

**Отчет учителя-логопеда о проделанной работе
за 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед:

Курицына Светлана Вячеславовна
группа – старшая компенсирующей направленности
для детей с ТНР

2025 г.

1. Краткая характеристика группы:

В 2024 – 2025 учебном году старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещало 11 детей (6 мальчиков и 5 девочек) со следующими диагнозами:

- Фонетический дефект – 0 % (из всего состава зачисленных в логопедическую группу);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 27% (3 ребенка);
- Общее недоразвитие речи I уровня – 18% (2 ребенка);
- Общее недоразвитие речи II уровня – 18 % (2 ребенка);
- Общее недоразвитие речи III уровня – 27% (3 ребенка)
- Общее недоразвитие речи IV уровня – 10% (1 ребенок).

2. Педагогическая деятельность

В течение 2024-2025 учебного года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования, обеспечивающим целостное развитие личности ребенка. При построении образовательного процесса использовалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, программы дополнительного образования. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно, речевому, художественно-эстетическому.

Коррекционная работа с воспитанниками была реализована в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- обучение первоначальным основам грамоты.

Занятия проводились в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ, согласно календарно-тематическому плану группы и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, согласно планам проводились медицинские обследования детей и т.д. Заметна положительная динамика по всем показателям.

Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные

направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Результаты деятельности группы за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Можно выделить три основных направления работы:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение уровня квалификации.

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий с детьми

В течение года провела в группе тематические развлечения ко дню скороговорки «Чудеса язык творит – очень быстро говорит», ко дню рождения В. Бианки «Открывая книгу природы». Приняла участие в общесадовых мероприятиях: новогодние утренники, масленица; экскурсии к пешеходному переходу, в Березовую рощу, зоомагазин, библиотеку.

4. Работа с родителями

Еженедельно в родительский чат «Сферум» выкладывалась информация о лексической теме недели, содержании проводимых занятий по коррекции лексико-грамматической стороны речи, развитию связной речи и обучению грамоте.

Информация для стендов в раздевалке: «Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Пальцы помогают говорить», «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».

Участие в родительских собраниях: проведение семинара-практикума для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Рекомендации учителя-логопеда родителям на лето».

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

5. Работа по созданию и обновлению РППС

Приобретены пособия:

- набор логопедических карточек для отработки разных групп звуков;
- комплект конспектов занятий по обучению грамоте «Я учусь говорить и читать» из 3-х книг (авторы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц);
- комплект из 3-х альбомов «Я учусь говорить и читать» (авторы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц);
- набор зондозаменителей «Звездочки» (пластиковый);

- комплект книг для развития речи «Уроки логопеда» (автор Е.К.Сачкова);
- Развивающие карточки «Формируем слоговую структуру слова» (автор С.Е. Больщакова)
- фразовый конструктор с сюжетными картинками;
- развивающие игры с карточками «Звуки З и С», «Звуки Ж и Ш».

6. Результаты диагностики уровня речевого развития детей

Направление обследования	низкий				средний				высокий			
	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей.	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.Лексико – грамматическое оформление фразы.	5	45	3	27	5	45	5	45	1	10	3	28
2. Связная речь	5	45	3	27	4	36	5	45	2	19	3	28
3. Фонематические процессы	6	55	4	36	5	45	3	27	0	0	4	36
4. Состояние звукопроизношения	4	45	2	19	6	55	5	45	1	10	4	36
5. Уровень подготовки к обучению грамоте	5	45	3	27	5	45	4	36	1	10	4	36
6. Состояние мелкой моторики	2	19	2	19	8	71	5	45	1	10	4	36

В сентябре 2024 г. было проведено логопедическое обследование всех компонентов устной речи воспитанников, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

При обследовании выявлено, что большинство детей испытывали трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имелись трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Нарушения выявлены при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирали антонимы, затруднялись в образовании новых слов и словоизменении, в согласовании слов различных частей речи). Многие дети

испытывали сложности при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года.

Взаимодействие с детьми носило системный характер и реализовалось через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые)
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные и т.д.)
- театрализованная деятельность.

