

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка — Детский сад № 2»

**Перспективный план работы  
учителя-логопеда Курицыной С.В.  
в подготовительной к школе группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР  
на 2025 – 2026 учебный год**

## Лексические темы недели

15.09-19.09	Транспорт. Правила дорожного движения
22.09-26.09	Детский сад
29.09-03.10	Осенняя ярмарка. Сад - огород
07.10-11.10	Осень
13.10-17.10	Откуда хлеб пришел?
20.10-24.10	Звери наших лесов
27.10-31.10	Наша Родина – Россия
03.11-07.11	Наш город. Моя улица
10.11-14.11	Домашние животные и птицы
17.11-21.11	Человек, одежда, обувь, головные уборы
27.11-31.11	Комнатные растения
01.12-05.12	Зима
08.12-12.12	Зимние забавы
15.12-19.12	Посуда
22.12-30.12	Новогодний праздник
12.01-16.01	Как звери зимуют
19.01-23.01	Орудия труда и инструменты. Профессии
26.01-30.01	Игрушки. Русская народная игрушка
02.02-06.02	Животные жарких стран
10.02-14.02	Животные холодных стран
16.02-20.02	День защитника Отечества. Военные профессии
23.02-27.02	Зимующие птицы
02.03-06.03	8 Марта. Женские профессии
09.03-13.03	Весна пришла
16.03-20.03	Дом. Мебель
23.03-27.03	Перелётные птицы
30.03-03.04	Библиотека
06.04-10.04	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство
13.04-17.04	Насекомые
20.04-24.04	Животный мир морей и океанов
27.04-08.05	День Победы
11.05-15.05	Семья
18.05-22.05	Обобщение по теме «Весна»
25.05-29.05	Школа. Школьные принадлежности

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Лексический словарь</b>	<b>Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике</b>
<b>1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>3 неделя сентября</b> 15.09-19.09	<b>Транспорт. Правила дорожного движения</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.</p>	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.
<b>4 неделя сентября</b> 22.09-26.09	<b>Детский сад</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, полезный, трудный, интересный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> старательно, бережно.</p>	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.
<b>1 неделя октября</b> 29.09-03.10	<b>Осенняя ярмарка. Сад - огород</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, гроздка, парник, теплица.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> зреть, спеть, копать, срезать, пахать.</p>	Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях, в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
<b>2 неделя октября</b>	<b>Осень</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья,	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

06.10-10.10		<p>клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, пасмурно.</p>	Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.
3 неделя октября 13.10-17.10	<b>Откуда хлеб пришел?</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> золотой, свежий, мягкий, черствый, душистый, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> выращивать, убирать, жать, молоть, печь, резать, есть, беречь.</p>	Формировать представление о процессе производства хлеба, труде хлеборобов, о важности их труда; знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур, воспитывать бережное отношение к хлебу.
4 неделя октября 20.10-24.10	<b>Звери наших лесов</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</p>	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
5 неделя октября 27.10-31.10	<b>Наша Родина – Россия</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> страна, Родина, край, город, улица, район, область, Россия, Москва, двор, площадь, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, жители, россиянин, горожане.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> любить, помнить, строить, жить, работать, учиться.</p>	Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства, углублять знания детей о защитниках нашей Родины, познакомить с достопримечательностями Москвы, воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за

			свою Родину.
<b>1 неделя ноября</b>  03.11-07.11	<b>Наш город. Моя улица</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, музей, аллея.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, стоять, вырасти, расцвести.</p>	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.
<b>2 неделя ноября</b>  10.11-14.11	<b>Домашние животные и птицы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индошка, индюшонок, цыплята, утята, гусята, индюшата, наседка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, выводить, высаживать, пасти, плавать, кормиться, разводить.</p>	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных и птиц к зиме.
<b>3 неделя ноября</b>  17.11-21.11	<b>Человек, одежда, обувь, головные уборы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать,</p>	Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

		складывать, ставить.	
<b>4 неделя ноября</b> 24.11-28.11	<b>Комнатные растения</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.
<b>1 неделя декабря</b> 01.12-05.12	<b>Зима</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, выюга, буран, мороз, оттепель. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> холодный, морозный, снежный, сильный, легкий. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> падать, покрывать, сковывать, оттаивать, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
<b>2 неделя декабря</b> 08.12-12.12	<b>Зимние забавы</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, сугроб, палки. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, липкий. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. <b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, быстро.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, расширять представления детей о зимних забавах, формировать у детей интерес к здоровому образу жизни.
<b>3 неделя декабря</b> 15.12-19.12	<b>Посуда</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервис, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, туширить, кипятить, греть, печь, подогревать.	Уточнить у детей обобщающее понятие «посуда». Расширить представления детей о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых они сделаны.

<b>4 неделя декабря</b> 22.12-30.12	<b>Новогодний праздник</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> выступать, отмечать, поздравлять.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
<b>2 неделя января</b> 12.01-16.01	<b>Как звери зимуют</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> спать, сосать	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса), о способах добывания пищи; защиты от холода, врагов. Дать знание о том, как человек помогает диким животным в голодное зимнее время.
<b>3 неделя января</b> 19.01-23.01	<b>Орудия труда и инструменты. Профессии</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
<b>4 неделя января</b> 26.01-30.01	<b>Игрушки. Русская народная игрушка</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> игрушка, матрешка, дудка, свистулька, кукла, сарафан. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> глиняный, деревянный, соломенный, керамический, расписной, народный.	Дать представление об истории возникновения русской народной игрушки, воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к изделиям мастеров, народному творчеству.
<b>1 неделя февраля</b> 02.02-06.02	<b>Животные жарких стран</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, зоопарк, пища. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> хищный, опасный, тяжелый,	Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

		<p>неповоротливый, морской; жаркий, знойный, южный, толстый, хитрый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>	
<b>2 неделя февраля</b> 09.02-13.02	<b>Животные холодных стран</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, песец, северный олень, кит, нерпа, морской котик, пингвин, зоопарк, ветеринар, смотритель, пища.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> холодный, морозный, северный, хищный, опасный, тяжелый, белый, неповоротливый, морской.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>	Расширить представления детей о животных холодных стран Севера, об их повадках, поведении, образе жизни.
<b>3 неделя февраля</b> 16.02-20.02	<b>День защитника Отечества. Военные профессии</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, смелые, ловкие, мирные, трудные.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищают, летают, охраняют.</p>	Продолжать формировать представления детей об Армии, родах войск, особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою Армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
<b>4 неделя февраля</b> 23.02-27.02	<b>Зимующие птицы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красногрудый, теплый, резвый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> прилетать, клевать, выводить, кормить.</p>	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
<b>1 неделя марта</b> 02.03-06.03	<b>8 Марта. Женские профессии</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.</p>	Закрепить и расширить знания детей о женских профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям

		<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, полезный, интересный, трудный, красивый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.	труда и потребность трудиться.
<b>2 неделя марта</b> 09.03-13.03	<b>Весна пришла</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыпать.	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
<b>3 неделя марта</b> 16.03-20.03	<b>Дом. Мебель</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.	Уточнить понятия: «мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.
<b>4 неделя марта</b> 23.03-27.03	<b>Перелётные птицы</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижки. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> длинношней, длинноногий, красноклювый, короткоклювый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.	Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).
<b>1 неделя апреля</b> 30.03-03.04	<b>Библиотека</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> библиотека, библиотекарь, книга, страница, переплет, читатель, писатель, поэт, герой. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> интересный, захватывающий, веселый, грустный, сказочный, авторский, народный.	Дать знание детям о том, что такое библиотека. Формировать понимание строения книги. Познакомить с историей создания библиотеки, работой библиотекаря.
<b>2 неделя апреля</b>	<b>Сад, парк, луг. Лес – наше</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> растение, корень, стебель, лист, цветок, семена.	Расширять представления о растениях, их частях, о весенних

06.04-10.04	<b>богатство</b>	<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лиственный, хвойный и смешанный.	изменениях в их жизни. Упражнять детей в классификации растений: деревья, кустарники, цветы.
3 неделя апреля	<b>Насекомые</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.
13.04-17.04			
4 неделя апреля	<b>Животный мир морей и океанов</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.
20.04-24.04			
1 неделя мая	<b>День Победы</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
27.04-08.05			
2 неделя мая	<b>Семья</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, строгая, вежливая, послушная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, растить.	Закрепить представления детей о семье, о родственных взаимоотношениях, о поведении в семье.
11.05-15.05			
3 неделя мая	<b>Обобщение по теме «Весна»</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.	Закреплять представления о весне и ее приметах.

18.05-22.05		<p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелётные, быстрый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, дружный, заботливый, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> вить, летать, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	
<b>4 неделя мая</b>  25.05-29.05	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	<p><b>СУЩЕСТИТЕЛЬНЫЕ:</b> школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> интересный, увлекательный, первый, умный, новый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p>	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

**Перспективное планирование по развитию фонематической стороны речи и  
обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

<b>Тема занятия</b>	<b>Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1-2 недели. Обследование речи детей</b>		
<b>3 неделя</b>		
Буквы У, у	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.	Предлог у.
<b>4 неделя</b>		
Буквы А, а	Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус лак. Кроссворд.	Составление сложных предложений с противительным союзом а.
<b>5 неделя</b>		
Буквы О, о	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа аоу. Чтение. Ребусы сок ,стол, огород. Чтение и составление схемы предложения с предлогом о.	Предлог о.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Буквы И, и	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа ауюи. Чтение.	Составление предложения с однородными членами с союзом и. Объединение предложений в рассказ.
<b>2 неделя</b>		
Буквы Э, э	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа а э у о. Ребус эхо. Кроссворд. Чтение.	
<b>3 неделя</b>		
Буква ы	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа аоуы.	

	Ребус <i>дым</i> . Чтение.	
<b>4 неделя</b>		
Буквы <i>M, м</i>	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	
<b>5 неделя</b>		
Буквы <i>B, в</i>	Слоги типа <i>да</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> . Чтение.	Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Буквы <i>H, н</i>	Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.	Предлог <i>на</i> .
<b>2 неделя</b>		
Буквы <i>P, п</i>	Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>пана</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .
<b>3 неделя</b>		
Буквы <i>T, т</i>	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — том — том</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.	
<b>4 неделя</b>		
Буквы <i>K, к</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Ребусы <i>коны, окно</i> . Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		

Буквы <i>C, с</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук</i> — <i>сок</i> — <i>сом</i> . Ребусы <i>носок</i> , <i>аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Предлоги <i>с, со</i> .
<b>2 неделя</b>		
Буквы <i>X, х</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение.	Родственные слова к слову <i>хвастун</i> .
<b>3 неделя</b>		
Буквы <i>З, з</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных ( <i>коза</i> ). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	Предлоги <i>за, из-за</i> .
<b>4 неделя</b>		
Буквы <i>Б, б</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя</b>		
Буквы <i>Д, д</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных ( <i>домá</i> ). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова ( <i>дым</i> ). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .
<b>3 неделя</b>		
Буквы <i>Г, г</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумам, магазин</i> . Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак</i> . Чтение.	Родственные слова ( <i>гусь</i> ).
<b>4 неделя</b>		
Буквы <i>Ш, ш</i>	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> .	

	Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка—пушка — пышка — мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Маша</i> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i> .	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Буква <b>Я</b> в начале слова.	Буква я - гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение.	Родственные слова ( <i>яблоко</i> ). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .
<b>2 неделя</b>		
Буква <b>я</b> после согласных. Буквы <b>А-Я</b>	Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> . Чтение.	Притяжательные прилагательные.
<b>3 неделя</b>		
Буквы <b>Ж, ж</b>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус <i>лужа</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.	Предлог <i>между</i> .
<b>4 неделя</b>		
Буквы <b>Л, л</b>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Ребусы <i>липа, сила</i> . «Что в калаче?» Письмо слогов типа ал, ла; слов <i>зал, ходули, клоун</i> ; предложения <i>Клоун много шутил</i> . Чтение.	Три формы времени глагола <i>класть</i> .
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Буквы <b>Е, е</b> в начале слова	Буква е — гласная. Кроссворд. Чтение.	Согласование прилагательных с существительными.

		Сравнительная степень прилагательных
<b>2 неделя</b>		
Буква <i>e</i> после согласных	Обозначение мягкости согласных буквой <i>e</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .
<b>3 неделя</b>		
Буквы <i>Ё, ё</i> в начале слова	Буква <i>ё</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко</i> . Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i> . Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i> .	Родственные слова к слову <i>еж</i> .
<b>4 неделя</b>		
Буква <i>ё</i> после согласных. Буквы <i>O-Ё</i>	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> . Дифференциация <i>o-ё</i> . Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому</i> . Чтение.	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Буквы <i>P, p</i>	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> . Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i> . Письмо слогов типа <i>ra</i> ; слов <i>Рекс, Шарик</i> , Предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.	Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова ( <i>друг</i> ).
<b>2 неделя</b>		
Буквы <i>Ф, ф</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Ребусы <i>жираф, филин</i> . Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> . Чтение.	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.
<b>3 неделя</b>		
Буквы <i>Ю, ю</i> в начале слова	Буква <i>Ю</i> — гласная. Составление из слов разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юпик</i> и предложения <i>Мы — юные таланты</i> . Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Чтение.	
<b>4 неделя</b>		

Буква ю после согласных	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у-ю. Ребус <i>люк, верблюд</i> . Чтение.	
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя</b>		
Буквы І, Ӯ	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыплёнок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение.	
<b>2 неделя</b>		
Буква й	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение.	
<b>3 неделя</b>		
Буквы Ч, Ҷ	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекли калачи</i> . Правописание ча, чу. Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд. Чтение.	
<b>4 неделя</b>		
Буквы Щ, Ӯ	Письмо слогов ща, щу; слов: <i>щука, угощу</i> и предложения <i>Леци у щуки ели щи</i> . Чтение.	