

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — Детский сад № 2»

**Перспективный план работы
учителя-логопеда Курицыной С.В.
в подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР
на 2025 – 2026 учебный год**

Лексические темы недели

15.09-19.09	Транспорт. Правила дорожного движения
22.09-26.09	Детский сад
29.09-03.10	Осенняя ярмарка. Сад - огород
07.10-11.10	Осень
13.10-17.10	Откуда хлеб пришел?
20.10-24.10	Звери наших лесов
27.10-31.10	Наша Родина – Россия
03.11-07.11	Наш город. Моя улица
10.11-14.11	Домашние животные и птицы
17.11-21.11	Человек, одежда, обувь, головные уборы
27.11-31.11	Комнатные растения
01.12-05.12	Зима
08.12-12.12	Зимние забавы
15.12-19.12	Посуда
22.12-30.12	Новогодний праздник
12.01-16.01	Как звери зимуют
19.01-23.01	Орудия труда и инструменты. Профессии
26.01-30.01	Игрушки. Русская народная игрушка
02.02-06.02	Животные жарких стран
10.02-14.02	Животные холодных стран
16.02-20.02	День защитника Отечества. Военные профессии
23.02-27.02	Зимующие птицы
02.03-06.03	8 Марта. Женские профессии
09.03-13.03	Весна пришла
16.03-20.03	Дом. Мебель
23.03-27.03	Перелётные птицы
30.03-03.04	Библиотека
06.04-10.04	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство
13.04-17.04	Насекомые
20.04-24.04	Животный мир морей и океанов
27.04-08.05	День Победы
11.05-15.05	Семья
18.05-22.05	Обобщение по теме «Весна»
25.05-29.05	Школа. Школьные принадлежности

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября 15.09-19.09	Транспорт. Правила дорожного движения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный. ГЛАГОЛЫ: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.
4 неделя сентября 22.09-26.09	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, бережно.	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.
1 неделя октября 29.09-03.10	Осенняя ярмарка. Сад - огород	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый. ГЛАГОЛЫ: зреть, спеть, копать, срезать, пахать.	Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях, в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
2 неделя октября	Осень	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья,	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

06.10-10.10		<p>клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный. ГЛАГОЛЫ: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, пасмурно.</p>	<p>Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.</p>
3 неделя октября 13.10-17.10	Откуда хлеб пришел?	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: золотой, свежий, мягкий, черствый, душистый, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный. ГЛАГОЛЫ: выращивать, убирать, жать, молотить, печь, резать, есть, беречь.</p>	<p>Формировать представление о процессе производства хлеба, труде хлеборобов, о важности их труда; знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
4 неделя октября 20.10-24.10	Звери наших лесов	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый. ГЛАГОЛЫ: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p>
5 неделя октября 27.10-31.10	Наша Родина – Россия	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, Родина, край, город, улица, район, область, Россия, Москва, двор, площадь, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, жить, работать, учиться.</p>	<p>Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства, углублять знания детей о защитниках нашей Родины, познакомить с достопримечательностями Москвы, воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за</p>

			свою Родину.
1 неделя ноября 03.11-07.11	Наш город. Моя улица	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, стоять, вырасти, расцвести.	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.
2 неделя ноября 10.11-14.11	Домашние животные и птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, цыплята, утята, гусята, индюшата, наседка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый. ГЛАГОЛЫ: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, разводить.	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных и птиц к зиме.
3 неделя ноября 17.11-21.11	Человек, одежда, обувь, головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный. ГЛАГОЛЫ: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать,	Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

		складывать, ставить.	
4 неделя ноября 24.11-28.11	Комнатные растения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый. ГЛАГОЛЫ: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.
1 неделя декабря 01.12-05.12	Зима	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, выюга, буран, мороз, оттепель. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий. ГЛАГОЛЫ: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, замерзать.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
2 неделя декабря 08.12-12.12	Зимние забавы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, сугроб, палки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, липкий. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, быстро.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, расширять представления детей о зимних забавах, формировать у детей интерес к здоровому образу жизни.
3 неделя декабря 15.12-19.12	Посуда	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, печь, подогревать.	Уточнить у детей обобщающее понятие «посуда». Расширить представления детей о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых они сделаны.

<p>4 неделя декабря</p> <p>22.12-30.12</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: выступать, отмечать, поздравлять.</p>	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p>
<p>2 неделя января</p> <p>12.01-16.01</p>	<p>Как звери зимуют</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: спать, сосать</p>	<p>Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса), о способах добывания пищи; защиты от холода, врагов. Дать знание о том, как человек помогает диким животным в голодное зимнее время.</p>
<p>3 неделя января</p> <p>19.01-23.01</p>	<p>Орудия труда и инструменты. Профессии</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p>
<p>4 неделя января</p> <p>26.01-30.01</p>	<p>Игрушки. Русская народная игрушка</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, матрешка, дудка, свистулька, кукла, сарафан.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: глиняный, деревянный, соломенный, керамический, расписной, народный.</p>	<p>Дать представление об истории возникновения русской народной игрушки, воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к изделиям мастеров, народному творчеству.</p>
<p>1 неделя февраля</p> <p>02.02-06.02</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, зоопарк, пища.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: хищный, опасный, тяжелый,</p>	<p>Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p>

		неповоротливый, морской; жаркий, знойный, южный, толстый, хитрый. ГЛАГОЛЫ: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	
2 неделя февраля 09.02-13.02	Животные холодных стран	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, песец, северный олень, кит, нерпа, морской котик, пингвин, зоопарк, ветеринар, смотритель, пища. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: холодный, морозный, северный, хищный, опасный, тяжелый, белый, неповоротливый, морской. ГЛАГОЛЫ: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	Расширить представления детей о животных холодных стран Севера, об их повадках, поведении, образе жизни.
3 неделя февраля 16.02-20.02	День защитника Отечества. Военные профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, летают, охраняют.	Продолжать формировать представления детей об Армии, родах войск, особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою Армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
4 неделя февраля 23.02-27.02	Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красногрудый, теплый, резвый. ГЛАГОЛЫ: прилетать, клевать, выводить, кормить.	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристея. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
1 неделя марта 02.03-06.03	8 Марта. Женские профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.	Закрепить и расширить знания детей о женских профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям

		ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый. ГЛАГОЛЫ: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.	труда и потребность трудиться.
2 неделя марта 09.03-13.03	Весна пришла	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый. ГЛАГОЛЫ: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
3 неделя марта 16.03-20.03	Дом. Мебель	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный. ГЛАГОЛЫ: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.	Уточнить понятия: «мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.
4 неделя марта 23.03-27.03	Перелётные птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый. ГЛАГОЛЫ: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.	Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).
1 неделя апреля 30.03-03.04	Библиотека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: библиотека, библиотекарь, книга, страница, переплет, читатель, писатель, поэт, герой. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: интересный, захватывающий, веселый, грустный, сказочный, авторский, народный.	Дать знание детям о том, что такое библиотека. Формировать понимание строения книги. Познакомить с историей создания библиотеки, работой библиотекаря.
2 неделя апреля	Сад, парк, луг. Лес – наше	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: растение, корень, стебель, лист, цветок, семена.	Расширять представления о растениях, их частях, о весенних

06.04-10.04	богатство	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лиственный, хвойный и смешанный.	изменениях в их жизни. Упражнять детей в классификации растений: деревья, кустарники, цветы.
3 неделя апреля 13.04-17.04	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный. ГЛАГОЛЫ: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.
4 неделя апреля 20.04-24.04	Животный мир морей и океанов	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.
1 неделя мая 27.04-08.05	День Победы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные. ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
2 неделя мая 11.05-15.05	Семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, растить.	Закрепить представления детей о семье, о родственных взаимоотношениях, о поведении в семье.
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.	Закреплять представления о весне и ее приметах.

18.05-22.05		<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, дружный, заботливый, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	
<p>4 неделя</p> <p>мая</p> <p>25.05-29.05</p>	<p>Школа.</p> <p>Школьные принадлежности</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: интересный, увлекательный, первый, умный, новый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p>	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p>

Перспективное планирование по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Тема занятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
СЕНТЯБРЬ		
1-2 недели. Обследование речи детей		
3 неделя		
Буквы У, у	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i> .	Предлог у.
4 неделя		
Буквы А, а	Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.	Составление сложных предложений с противительным союзом а.
5 неделя		
Буквы О, о	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом о.	Предлог о.
ОКТАБРЬ		
1 неделя		
Буквы И, и	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	Составление предложения с однородными членами с союзом и. Объединение предложений в рассказ.
2 неделя		
Буквы Э, э	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. Чтение.	
3 неделя		
Буква ы	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> .	