На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

Итоговая диагностика в мае 2025 г. для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

7. Работа по теме самообразования

Тема самообразования: Применение метода интеллект-карт в социально-коммуникативном развитии дошкольников с нарушениями речи.

Актуальность выбранной темы:

Способность эффективно и быстро мыслить тесно связана с воображением и умением создавать ассоциации между различными информационными блоками. При этом мозг функционирует лучше, когда для создания ассоциаций используются изображения и символы. Именно эти знания лежат в основе техники «карта разума».

Использование картинок и графических элементов в ментальных картах гармонизует работу мозга, активируя сразу оба полушария. К тому же карта ума выглядит красиво, легко запоминается после зрительного изучения и устного проговаривания, предоставляет возможность корректировки. Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия для дошкольяят легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение карт мышления помогает ребенку учиться общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Интеллект-карта «Весна»

У меня имеется уже готовое пособие для развития связной речи «Времена года» (автор Агранович). Из цветного картона вырезала стрелки, наклеила сзади липучки.

Ментальная карта строится по определённым правилам. В центре - основное понятие. Наша модель немного специфичная. Есть главный и единственный признак, без которого остальные просто не появятся. Это активность солнца. Солнышко начинает пригревать всё сильнее, что влечет изменения сперва в неживой, а потом живой природе. Происходящее под

воздействием тепла отмечаем картинками, обводим их с помощью цветных нитей. Для запоминания первых признаков весны дошкольниками этого достаточно.



Интеллект-карта «Транспорт»

В течение недели знакомились с разными видами транспорта (воздушным, наземным, подземным, водным), правилами дорожного движения, знаками. В центре картинка с обобщающим понятием «Транспорт». От неё отходят ветви разных цветов к видам транспорта, от наземного транспорта – ветвь к дорожным знакам.



Интеллект-карта «Три поросенка»

В центре карты – герои сказки, сделанные в технике оригами. От поросят нарисованы разноцветные ветви к их домикам. От волка – по сюжету сказки.



Интеллект-карта «Мой домашний питомец»

У воспитанника нашей группы Максима дома живет пес породы терьер джек рассел по кличке Астик. Мы с Максимом составили интеллект-карту, которая может помочь рассказать о своем домашнем питомце: как гуляют, играют, что он любит есть, как ухаживают.



Применение карт ума способствует интеллектуальному развитию дошкольников. Дети улучшают словарный запас, развиваются связную речь, развивают фантазию. С помощью интеллектуальных карт ребенок идет в развитии от простых логических операций к сложным и умению анализировать.

8. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта учителя-логопеда

Публикации

1. Заметка ко дню логопеда на сайт ДОУ «Чудеса языка творит, очень быстро говорит»
2. Заметка на сайт ДОУ о педагогической практике студентов шуйского филиала ИвГУ
3. «Сценарий развлечения «Путешествие в страну скороговорок» (сайты МААМ, Инфоурок)
4. Мастер-класс по изготовлению карнавальных масок (сайт МААМ)
5. Мастер-класс по изготовлению объемной аппликации к 80-летию Великой Победы «Весна Победы» (сайт МААМ)
6. Мастер-класс по изготовлению объемной аппликации «Ежик» (сайт МААМ)

Курсы повышения квалификации, семинары

1. КПК «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ до в едином образовательном пространстве РФ», РГПУ им. Герцена, 72 ч.
2. Региональный научно-практический семинар «Единство в разнообразии: мультидисциплинарный подход к успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

9. Общий вывод о проделанной работе

На протяжении года велось создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического здоровья.

Также в практику работы были включены здоровьесберегающие образовательные технологии:

- артикуляционная и дыхательная гимнастики, игры на развитие дыхания (проводились ежедневно в утреннее время со всеми детьми, а также на индивидуальных и подгрупповых занятиях);
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, песочная терапия);
- упражнения на релаксацию.

Анализируя коррекционную работу за 2024 – 2025 учебный год, можно отметить положительную динамику у большинства детей.

10. Определение целей и задач на следующий учебный год:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС, пополнить картотеки речевых игр, скороговорок и чистоговорок.
- повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

В целом, я считаю свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям.