - в целях определения динамики развития ребенка;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся

воспитателями и специалистами МДОУ № 2 в сводные карты педагогической диагностики.

4.6 По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ).

## **5. Инструментарий оценки**

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет (Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»).

5.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

5.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

5.5. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ № 2 в методический кабинет.

## **6. Ответственность**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **7. Контроль**

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка

индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

## **8. Отчетность**

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

## **9. Документация**

9.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете. Индивидуальные карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МДОУ № 2. После отчисления воспитанников из МДОУ № 2 карты передаются на хранение в методический кабинет.