	Ребус <i>дым</i> . Чтение.	
4 неделя		
Буквы <i>М, м</i>	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	
5 неделя		
Буквы <i>В, в</i>	Слоги типа <i>да</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> . Чтение.	Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.
НОЯБРЬ		
1 неделя		
Буквы <i>Н, н</i>	Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.	Предлог <i>на</i> .
2 неделя		
Буквы <i>П, п</i>	Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .
3 неделя		
Буквы <i>Т, т</i>	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут —</i> <i>тот — вот</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.	
4 неделя		
Буквы <i>К, к</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно</i> . Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя		

Буквы <i>С, с</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук</i> — <i>сок</i> — <i>сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Предлоги <i>с, со</i> .
2 неделя		
Буквы <i>Х, х</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение.	Родственные слова к слову <i>хвостун</i> .
3 неделя		
Буквы <i>З, з</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	Предлоги <i>за, из-за</i> .
4 неделя		
Буквы <i>Б, б</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение.	
ЯНВАРЬ		
2 неделя		
Буквы <i>Д, д</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных (<i>домá</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .
3 неделя		
Буквы <i>Г, г</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумам, магазин</i> . Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак</i> . Чтение.	Родственные слова (<i>гусь</i>).
4 неделя		
Буквы <i>Ш, ш</i>	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> .	

	Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Маша</i> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i> .	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя		
Буква <i>Я</i> в начале слога.	Буква <i>я</i> - гласная. Слог <i>я</i> , слово <i>Я</i> . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение.	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .
2 неделя		
Буква <i>я</i> после согласных. Буквы <i>А-Я</i>	Обозначение мягкости согласных буквой <i>я</i> . Дифференциация <i>а-я</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> . Чтение.	Притяжательные прилагательные.
3 неделя		
Буквы <i>Ж, ж</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус <i>лужа</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.	Предлог <i>между</i> .
4 неделя		
Буквы <i>Л, л</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Ребусы <i>липа, сила</i> . «Что в калаче?» Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов <i>зал, ходули, клоун</i> ; предложения <i>Клоун много шутил</i> . Чтение.	Три формы времени глагола <i>класть</i> .
МАРТ		
1 неделя		
Буквы <i>Е, е</i> в начале слога	Буква <i>е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение.	Согласование прилагательных с существительными.

		Сравнительная степень прилагательных
2 неделя		
Буква <i>е</i> после согласных	Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .
3 неделя		
Буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога	Буква <i>ё</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко</i> . Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i> . Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i> .	Родственные слова к слову <i>еж</i> .
4 неделя		
Буква <i>ё</i> после согласных. Буквы <i>О-Ё</i>	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> . Дифференциация <i>о-ё</i> . Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому</i> . Чтение.	
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
Буквы <i>Р, р</i>	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> . Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i> . Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс, Шарик</i> . Предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.	Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).
2 неделя		
Буквы <i>Ф, ф</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Ребусы <i>жираф, филин</i> . Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> . Чтение.	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.
3 неделя		
Буквы <i>Ю, ю</i> в начале слога	Буква <i>Ю</i> – гласная. Составление из слов разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юпик</i> и предложения <i>Мы – юные таланты</i> . Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Чтение.	
4 неделя		

Буква <i>ю</i> после согласных	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . Дифференциация <i>у-ю</i> . Ребус <i>люк, верблюд</i> . Чтение.	
МАЙ		
<i>1 неделя</i>		
Буквы <i>Ц, ц</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение.	
<i>2 неделя</i>		
Буква <i>й</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение.	
<i>3 неделя</i>		
Буквы <i>Ч, ч</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд. Чтение.	
<i>4 неделя</i>		
Буквы <i>Щ, щ</i>	Письмо слогов <i>ща, шу</i> ; слов: <i>щука, угощу</i> и предложения <i>Леши у щуки ели щип</i> . Чтение.	